

没有规矩不成方圆

——如何在道德与法治教学中培养一年级学生的良好品德和行为习惯

涂小清

东莞市麻涌镇大盛小学

摘要：俗话说得好，没有规矩不成方圆，这句话深刻地揭示了品德与行为习惯的重要性。品德，作为健全人格的根基和公民素质的核心，在个体的成长与社会的和谐中扮演着举足轻重的角色。在一年级的道德与法治教学中，培养学生良好品德和行为习惯显得尤为重要。为实现这一目标，教师需要巧妙地将道德与法治知识与实际生活相结合，通过生动且富有教育意义的教学案例，潜移默化地引导学生形成正面的道德观念和良好的行为习惯。同时，教师还应注重营造积极向上的课堂氛围，让学生在耳濡目染中自然而然地养成优秀的品德和行为模式。

关键词：规矩；培养；品德；习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.120

引言

众所周知，良好的品德是构建健全人格的重要基石，也是公民素养的精髓所在。一年级的学生正处于从幼儿到小学生的转型期，这是一个需要逐渐适应新环境、新生活的重要阶段。帮助他们迅速融入小学生活，并养成良好的品德和行为习惯，无疑是我们教学工作的重中之重，当然，这也是一个不小的挑战。这就要求我们教师在日常教学工作中，持续不断地引导和培养学生的优秀品德与良好行为习惯，以便他们能更好地适应新的学习环境，同时也为我们的教学工作铺平道路。常言道，“没有规矩不成方圆”。作为一名道德与法治的教师，我们肩负着在一年级的道德与法治课程中，对学生进行有效教育的重任。那么，我们该如何在这一关键时期，有针对性地开展教育活动，以培育学生的良好品德和行为习惯呢？这需要我们不断探索和实践，以富有创意和实效的教学方法，引导学生们在道德与法治的学习中，逐步塑造出积极向上的品德，养成规范得体的行为习惯。

一、良好品德是基石

教书育人，德育为先。良好的品德是个人通往成功的坚实基础，它深刻影响着孩子未来的成长轨迹和人生格局。对于刚步入小学生活的一年级学生而言，他们正处在一个全新的起点，周围的一切都是新奇而陌生的。由于学生们的品行基础不尽相同，因此，在教学过程中，我们需要不断地、有针对性地培养他们的良好品德，为其今后的小学生活乃至更长远的学习生涯奠定坚实的基础^[1]。那么，如何有效地培养一年级学生的良好品德呢？俗话说“万事开头难”，培养良好的品德并非一蹴而就，而是需要我们从点滴做起，稳扎稳打，步步为营。我们要从头开始，抓住每一个教育的契机，及时引导，反复

强化，循序渐进地帮助孩子们逐步塑造和巩固良好的品德。这是一个既需要耐心又需要策略的过程，但只要我们持之以恒，用心灌溉，必定能够在孩子们心中播下品德的种子，助力他们茁壮成长。

（一）利用开学第一课从头抓

良好的开端是成功的一半，尤其对于一年级新生而言，开学第一课的意义远非寻常。在经验丰富的道德与法治老师眼中，这不仅仅是一堂课，更是学生良好品德养成的起点。我们知道，这一刻，拉开了一年级学生品德培养的序幕。在这重要的一课中，我们着重培养学生基本课堂礼仪。例如，当老师宣布上课时，学生会自觉起立，端正站立，并向老师致以诚挚的问好。只有在老师示意坐下时，他们才会落座。当然，这样的礼仪规范可能需要多次的实践与引导才能达到预期效果，但我们有耐心，也有信心。随后，我们将教育学生如何与同学们和睦相处，引导他们成为诚信友善、乐于助人、彬彬有礼的好学生。例如，在第一单元“我是小学生啦”的第一课《开开心心上学去》的教学中，我们可以创设一个模拟上学的情境，邀请学生分享他们看到老师和同学时会说些什么。有的同学可能会表达与同学打招呼、向老师问好的意愿，这样就在无形中培养了他们的礼貌习惯。此外，我们还会教授学生一些常用的礼貌用语，如“请”“您好”“谢谢”等，以此进一步巩固他们的良好品德^[2]。通过这些细致入微的教育引导，我们相信能够在学生的心田播下品德的种子，助力他们茁壮成长。

（二）利用常规课及时抓

初生牛犊不怕虎，一年级学生年龄比较小，天性比较活泼，对新鲜事物充满好奇，所以就比较容易犯错。教师在平时的常规课教学中一旦发现学生犯错，一定

要及时教育，引导学生改正错误，为学生养成良好的品德打下良好的基础。我们也可以结合相关的课进行有针对性的教育。例如：当学生在课间追逐打闹或是乱摘花草草地时，我们可以结合第3课《我认识你了》的“这样做对吗”“我该怎么做呢？”的这个教学环节进行及时教育。出示主题图：



