

以核心素养为导向的小学中高年级语文群文阅读教学研究

朱晴晴

泰安市岱岳区天平街道天平店小学

摘要：新时期，时代进步与社会发展推动我国教育事业发生新的变革，新课标对小学语文课堂教学做出了新的规划与调整。它要求教师转变教学思维、优化教学规划，着重培养并提升学生的学科核心素养及综合能力，以促使学生具备顺应时代发展、适应就业变化的关键能力与品质。作为基础教育体系的关键模块，语文承担着培养学生语言应用能力、发散性思维、审美品味及人文修养等多重任务。作为一种新型新兴的教学模式，群文阅读教学以其独特的优势在语文教学中崭露头角，尤其是在培养学生核心素养方面展现出巨大的潜力。基于此，本文展开如下探究，以期后续语文教学提供有益参考和借鉴启示。

关键词：核心素养；小学中高年级；语文教学；群文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.173

引言

近年来，随着新课改及素质教育的深入推进，现代教育教学更为注重培养并提升学生的综合能力及综合水平，旨在促进学生的多元、个性化发展成长，如何培养核心素养已成为现代教育领域的热点话题与首要目标。作为基础教育的重要组成部分与关键模块，小学语文承载着传承文化、启迪智慧、培养人文素养的重要使命。作为一种创新的教学模式，群文阅读教学对于促进学生成长具有重要意义。故此，教师应积极探索群文阅读教学新路径，以突破传统教学模式桎梏、提升课堂教学实效性，为学生后续学习及未来发展提供有利条件。

一、群文阅读教学的概念与特点

（一）群文阅读教学的概念

从教育教学角度上看，所谓的群文阅读教学指的是围绕一个或多个议题、选择一组相互关联的文章或文本，引导学生阅读、比较、分析和讨论、推理、论证、总结并学习文本异同的一种新型教学模式。它从根本上有效打破了传统单课时、单篇课文教学的局限，全面拓展了语文阅读的广度和深度，旨在培养并激发学生的批判性思维、创新创造意识、多元辩证观、多视角分析能力及自主学习能力。

（二）群文阅读教学的特点

1. 议题导向：群文阅读教学强调教师必须透彻把握教学重难点、集结整合要点内容，要求课堂阅读活动应围绕一个明确、具体、综合性较强的议题展开，进而全面保障阅读活动的针对性和目的性、有效性。

2. 文本关联：群文阅读要求所选文本之间具有紧密的内在逻辑联系或主题关联，以便于学生能够循序渐进地比较、分析、思考、总结文本内容及重难点。

3. 自主探究：核心素养背景下，群文阅读旨在引导并鼓励学生通过自主阅读、合作探究的方式进行语文学

习，强调培养并提升学生的自主学习能力、激发其团队合作精神。

4. 思维拓展：群文阅读教学强调通过教师有目的的引导、教材内容有规划的编排全面激发学生的发散性思维，培养其批判性思维及创新创造意识、多视角分析能力。

5. 情感体验：群文阅读强调在阅读过程中，通过引导学生深切感受文本情感色彩的方式，实现全面强化学生情感感知能力及共情能力的预期目的。

二、以核心素养为导向的群文阅读教学策略

（一）明确教学目标，聚焦核心素养

在备课时，教师应明确认知语文教学要求及教学要点，并结合学生实际学习情况及认知特征，根据教材内容，确立清晰明确且具有指向性的群文阅读教学目标，围绕其创设教学方案及系列活动，以切实提升课堂教学实效性及有效性。在实际教学过程中，教师应着重关注以下几个层面：

1. 语言建构与运用：通过科学合理且行之有效的群文阅读教学活动，帮助学生不断积累语言素材，逐步提升其语言应用能力、表达能力及交流能力。

2. 思维发展与提升：通过引导学生比较、分析、探索、推理、论证、总结文本内容及其相关联之处，在最大限度上激发学生发散性思维及逻辑能力。

3. 审美鉴赏与创造：借助丰富的阅读文本、多元的写作手法拓展学生学科视野、培养学生审美品味，鼓励学生在多元阅读文本的熏陶下进行创造性表达、多元化创作。

4. 文化传承与理解：通过引导学生阅读具有多元文化内涵文本的方式，促使学生更为透彻全面了解并认知中华优秀传统文化及世界多元文化，以增强学生文化自信，促使其坚定民族信仰、坚持民族信念。

（二）精选文本，构建群文体系

教师应根据教学目标和议题要求，科学合理挑选群

文阅读文本，并确保这些文本具有较强的代表性、启发性和关联性。它们既可以是教材中的课文，也可以是课外的优秀读物或网络资源等。在构建群文阅读教学体系时，教师可从以下几个层面入手：

