

“双减”背景下小学低年级数学作业设计的优化策略

刘云海

江西省丰城市梅林中心小学

摘要：在双减政策背景下，小学低年级数学作业设计面临着既要减少学生作业负担，又要提升作业质量以及教育效果的挑战。作业作为课堂教学的补充以及延伸，更是学生知识技能训练与核心素养培养的关键，所以在双减政策改革的背景下，教师应注重避免应用单一的作业设计形式，将数学知识赋予生动且有趣的作业设计中，促使学生深刻感受作业不再是一种负担、实现减负增效的教学目标。本文将从双减政策背景下低年级作业优化设计的原则、注意事项以及具体策略这三个方面入手，探讨如何优化作业设计的策略来实现减负增效的教学目标，助力学生实现快乐学习与健康成长。

关键词：小学数学；低年级；双减背景；作业设计；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.074

引言

小学低年级正是学生数学知识学习的启蒙阶段，在此阶段的数学教育对于激发学生数学学习兴趣、培养逻辑思维能力及问题解决能力等具备显著优势。但是传统的作业设计模式往往存在题海战术以及形式单一等问题，这一设计的形式不仅加重了学生课业负担，同时还可能会影响学生数学知识学习的兴趣和动力。所以在双减政策的背景下，积极主动地分析并探索低年级数学作业设计的优化策略是教师教育工作的重点。

一、双减背景下低年级数学作业设计优化的原则

（一）趣味性原则

小学低年级阶段学生当前正处于好奇心旺盛且活泼好动的年龄阶段，在学习与生活中总是对于一些新鲜且具有趣味性的事物存在浓厚兴趣。所以教师在双减政策背景下设计低年级数学作业时应当注重充分考虑学生的这一特征，努力让作业变得具有趣味性^[1]。例如教师可以通过引入游戏、故事以及谜语等具有趣味性的元素，以促使数学作业能够变得生动有趣，让学生在轻松愉快的氛围中快速完成学习任务，有效激发学生数学知识学习兴趣及积极性，从而达到减负增效的课堂教学目标。

（二）实践性原则

数学这一学科作为一门具有较强应用性的学科，来源于实际生活又服务于实际生活。因此教师在双减背景下设计低年级数学作业时真正做到贴近学生生活实际，突出数学知识的应用性以及实践性，以促使学生在实践中学习并掌握丰富的知识与技能。例如教师可以设计一些与学生实际生活密切相关的作业形式，包括购物找零、

图形拼组以及时间规划等，让学生在实际问题的分析与解决中深刻感受数学知识的魅力，并逐渐增强学生数学知识学习的兴趣和动力。总之实践性作业的设计能够减轻学生数学知识学习负担，同时还有助于培养学生形成良好的数学应用能力及问题解决能力，以促使学生数学知识的学习更具意义有价值。

（三）层次性原则

每一个学生都是独一无二的个体，在数学学习能力与数学基础等方面具备明显差异。所以教师在设计低年级数学作业时应当注重突出作业的层次性，通过设计不同难度以及类型的作业能够为不同层次的学生提供适合其能力的作业内容，同时还能够在此基础之上满足不同学生的学习需求。例如在面对一些数学学习基础相对较差的低年级学生时，教师可注重为其呈现一些基础性质的作业来帮助学生巩固这些内容。而面对学习能力较强的学生时则可以呈现更具挑战性的作业内容，以此来激发学生潜力，并更好地促进学生获得全面发展。

二、双减背景下低年级数学作业设计优化的注意事项

（一）避免机械重复，注重思维训练

基于双减政策背景下，小学低年级数学作业设计应当注重避免机械重复性的练习，这一类型的作业不仅会加重学生学习的负担，同时还可能会抑制其学习能力及思维能力的发展。相反如果教师在作业设计时能够注重突出思维能力的培养，结合教学内容与学生学习情况呈现具有挑战性且启发性的题目，那么将有助于进一步激发学生积极主动地思考与探索，使学生在实际问题的分析与解决中锻炼自身思维能力。

（二）关注作业反馈，及时调整策略

作业不仅是检验学生知识学习成果的重要手段，同时更是教师了解学生学习情况并及时调整教学策略的重要依据。所以教师在双减背景下应重点关注作业的反馈，及时了解学生在作业完成中遇到的问题及困难，并以此为依据积极调整作业设计的策略。教师在此环节还应当注重突出学生在此环节的主体地位，鼓励学生提出自身对于作业的看法以及建议，以此来共同完成作业设计的优化^[2]。通过持续的作业反馈及策略调整能够确保作业设计更加符合学生设计需求，以此来提高低年级数学作业设计的有效性及针对性。