先让学生观察主题图，然后让学生说说自己的看法，最后结合学生课间出现的不良现象进行及时的、有效的教育，从而引导学生做一个讲文明、讲礼貌的好孩子。

（三）联合其他科任反复抓

品德教育是学校德育不可或缺的重要组成部分，每一位教育工作者都肩负着参与其中的责任。因此，在培养一年级学生良好品德的过程中，我们必须与其他科任教师紧密合作，共同致力于学生的品德培养。通过齐抓共管、反复强化，我们将共同促进学生良好品德的形成^[3]。我们始终坚持“一切为了孩子，为了孩子美好的明天”的教育理念。良好的道德品质是学生健康成长的坚实保障，它不仅关乎学生的今天，更影响着他们的未来。这种品质的形成将使学生受益终生，为他们的全面发展奠定坚实基础。

二、良好习惯促发展

我国著名教育家叶圣陶曾深刻地阐述：“什么是教育？简单一句话，就是要养成良好的习惯。”这一观点与俗语“习惯成自然，自然生性格，性格定未来”不谋而合，共同揭示了行为习惯在个人成长轨迹中的决定性作用。对于一年级学生而言，他们正处于行为习惯养成的黄金时期，天真活泼的他们如同一张白纸，等待着绘出色彩斑斓的人生图景。在《道德与法治》的教学中，教师需巧妙地融入行为习惯的培养，通过生动的课堂讲述、情境模拟以及道德实践活动，潜移默化地引导学生认识到良好行为习惯的重要性，并逐步内化为他们的自觉行动。同时，结合道德与法治的课程内容，教师可以

向学生展示正面榜样，阐释良好行为习惯对个人品质塑造的积极影响，从而激励学生在日常生活中自觉践行，逐步形成良好的行为习惯，为他们的未来发展奠定坚实基础。

（一）培养良好的生活习惯

众所周知，儿童的知识是通过其在活动中的直接体验、深入思考与不断积累而逐步获得的。因此，作为教师，必须确保教学与学习活动深深植根于儿童的实际生活之中，从而引导学生养成良好的生活习惯。以一年级道德与法治上册的第二单元“校园生活真快乐”为例，教师可以依托本单元的每一课程内容，精心培养学生的生活习惯，并通过创造多样化的场景来帮助学生养成良好的生活习惯。例如，在该单元的第5课《我们的校园》教学中，教师可以设计如下情境：同学们，今天老师希望引领大家一同参观我们学校的少先队部室。那么，在此过程中，我们应该如何表现呢？学生会积极发表各自观点，之后教师可对表现出色给予肯定，并总结出在出发前需要保持安静、整齐且有序地排队，同时在参观过程中也应维持安静。此外，教师还可以进一步引导学生思考在日常生活中应培养哪些良好习惯，这样能够在无形中实现教育的渗透，进而为学生良好生活习惯的养成奠定坚实基础。由此可见，良好生活习惯的培养不仅对学生未来的学习与发展具有深远影响，而且也是学校素质教育不可或缺的组成部分，更是学生成长过程中应具备的一项基本素质。

（二）培养良好的卫生习惯

良好的卫生习惯是一个人内在素质的重要体现，尤其对于一年级的学生而言，其卫生习惯的好坏直接影响到他们的精神风貌和学习环境。因此，在教学中着力培养学生良好的卫生习惯显得至关重要。在校园与教室内，即便有同学勤劳地将环境打扫得一尘不染，但若其他学生的卫生意识淡薄，那么整洁的环境很快便会被破坏。为此，教师应教育学生将学校视为自己的家，共同维护其清洁与整洁，从而营造一个宜人的学习氛围。例如，在《我们的校园》这一课程的教学过程中，教师可以通过展示一幅垃圾堆积如山的图片，引发学生的思考：这是何处？大家是否愿意生活这样的环境中？原因何在？通过此类情境设计，旨在提升学生的卫生意识，使他们认识到讲究卫生的重要性，并自觉养成良好的卫生习惯。

（三）培养学生良好的学习习惯

我国现当代教育家叶圣陶曾深刻指出：“教育就是培养习惯。”对于一年级的学生而言，良好学习习惯的养成对他们的学习成绩具有决定性的影响。在日常教学中，我们不难发现，成绩优秀的学生往往伴随着良好的学习习惯，而那些没有养成这些习惯的学生则表现相对平庸。这充分说明了学习习惯对学生学业成就的重大

影响。小学阶段是儿童形成各种良好学习习惯的关键时期，尤其是一年级的学生，他们具有较强的可塑性和向师性，这既为他们养成良好的学习习惯提供了机会，但同时也存在沾染不良习惯的风险。因此，作为教师，我们必须以身作则，时刻提醒学生注意自身的行为和不足之处^[4]。有计划、有目的地从小培养学生良好的学习习惯，同时帮助他们矫正不良习惯，这是一项长期且艰巨的任务。为了更有效地培养学生的好习惯，教师们可以从以下几个方面着手：一是培养课堂中的学习习惯；二是鼓励学生养成敢于质疑的习惯；三是培养学生课堂中认真倾听的好习惯。只要教师们能够循序渐进、持之以恒地进行引导和教育，相信一定能够帮助学生建立起良好的学习习惯。