1. 文本之间的关联性：教师应确保所选文本之间具有紧密的内在逻辑联系或主题关联，以便于学生能够对群文阅读进行比较、分析、探索、总结。

2. 文本的多样性：教师所选择的群文阅读文本应具备文体、风格、来源等层面存在差异性的特征，以便于有效拓宽学生的阅读视野、丰富学生课堂体验。

3. 文本的难度适宜性：教师应选择与学生实际阅读水平及理解能力相适宜的难度的文本供学生阅读，以从根本上确保教学活动能够有效有序地顺利进行。

以部编版五四制小学语文教材《观潮》《走月亮》这一单元教学为例。该单元教学主题为“自然之美”，故此，教师可选取《火烧云》《桂林山水》等构建群文阅读体系；其次，设计预读活动、阅读任务单、小组讨论、阅读笔记、汇报展示等教学活动环节。并向学生介绍群文阅读主题及其重要性，鼓励学生跟着阅读任务单完成阅读活动；再次，鼓励学生深入阅读文本，标注优美词句、概括文章大意、提炼作者描绘自然之美的手法等。引导学生通过小组讨论的方式围绕一个或多个文本讨论“文本中自然之美的具体表现、作者描绘自然之美的独特手法、不同文本之间在描绘自然之美上的异同点等”。鼓励学生积极发言、分享见解感受、倾听他人观点，进行思维碰撞和融合；最后，引导学生汇报展示阅读笔记，分享收获和感悟及思考发现，由其他师生适时提问或补充。由教师归纳总结群文阅读重难点，点评指正学生的探讨全过程，强调自然之美在文学作品中的重要性，并引导学生思考如何将所学应用到实际生活中，如观察自然、记录自然之美、创作关于自然的作品等。布置课后作业，如写一篇关于自然之美的短文或诗歌，借此进一步巩固和拓展学生的学习成果。

（三）设计教学活动，促进深度学习

教师应设计多样化的教学活动，以全面引发学生的探索未知心理及学习自主性，促使学生多维思考、深度学习。教师可科学合理应用以下教学法开展课堂教学活动：

1. 预读活动：在正式阅读前，教师可引导学生通过课前预习的方式大致了解文本背景、作者信息等基本内容，借此为后续的阅读做好准备。

2. 阅读任务单：为学生设计阅读任务单，明确阅读目标和任务要求，引导学生有针对性地、循序渐进地进行阅读、完成阅读任务。

3. 小组讨论：组织学生以小组讨论的方式围绕议题进行探讨学习，鼓励学生积极发言、大胆表达自身观点想法，以培养其批判性思维和团队合作能力。

4. 阅读笔记：教师可鼓励学生选择自己喜爱的方式标注并记录阅读过程中的重点、难点和感悟等信息，以便于后续回顾和总结。

5. 汇报展示：鼓励学生以PPT、短视频、简报等方式汇报展示小组讨论成果或个人阅读感悟，以锻炼其口头表达能力及语言应用能力。

以年级下册某单元为例，该单元主题为“童年”。首先，教师可以结合《祖父的园子》《稚子弄冰》等古诗，精选《城南旧事》节选、《童年的发现》等课文开展群文阅读活动；其次，鼓励学生独立阅读每篇文章，概括主要内容并初步感受文章中的情感色彩，对比不同文章中的童年生活场景、人物形象、情感表达等方面的异同点，分析作者的写作手法和目的。组织学生讨论、交流“你眼中的童年是怎样的？”“不同时代的童年有何异同？”“你的童年有哪些难忘的经历？”等话题，引导学生深入思考童年的意义和价值；再次，鼓励学生以“我的童年故事”为主题进行创意写作或绘画创作，展现自己对童年的独特理解和感悟。也可鼓励学生通过小组讨论、角色扮演等方式深入感受作者情感语言；最后，由教师评价总结群文阅读重难点，并通过课堂观察记录学生的参与度、合作能力和思维表现的方式评估学生的语言建构与运用能力、审美鉴赏与创造能力，以加深学生对“童年”这一主题的理解，提升其核心素养。

（四）注重阅读方法的指导

1. 略读法：引导学生快速浏览文本大意，筛选并抓住文本内容的关键信息及主旨。

2. 精读法：深入剖析并理解重点段落或句子，研究作者情感语言、注重细节把握，掌握文本重难点。

3. 批注法：引导学生在阅读过程中随时记录自己的思考和感悟，以便于后续整理和回顾。

（五）强化思维训练，培养批判性思维

思维训练是以核心素养为导向的群文阅读教学的关键模块。作为核心素养的重要组成部分，批判性思维的培养有助于促使学生在复杂信息环境中做出合理判断、形成独立见解，对于学生的学习与成长具有重要意义。故此，教师应根据文本内容创设相应教学情境，以促使学生深入剖析阅读文本，培养其批判性思维能力。

1. 问题导向的阅读：鼓励学生带着问题去阅读，不仅要关注文本表面信息，更要挖掘其背后的意义和价值。教师可适当设计一些具有启发性和挑战性的问题，引导学生思考、讨论。

2. 对比分析：鼓励学生对比不同文本在主题、观点、语言风格等方面上的异同，借此促使学生更加全面、深刻地认识文本主旨、掌握文本内容，并锻炼学生的批判性思维及多元辩证观。

