

学习任务群视域下的小学语文单篇课文教学策略

王兰姣

赣州市红旗大道第二小学

摘要：小学语文教学正在持续的教改浪潮推动下，步入全面而深刻的变革时期。学习任务群作为新课标的核心思想之一，在开辟广阔创新空间的同时，也为小学语文课堂注入了新的活力。倡导任务导向，鼓励学生深入文本，通过自主探究、合作交流等手段，实现内化知识、迁移能力。这一理念的引入，既丰富了教学手段，又促进了学生语文素养的全面提高，使小学语文教学更贴近学生实际，更具时代性和前瞻性，是小学语文教学的一大亮点，同时，学习任务群的实施也为促进教师不断发展专业素养的教师提供了一个更加灵活的教学设计框架。

关键词：学习任务群；小学语文；单篇课文教学；语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.027

引言

学习任务群既成为小学语文教学界的一颗璀璨新星，又是引领教学改革的重要风向标，随着《义务教育语文课程标准》的深入实施和生动实践。它所倡导的是一种全新的教学理念，即旨在全面激活学生的语文学习潜能，促进其核心素养的深度融合与协同发展，通过对丰富多样的学习内容的精心整合和跨学科、跨情境的学习任务的巧妙设计。如何巧妙融入学习任务群的理念，让每一堂课都成为培养学生综合素养的生动舞台，面对单篇课文这一传统教学基石，既考验着教师的智慧和创新能力，也是当前教育实践活动迫切需要深耕细作、不断突破的重要课题。

一、学习任务群视域下小学语文单篇课文教学的意义

（一）促进学生语文核心素养的全面提升

以学习任务群为基础进行单篇课文教学，不能仅仅停留在字词句篇的单纯传授上，而要把更多的注意力放在学生的综合能力培养上，包括阅读理解能力，思考判断能力，口语表达能力以及自主学习能力等多个方面，同时通过设置具有挑战性的问题，使学生对课文内容有深入的认识，并能在批判性思维和创新思维上有所提高，从而最终达到语文核心素养的整体提高。这样，学生在学习单篇课文的过程中，既能掌握一定的语言文字功底，又能在思维能力上得到提高。

（二）激发学生的学习兴趣与内在动力

学习任务群通过创设与学生生活实际相结合的学习情景，使学生产生浓厚的学习兴趣，并注重情景教学和实践教学。在单篇课文的教学中，老师可以通过角色扮演、

情景模拟、实地考察等文本内容，来设计丰富多彩的学习任务，让学生们在完成任务的同时，也能体会到学习的快乐与成就感，以此来提高他们的学习兴趣，让他们的内部动机得到充分的激发。

（三）推动跨学科学习的深度融合

以学习任务群为基础的单篇课文教学，其目的在于鼓励学生将不同学科的知识 and 技能相互融合起来运用，促使跨学科学习的深度融合。单篇课文教学中，教师能让学生从不同的视角来认识文章的内容，从而促进其知识结构的完善和综合素质的提高，这种跨学科的教学方法既能使学生开阔知识面，又能培养学生综合应用和创造性思维的能力。所以，把这一方法应用于单篇课文的教学中，对学生是有很大大好处的。通过这种方式，学生的学习能力将会得到很大的提高。

二、当前教学实践中存在的主要问题

（一）任务类别模糊化，难以精准定位

部分教师在探索和实践学习任务群理念时，面临理解与应用上的挑战，导致单篇课文教学中的任务分类变得模糊不清。他们或是因理论理解不足，难以精确界定课文所属的任务群范畴；又或在设计任务时，忽视了任务群特有的导向性和深度要求，使得教学目标显得笼统而难以聚焦。这种模糊性不仅削弱了教学的针对性和有效性，还可能削弱学生的学习兴趣与参与度，影响整体教学效果的达成。

（二）任务设计简单化，创新挑战双重缺失

一些教师在设计学习任务时，往往沿用传统框架，只做表面的改名，缺乏创新意识，缺乏挑战精神，没有将学习任务群体的核心要素真正融入其中。这种因循守

旧的做法不仅限制了教学内容的丰富性和多样性，而且也未有效地激发学生对知识的渴望和探索的渴望。这样就影响了学生的思维能力和创造力的培养和提高，此外在面对缺乏新意和较难完成的任务时也会受到影响。

