

# 德育视角下小学道德与法治教学优化分析

索朗央宗

西藏自治区日喀则市江孜县卡麦乡小学

**摘要:**当前的小学道德与法治教学中,除了传授学生理论知识外,还要努力帮助学生提高品德修养和道德水平。教师应基于教材灵活应用,挖掘教材中可以与学生的生活实际相结合的部分,通过理论和实践相交融的形式,帮助学生更形象地了解一个坏习惯或不文明的行为会带来的负面效应,从而引领学生树立正确的观念和意识,提高学生的认知能力,促进学生高素质、高修养、高道德的发展。基于此,本文详细分析了德育视角下小学道德与法治教学优化措施。

**关键词:**德育;小学道德与法治;教学优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.118

## 引言

道德与法治课程是小学教育阶段一个重要的组成部分。由于学生的年龄特点,其身心发展都处在不成熟的阶段,教师通过设定正确的、合理的教学目标和教学环节,让学生充分理解道德与法治课程的重要性,将德育融入道德与法治教学中,可以促进学生的情绪、情感体验,从而使学生的人生观和价值观得到正确的引导。

### 一、小学道德与法治教学中德育的内涵

德育是指对学生道德、品德、行为、习惯等方面进行教育,进而培养学生的道德素质、法治观念和社会责任感,使学生成为具有良好道德行为和社会行为的人的教学活动。在小学道德与法治教学中,德育包含理想信念教育、价值观念教育、传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等内容。要想发挥课程育人的作用,教师需在道德与法治教学中开展德育,促进小学生道德品质的发展。

### 二、小学道德与法治教学中融入德育的价值

#### (一)帮助学生建立正确的学习理念

道德与法治课程是承载德育的重要载体。这门课程涵盖了大量德育内容,其主要目标是通过教育引导,帮助学生树立正确的价值观念,塑造高尚的人格品质。然而,在实际教学过程中,一些地区和学校对德育的重视程度仍有待提高。长期以来,部分学校和家长过于注重学生基础学科的学习,认为道德与法治课程无关紧要,以至于忽视了对学生道德品质的培养。这种现象在一定程度上导致了学生参与到道德与法治课程中的积极性不高,对相关知识内容的吸收和理解不够深入。在学校教育过程中,如果不能有效引导学生树立正确的价值观念,培养学生高尚的人格品质,那么即使学生在基础学科方

面取得了优异的成绩,也难以成为对社会有贡献的人才。因此,在教育改革的大背景下,必须重视德育在教学过程中的重要性,特别是在道德与法治教学中,更需要将德育与理论教学相结合。教师可以通过引导学生观察学校和社会生活中的实例,将理论知识与社会实践相结合,让学生在实践中验证道德与法治知识的内涵。这样既能让学生深刻理解道德与法治教育的意义,也能帮助他们树立正确的学习观念。

#### (二)有助于提升学生的综合素养

在小学道德与法治教学中重视德育的落实,对学生综合素养的发展具有促进作用。在德育的引领下,学生能形成正确的价值观念,在道德的约束下提升自我管理与约束能力,形成对他人、自我、社会的责任意识。这对学生的全面发展至关重要。同时,德育对小学生积极情感态度的培养有一定的帮助。通过德育,学生能树立自信心,勇于面对学习与生活中的挑战与困难,不断努力取得进步。久而久之,学生的综合素养能得到进一步提高,其道德与法治课程的学习效率也能得到进一步提高。

### 三、德育视角下小学道德与法治教学优化措施

#### (一)通过情感活动来增加学习兴趣

在课程设计中融入德育、道德和法治的元素,教师可以为学生创造生动的认知环境,使他们在沉浸式的学习环境中对学科理论有更深入的理解。通过这种方式,教师可以增强学生的情感体验,使他们在深入感悟中更好地领悟理论背后的崇高精神,从而有效提升他们的道德修养。因此,教师应充分挖掘教材中蕴含的丰富德育素材,通过开展主题实践活动等形式将其融入课堂教学之中。此外,教师可以利用生动的教学场景,激发学生