3. 观点辩论：组织学生针对文本中的某个观点或议题进行辩论，促使学生更加清晰地表达自己的观点。同时，

促使学生养成听取并尊重他人意见的良好习惯，学会从不同角度、多个维度思考、分析问题。

（六）注重情感体验与审美鉴赏

语文群文阅读教学不仅仅是简单的知识传授和技能训练，同时也在于促进学生进行情感交流、审美感悟。故此，教师应注重引导学生感受文本中的情感色彩和审美元素，以培养其审美品味及人文情怀。

1. 情感共鸣：选择具有情感共鸣点的文本，引导学生深入体验文本中的情感世界，与之产生强烈情感共鸣，以促使学生更加深刻地理解文本的内涵和价值。

2. 审美鉴赏：引导学生关注文本中的语言美、意境美、情感美等审美元素，培养其艺术鉴赏能力及审美品味，促使学生更加敏锐地感受文本中的美感，提升其审美素养。

以五年级上册语文某单元为例，该单元以“父母之爱”为主题。首先，教师可结合《父爱之舟》《慈母情深》等教材内容，选择《游子吟》片段作为群文阅读材料；其次，以一段温馨感人的父母之爱故事视频或音频作为导入，引发学生对“亲情”这一主题的共鸣和兴趣，并促使学生在“你们认为什么是亲情？”“你们有过哪些难忘的感人亲情经历？”等问题的驱动下进行群文阅读、深度学习，并鼓励学生分享个人经历，为后续的群文阅读做好情感铺垫；再次，鼓励学生独立阅读教师所提供的群文阅读文本片段，要求标注出关键词句，初步感受文本中表达的情感和主题。鼓励学生分享各自对文本的理解和感受，并由教师巡回指导，实时了解学生的阅读情况；此外，教师可引导学生对比文本中亲情的表现形式、人物性格、情感变化等方面的异同点，通过表格、思维导图等形式将这些数据整理归纳出来。选取文本中的关键句段进行深入解读，探讨作者如何通过语言、修辞等手法表达亲情的深厚和珍贵。鼓励学生以“亲情”为主题，结合自己的阅读体验和生活经历，创作一篇短文或诗歌，表达对亲情的理解和感悟；最后，由教师归纳总结群文阅读重难点，点评指正学生的学习全过程及创作作品，提出针对性意见，以深化教学主题、助力学生发展成长。

（七）加强文化传承与理解

群文阅读是传承中华优秀传统文化和多元文化的有效载体。教师应积极探索群文阅读文本中的文化元素，引导学生了解、认同并传承中华优秀传统文化和多元文化。

1. 文化背景介绍：在讲解文本之前，教师可先行介绍与文本内容相关的文化背景知识，以帮助学生理解文本的文化内涵和历史背景。

2. 文化比较：引导学生阅读、比较、分析不同文化背景下的文本，进而借此促使学生了解不同文化的特点和差异，以增进文化理解和尊重。

3. 文化实践活动：定期组织学生参与文化实践活动，如诗词朗诵、传统节日庆祝等，让学生在实践中切身感受文化的魅力，增强其文化自信。

三、效果评估与反思

（一）效果评估

1. 学生表现评估：教师应时刻观察学生在阅读过程中的表现、参与度以及完成阅读任务的情况，综合全面评估学生在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等层面是否得到能力的有效提升。

2. 作业与测试：教师可尝试着设计一些具有针对性的作业和测试题目，借此检验学生对文本内容的理解程度及其综合学习情况。

3. 学生反馈：通过问卷调查、访谈等方式收集学生的反馈意见，了解他们对群文阅读教学的感受和建议。

（二）教学反思

1. 教学目标达成度：反思教学目标是否具备明确、具体、可达成等特征，并根据实际情况对其加以调整和完善。

2. 文本选择与组织：评估文本的选择是否合适、组织是否合理，是否符合学生的认知水平和兴趣特点。

3. 教学活动设计：分析教学活动的设计是否合理、有效，是否能够引发学生的探索未知心理及学习自主性，是否能够促使学生进行深度学习。

4. 教学策略与方法：总结教学过程中的成功经验和不足之处，探索更加有效的教学策略和方法，以提升教学实效性、助力学生学习成长。

结语

综上所述，现阶段，以核心素养为导向的小学中高年级语文群文阅读教学已成必然趋势与必然选择。教师应积极探索群文阅读有效教学点、创新摸索教学新路径、明确认知阅读教学现存问题，并结合教材内容、根据学生实际学习情况及认知特征创设出科学合理且行之有效的教学方案，以提高阅读教学实效性、提升学生综合水平及综合能力，促进学生全面发展成长，为培养具有创新意识及良好综合实践力的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 闫凤艳. 以核心素养为导向的小学中高年级语文群文阅读教学研究[J]. 考试周刊, 2024(31): 57-60.
- [2] 黄新途. 小学中高年级语文“单元整合·群文阅读”实施策略探讨[J]. 求知导刊, 2024(10): 77-79.
- [3] 刘一蓬. 浅谈以核心素养为导向的小学中高年级语文阅读教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(03): 2.
- [4] 黄秀花. 语文核心素养理念下的小学中高年级阅读教学模式初探[J]. 学周刊, 2022(30): 157-159.
- [5] 辛力. 小学语文群文阅读的教学策略[J]. 学周刊, 2022(18): 109-111.