（三）任务评价随意化，科学公正性亟待加强

个别教师在评价单篇课文学习任务组时，由于缺乏系统性、规范性的评价判标准，致使评价过程显得漫不经心，主观臆断。对学习成绩的量化评价可能过于偏重，而对学生在学习过程中的刻苦钻研、精益求精、推陈出新的表现有所忽视；对单项评价或评价结果的过分依赖，也可能忽视对学生综合能力与素养的整体评价。这种评价方式的偏颇，可能会对学生的学习方向产生误导，影响他们形成积极向上的学习态度和价值观，不仅难以准确反映学生真实的学习状态和成长轨迹。因此，构建全面多元的评价体系，尤其要加强对任务评价的科学性、公正性。

三、解决策略与路径探索

（一）深入研读教材，明确并细化任务群类型与定位

首先，教师要深入细致地挖掘教材，既要准确把握每篇课文的字面意思，保证知识传授的准确性，又要深刻理解其背后的深刻内涵、文化底蕴和教育价值，从而激发学生的思维，培养学生的综合素养。在此基础上，教师要对每篇课文所属的任务群类型进行清晰界定，如启发学生审美感知和创新能力的“文学阅读与创意表达”、侧重于增强学生信息筛选和沟通表达能力的“实用类阅读与交流”，或注重锻炼学生逻辑性思维和思辨性思维能力的“思辨阅读与表达”等。同时，教师还需要对本节课各任务小组的具体表现进一步细化，设计出贴近学生生活、富有启发性的教学活动，使学习任务更加明确，可操作性强，从而推动学生全面发展，达到深入达成教学目标的目的。

以《草船借箭》为例，经过对教材的深入研读，老师们不仅应该认识到它属于“智谋”任务群，而且在任务的细化上也要有进一步的提高。如设计“再现历史情境”任务，让学生分组进行草船模型的制作，并对借箭的过程进行模拟等；设计“解剖人物性格”这一任务，引导学生从诸葛亮、周瑜等人物的性格特征、智慧的表现等方面进行分析；此外还可以设计“策略性思考力训练”任务，鼓励学生对类似“草船借箭”的策略在现代社会

中的运用进行思考和探讨。这样的细化任务，在提高学生的历史素养、人物分析能力和谋略思维的同时，有助于学生对课文的理解更加全面。

（二）创新任务设计，增强实践性与探究性

教师在任务设计的思路和方法上要积极创新，既要加深对情境和实践的融会贯通的认识，又要在每一个教学环节中巧妙地编织这两者。让学生“身临其境”，通过精心创设贴近学生生活、富有挑战性的真实学习情境，自然而然地激发他们对未知事物的探究热情和兴趣。设计角色扮演、项目式学习、实地考察等多样化的实践活动，使学生们在动手实践中加深认识，并将所学知识转化为解决问题的本领。同时，强调任务的开放性和探究性，鼓励学生跳出框架思考、自主探究、与同伴合作交流、在思想碰撞中绽放创意火花、在集体中勇于展现真知灼见、勇于成果，为学生提供广阔的思考空间。

比如在《卖火柴的小女孩》一课的教学过程中，教师可以设计“跨时空对话”的任务，让学生以小女孩或现代社会的爱心人士的身份，以书信或视频对话的形式，就小女孩的遭遇社会冷漠与温暖等课题进行研讨，既要求同学们对课文有深入的认识，又要结合现实社会加以思考与表达，以增强任务的实践性和探究性。同时，教师还可以运用信息技术手段，以制作动画短片或虚拟现实体验等形式来“走进”小女孩的世界，让学生有身临其境的感受和体会，进而激发学生的同情心与创造力。

（三）构建多元化评价体系，确保评价的科学性与公正性

在教学活动评价中，既要重视对学生学习成绩的考查，又要重视对学习过程与方法的评价，在评价中要体现多元化的原则，融会贯通，综合评定。具体地说，教师可采取自评与他评相结合的方式的综合评定，也可向家长提出评价意见。教师对学生进行评优反馈时，要对学生给予及时的肯定与鼓励对存在的问题进行指出并提出改进意见，帮助学生找到自己的错误和不足并加以改正，以此提升学生的学习能力。

以《富饶的西沙群岛》这一课的教学为例，教师可以在教学中给学生安排一个“小小导游”的任务。学习结束之后，在评价学生的“小小导游”这个任务时，老师们可以采取多样化的评价方式。除了传统的口头汇报和书面报告外，还可以引入同伴评价和家长评价。同伴评价、家长评价可引入传统的口头报告、书面报告等方