对学科知识的探索欲望，增强他们主动学习的兴趣，从而更有效地提高他们在课程中的认知效果和道德教育的品质。以《团团圆圆过中秋》的教学为例：该课程旨在让学生深入了解中秋节的历史背景和当地风俗，以及各地区人们庆祝中秋节的活动；初步学会用语言描述月饼、月亮等相关风俗，并能说出这些风俗习惯背后蕴含的文化意义；深刻理解中秋节家庭团聚的象征意义，并体验浓厚的家庭情感。因此，本节课应着重培养学生的情感体验能力和探究实践能力。教师可以使用多媒体工具和多种资源开展情境感知的教学活动。首先，在多媒体课件中，教师展示了我国各地为中秋节举办的各种传统活动的视频，包括赏月、猜灯谜、江苏烧斗香和香港舞火龙等，通过这样的沉浸式学习，帮助学生更加生动、直观地体验中秋节的欢乐与和谐氛围。其次，教师从文字资料或图片中寻找与中秋有关的风俗，并将这些风俗习惯用动画的形式展示出来，激发学生的探究兴趣，启发他们的思考。接下来，教师会指导学生研读相关的扩展资料，以深入了解中秋节的起源、历史变迁以及民间传统的演变。同时，教师也要结合具体情境介绍有关中秋风俗的知识，引导学生理解这些知识，并学会运用所学知识解释一些节日的起源以及各种风俗习惯。随后，教师可以组织学生参与中秋灯笼的制作和灯谜游戏，更深入地了解猜灯谜文化，并领悟“仲秋”背后的深层含义。在此背景下，教师也可以简要地介绍中国的传统节日文化，可以加强学生对我国卓越文化的认同感，提升他们对传统文化的热爱，从而培养他们强烈的文化传承和推广意识。当教师组织情境感知的活动时，不仅能为学生提供身临其境的学习体验，加深对单元知识的掌握，还能通过这种方式加深对家人的感情，提升对传统文化的推广意识，增强文化自信心。

### （二）案例教学法，渗透社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是新时代我国道德与法治教学中德育的重要内容。在道德与法治教学中，教师可以运用案例教学法，将社会主义核心价值观渗透到教学案例中，引导学生深度分析案例。学生能在案例的解读过程中获得启发，深刻理解社会主义核心价值观的内涵，进而践行社会主义核心价值观。通过列举生动的案例，教师能够向学生展示社会主义核心价值观在现实生活中的具体体现，让学生在学习过程中感知社会主义核心价值观的重要作用和现实意义。这一教学方式能够让学生在潜

移默化中接受价值观念教育，进一步培养学生的道德素养和法治观念。例如，在“请到我的家乡来”的教学活动中，教师可以运用案例教学法，渗透社会主义核心价值观中富强、民主、文明、和谐等国家层面的价值目标，让学生在学习道德与法治知识的同时，深入理解社会主义核心价值观的内涵。教师可以向学生介绍我国不同地区的风土人情、经济发展现状和特色文化，组织学生进行“家乡的变化”主题讨论活动，让学生分享自己家乡的发展变化，感受家乡的繁荣富强，培养学生的爱国主义情怀。教师紧扣本课时教育主题选择实际案例，能有效加强课堂教学内容与学生实际生活的联系，让学生更好地接受德育。

### （三）情境创设，丰富德育内容

在小学道德与法治课程中，教师在创设教学情境的过程中，需要结合学生实际，逐步丰富德育内容。在“我们是班级的主人”课堂教学活动中，教师要以集体荣誉感、团结力量大为主要德育内容，结合学生的认知特点，合理组织课堂教学环节。在与班主任教师沟通，得到其配合后，对班委会的轮值制度、班规制定等教学活动进行认知建构。在创设班委会等德育主题情境的过程中，道德与法治教师需要与班主任相互配合，引导学生从班级管理事务中发现集体与个体之间的关系。在民主和谐的班级氛围中，每个学生都可以参与班级管理事务，道德与法治教师则需要倾听学生所反馈的意见和建议，并从多个角度进行解读。创设德育主题情境有利于学生快速发现问题并解决问题，在丰富德育内容的过程中突出学生的课堂主体地位。

### （四）互动教学法，渗透积极心理健康教育

互动教学法是以学生为主体，以教师与学生的互动、学生与学生的互动为主要形式的教学方法。在小学道德与法治教学中，教师可以运用互动教学法，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度和积极性，同时培养学生的团队协作能力和沟通能力。在此基础上，教师可以开展心理健康教育，帮助学生形成良好的心理素质。首先，教师可以与学生进行互动，提出问题，让学生在互动中思考生活中的道德现象，提出个人看法，提高学生明辨是非的能力。其次，教师可以组织生生互动，让学生合作讨论有关心理健康的话题。在这一环节中，教师需注意话题的引导方式和对话题走向的干预，让学生的合作讨论直指“心理健康”主题，高效开展课堂互动学习。