三、以行为先，践行道德与法治

道德与法治的教学，倘若仅仅局限于书本知识和课堂讲授，显然无法触及其实质内涵与意义。为了使学生能够更深入地理解和内化这些重要的理念，实践活动成了教学中不可或缺的一环。因此，教师应当精心策划并组织丰富多样的实践活动，从而让学生在亲身体验中领略道德与法治的精髓。社区服务活动在这些实践活动中显得尤为关键，它不仅为学生们提供了一个将知识转化为行动的平台，更重要的是，在服务的过程中，学生们能够深刻体会到帮助他人的喜悦以及作为社会成员所应承担的责任。通过亲身参与社区环境的改善、对老人的关爱以及公益宣传等具体项目，学生们可以直观地感受到自己的行为对社区环境产生的积极影响，进而更加深刻地认识到个人行为与社会和谐之间的紧密关系。此外，参与环保行动也是培养学生环保意识和社会责任感的一种有效方式。在垃圾分类、节能减排等实际操作中，学生们不仅学会了如何更加珍惜自然资源，还深刻理解了保护环境的重要性，并将这些宝贵的意识转化为日常生活中的实际行动。除了这些专门设计的实践活动，教师还应当鼓励学生在日常生活的点滴细节中践行道德与法治的理念。遵守交通规则、保持诚实守信的品质、尊重他人等基本礼貌，这些都是道德与法治课程中强调的核心价值观。只有当学生们能够将这些价值观真正融入自己的行为，并在日常生活中持之以恒地实践时，道德与法治教学的真正目标才算得以实现^[5]。通过这样的教学方式，学生们不仅能够在实践中学习到更加生动的知识，还能在参与的过程中逐步塑造和完善自身的人格与品德，最终成长为具有高度道德自觉和法治精神的现代公民。

四、家校共育，携手培养品德

在学生的成长过程中，家庭与学校无疑是两大关键性的教育阵地。在道德与法治教育的实施中，家校共育的策略显得尤为重要。家庭，作为孩子成长的摇篮和心

灵的港湾，是他们初步认识和体验社会规范与道德准则的起点。在这里，家长的言行举止无疑成为孩子模仿和学习的对象，其影响力深远且持久。因此，家长们有责任以身作则，通过自己的日常行为为孩子塑造积极向上的榜样，潜移默化中传递正直、诚实、尊重等核心价值观。同时，深入有效的亲子沟通亦不可或缺，这有助于家长及时了解孩子的思想动态与成长需求，进而更加精准地引导他们树立健康的道德观和人生观。学校，则是学生接受系统化道德与法治教育的重要场所。在这里，教师不仅传授知识，更肩负着培育学生良好品德的重任。为了更有效地促进学生的全面发展，教师需要与家长建立起紧密的联系，共同关注并参与到孩子的成长过程中。通过定期的家长会、家访等互动形式，教师能够更深入地探知学生的家庭环境与生活背景，进而制定出更加贴合学生实际的教育方案。此外，及时向家长反馈孩子在校园内的表现与进步，也是教师职责所在，这有助于家长更加科学地参与到孩子的教育管理中来，形成家校共育的良性循环。家校共育的核心理念在于双方的协同合作与深度沟通。这种合作模式要求家庭与学校相互支持、相互促进，共同为孩子的成长营造和谐有利的环境。当家庭教育与学校教育形成有力的互补与支撑时，道德与法治教育的目标方能真正落地生根，开花结果。通过这样全方位、多角度的教育引导，我们不仅能够帮助孩子养成良好的道德品质和行为习惯，更能为他们的未来发展奠定坚实且全面的基础。这种基础不仅仅局限于知识的积累，更包括人格的完善、情感的丰富以及社会责任感的培养。因此，家校共育不仅是教育的一种策略，更是一种对孩子全面发展负责任的态度和行动。

结语

总之，只要我们能够持之以恒，坚持在教学中不断培养学生的好品德和良好的学习习惯，将对我们的教育教学起到良好的促进作用。

参考文献

- [1] 马亚青. 小学低学段道德与法治教学资源开发与利用[J]. 河南教育(教师教育), 2024(07): 25.
- [2] 赵小芳. 小学道德与法治教学中塑造学生思想品德的研究[J]. 当代家庭教育, 2022(23): 208-211.
- [3] 郑容珊. 小学道德与法治教学中如何培养学生良好的行为习惯[J]. 好家长, 2021(50): 39-40.
- [4] 钟秋月. 基于学科核心素养下的小学道德与法治教学有效性研究[C]// 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集, 2021: 2.
- [5] 孙蕊. 谈小学道德与法治教学中德育的渗透[J]. 学周刊, 2020(36): 121-122.