式进行。传统的口头报告、书面报告等方式可以引入同伴评价和家长评价两种方式进行。同伴评价可以让学生之间互相评价,同时取长补短;家长评价,让家长在家里评价一下学生的学习状态,可以从家庭教育的角度给予学生肯定。同时,评价时要对学生的阅读时间、互动频率等学习数据进行大数据技术分析,在此基础上给出科学依据进行个性化的评价。这样一套评价体系,对学生的情况、发展水平的评价,可以更全面、更完善,学生也可以得到相应的成长。

(四) 加强教师培训与教研交流,提升教学能力与专业素养

落实学习任务最关键的应该是教师。所以,学校和教育行政部门要定期对教师进行培训,进行教学研究,使他们的教学能力得到提高。如:可以邀请专家学者进行授课辅导,帮助教师深刻理解学习任务组的思路和要求,切实做到学以致用,同时,鼓励教师之间开展教学观摩、案例分析等教研活动,分享成功经验和教学心得,共同探讨适合本校学生的教学方法和教学策略,只有这样才能促进学生的学习和成长。

以《穷人》等课文为例,学校可以派出教师去参加培训、聆听专家讲解等。专家们的讲解深入且形象,能让教师们在其中学到很多知识和方法。特别是专家们对于小说的深层讲解和分析,更是为老师们提供了一个很好的学习平台。通过这一学习平台,教师可以学习到很多有关于小说讲解的方法和策略,从而提升自己的教学能力。比如在培训学习的过程中,教师们学到了运用角色扮演的教学方法,可以让学生们更好地分析小说中复杂的人物形象和人物性格;同时也能运用小组讨论等互动式教学方法,让小组都能够共同认识到小说复杂的主题思想。另外,在教师们的教研和培训交流过程中,各自都可以获得不同教师的教学经历和经验以及方法,这样一来教师们都可以获得不同的方法和感受,同时提升自己的教学能力和专业素养,进而也能够促进整个教育水平的提高。

(五) 营造积极的学习氛围,激发学生的内在动力

在学生的学习中,学习环境的优劣直接影响着他们的学习兴趣与动机,所以,学习环境是不可忽视的一部分,它如同一片大地,与学生对课堂知识的学习效率有着直接的联系。因此,要最大限度地调动学生的学习兴趣,

激发他们的求知欲,就必须在教学中对学生持续的激励。在这一过程中,教师要努力营造一种和谐活跃的气氛。在这样一个和谐、活泼的学习气氛中,学生不仅能体会到自由探索的乐趣,还能在尊重与包容的土壤上,大胆地展现自己的人格与差异,让不同的观点得到充分的发挥。与此同时,教师还应关注学生们的心理健康状况和情绪变化,然后对不同的学生进行个性化的针对教育和关注,从而使得学生能够强化自己的心理素质,及时调整自己的情绪,还可以在学生对挫折和困难的时候做他们的后盾,帮助他们战胜困难,勇往直前,不要轻言放弃。

比如在《草原》一课的教学中,教师可以以照片、视频的形式向学生展示草原的风景,利用多媒体技术,让学生在课堂上亲身感受到大美的草原。另外,可以利用多媒体播放《套马的汉子》《美丽的草原我的家》等草原歌曲,在这种情况下,学生的学习兴趣 and 热情都会被调动起来,让课堂的气氛变得更加的活跃。此外,可以展示蒙古族的民风民俗,使学生更好地理解草原上的生活,对于草原有更好的向往,给学生的心中埋下一颗有关于草原的种子,让学生能够化为动力,更加好好学习。

结语

小学语文单篇课文教学在学习任务群的视域内,不仅承载着传承文化、启迪智慧的传统使命,而且在促进学生语文素养的全面提升、思维能力的深度拓展、综合素养的均衡发展等方面,都显示出深远的意义和空前的挑战。要求教师为激发学生的学习兴趣 and 探索欲,设计多层次、多维度的学习任务,在尊重文本独特性的基础上,将跨学科的知识巧妙融合。为小学语文教师构建一套更加完善、创新的教学资源库,提供切实可行的教学参考和实践指导路径。

参考文献

- [1] 高武. 学习任务群视域下的小学语文课堂教学评价[J]. 新课程研究, 2023(10): 117-119.
- [2] 娄照君. 任务驱动构建路径落实要素——学习任务群视域下的小学语文课堂教学例谈[J]. 教学月刊(小学版), 2023(16): 47-50.
- [3] 严玲. 学习任务群视域下的小学语文单元整体作业设计策略[J]. 互动软件, 2022(9): 2363-2364.