最后,教师可以通过情境互动教学法,引导学生关注自己的心理健康,如在教学中设计心理测试、情感表达等环节,让学生和自己对话,了解自己的心理状态,培养学生对个人心理变化的觉察力。在互动的过程中,教师可以关注学生的情感变化,及时发现和解决学生的心理问题,为学生提供心理支持。以“读懂彼此的心”的教学活动为例。本课的教学重点为让学生学会理解他人,关爱他人,学会与同伴、家人进行有效沟通。教师可以采用互动教学法,引导学生开展课堂讨论,分享自己与家人、同伴的沟通经历,让学生在互动中学会换位思考,理解他人的感受。在此基础上,教师可以设计角色扮演活动,让学生扮演不同的角色,体会不同角色的情感,从而培养学生的同理心。此外,教师还可以组织学生开展团队游戏,让学生在合作中学会尊重、倾听和表达,提高学生的团队协作能力。在互动教学过程中,教师要关注学生的情感变化,及时发现和解决学生的心理问题,为学生提供心理支持。在教学过程中,教师可以设计情感表达环节,让学生倾诉自己在沟通中的困惑和烦恼,学会自我调适,保持积极健康的心理状态。同时,教师要关注学生的个性差异,因材施教,针对不同学生的心理特点,制订合适的教学策略,提升教学效果。

### (五) 联系生活,突出主体地位

在小学道德与法治课程中有效渗透德育元素,需要密切联系学生的实际生活,才能在课堂中突出主体地位。在“骄人祖先 灿烂文化”课堂教学活动中,教师需要以中华优秀传统文化为德育主题,将文字、科技、传统美德等德育元素融入教学情境。在联系学生实际生活的过程中,教师可以从语言文字的发展历程、古代人民的科技水平与智慧结晶、中华传统美德与道德品质等层面组织课堂内容。高年级小学生的认知思维日趋成熟,因此教师需要在课堂上鼓励学生收集日常生活实例,并分享到德育主题教学活动中。在传承与弘扬中华传统美德的过程中,教师要以仁、义、礼、智、信为中心,鼓励学生主动参与案例探讨和小组合作学习等环节。密切联系实际生活,才能突出学生的主体地位,并从言语表述中挖掘德育需求,鼓励学生践行知行合一的德育目标。

### (六) 组织实践活动强化德育效果

德育作为教育的重要组成部分,旨在引导学生形成正确的思想观念和良好的行为习惯。然而,仅仅让学生理解德育的道理是远远不够的,更重要的是将这些认知

转化为实际行动。为了实现这一目标,在道德与法治课程教学中,需要定期组织德育实践活动,让学生在实践中感知和领悟。德育实践活动不仅丰富了德育的内容,还能改变学生对德育的固有认知,让他们从生活实践中获得更多的感悟。例如,为了培养学生的校园主人翁意识,可以设计以“美丽校园我守护”为主题的德育实践活动。在这一活动中,首先让学生思考自己在建设美丽校园方面可以做些什么。学生给出了各种答案,有的认为应该爱护校园的一花一草,有的认为看到墙壁上的涂鸦痕迹就应主动清理,以确保校园环境的干净整洁。然后,教师可以根据学生的回答,准备清洁剂、抹布、刷子、喷壶等工具,带领学生去实践自己的答案,学生分组,每组负责校园的一个区域,进行实际的清洁工作,维护校园的整洁,完成清洁活动后鼓励学生撰写活动心得,通过这类实践活动,学生不仅能明白做人处世的道理,还能在言行举止中体现自己的价值观念,并将正确的认知转化为具体的行动。而知行合一的教育方案也使德育活动更加多元,德育环境宽松自由,学生自觉参与,主人翁责任意识得到强化。

### 结语

综上所述,在素质教育环境下,小学道德与法治教师要在授课过程中合理渗透德育元素,开展丰富多样的德育活动,让学生在透彻理解学科理论含义的同时,树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观,提升他们自我约束的意识,使其产生较强的社会责任感,从而提高学生的个人素养和道德品质。

### 参考文献

- [1] 黄刚强. 道德与法治教学中德育的路径分析[J]. 小学教学参考, 2021, (33): 80-81.
- [2] 张效禄. 基于德育提升小学道德与法治教学的有效性[J]. 吉林教育, 2021, (25): 11-12.
- [3] 邹世杰. 浅析小学道德与法治教学渗透德育的路径[J]. 新课程, 2021, (03): 238-239.
- [4] 臧秋菊. 德育在小学道德与法治教学中的渗透[J]. 山西教育(教学), 2019, (09): 15.
- [5] 陈珍燕. 小学道德与法治课程教学中的德育研究[J]. 家长, 2019, (14): 44+46.
- [6] 张继水. 浅析小学道德与法治课堂中的德育教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, (02): 98.