（三）实施家校合作，促进作业优化

双减政策的出台与落实往往需要家庭以及社会的共同参与。所以教师在作业设计的优化时应注重积极主动地与家长之间进行密切的交流与合作，以共同促进学生作业完成与数学知识学习。例如定期组织家长会让其了解学校作业设计的理念与要求，促使家长能够协助学生合理安排作业完成的时间。同时要求家长监督学生作业完成的情况，并及时与教师反馈学生在家完成作业的表现及困难。当然教师还可以鼓励家长提出自己对于作业设计的意见及看法，与教师共同探讨如何更好地优化作业设计，以此来形成教育合力并促进学生获得全面发展。

三、双减背景下低年级数学作业设计优化的策略

（一）深度整合资源，设计个性化的作业

教师在双减政策背景下要想优化低年级数学作业设计，不仅要注重深入理解低年级学生的认知基础及思维发展规律，同时更要在其基础之上学会创造性地整合各类教学资源，以确保教师在作业设计中能够融入多元且具有个性化的教育元素，使得学生在作业完成中掌握丰富的知识与技能。

以“观察物体（一）”为例，教师在作业设计时应注重充分发挥网络平台的优势，搜集一系列具有趣味性及启发性的数学故事、生活案例以及经典案例等，这些素材的引入不仅有助于进一步丰富作业的内涵，同时还能够激发学生学习兴趣。例如教师可以精心挑选并整合各种形状各异且色彩斑斓的数学图形，可以是抽象的几何体，同时也可以是学生实际生活中常见的一些物品，其中主要包括玩具车、积木以及水果等。对于小学低年级阶段的学生来说，通过将图形以生动形象的图像形式为学生所呈现，并引导其从不同的角度出发观察、分析并总结图形的特征，就比方说教师在此环节可以设

计一系列递进式的作业内容，首先可以要求学生观察并描述单个物体的形状特征；接下来可以将多个物体进行组合，并要求学生观察并比较这些物体之间的空间位置关系；最后可以鼓励学生积极动手来制作一些相对简单的物体模型，同时思考应该怎样应用所学的知识进行实际问题的分析与解决？这样的作业设计将有助于促使学生在轻松愉快的氛围中掌握丰富的知识，还能够培养学生形成良好的观察能力以及思维能力，并逐渐建立起空间观念。教师在作业设计中可注重结合学生认知特点及学习需求合理绘制思维导图，通过这一图形化的教学工具能够为学生清晰呈现不同图形之间的联系与区别，以此来帮助学生逐渐构建系统的数学知识体系，弄清楚不同图形之间所存在的差异及联系。

（二）拓展作业形式，自主选择作业内容

优化低年级数学作业设计已逐渐成为促进学生个性化发展的关键环节，要想确保每一位学生都能够在适合自己的节奏中探索数学的奥秘，教师在此环节应注重基于学生学习兴趣以及能力拓展作业设计的形式，以促使学生积极主动参与到作业的完成中，并逐渐实现理论知识的内化与实践能力的提升。

以“连加、连减和加减混合”为例，教师在作业设计时应注重充分考虑学生之间所存在的个体差异及兴趣爱好，并通过多样化的形式来呈现这一数学概念。首先基础的练习在作业设计中存在至关重要的作用，但是教师可注重将其设计为更加生动且有趣的作业形式，例如通过设计数字接龙以及算术大挑战等形式，让学生在轻松愉快的氛围中快速完成练习，并有效提高学生计算的准确性以及速度。为了进一步拓展学生思维的深度以及广度，教师在设计作业时还可以注重为其呈现与实际生活密切相关的应用型学习任务^[3]。就比方说创设模拟购物的场景，并要求学生在购买多件物品的基础上进行连加、连减或者加减混合的运算。这一作业设计的形式能够鼓励学生走出教材内容，并将其与实际生活紧密结合，以此来培养学生形成良好的实际应用能力及问题解决能力。除了传统的书面作业之外，教师在此环节还可以尝试引入更加多元化的作业形式，例如组织学生以小组的形式针对“连加、连减和加减混合”这一课题展开研究，通过查阅资料、交流讨论并动手实践等环节的参与，将有助于促使学生深入探究这一知识点的内涵及外延，以此来培养学生形成良好的创新精神。通过拓展作业形式能够为学生打造更加开放的作业选择空间，以促使学生

在自主学习与合作探究中形成良好的综合能力以及数学核心素养，为其今后知识的学习与发展打下坚实基础。

（三）遵循因材施教，重视作业设计分层

在双减政策的深刻影响下，作业设计应当注重凸显对于学生个体的尊重。也就是说教师在低年级数学作业设计中需要遵循因材施教的原则，洞察每一位学生对于数学知识理解和掌握程度的差异，以及作业完成的能力，以此来为其量身定制层次分明的作业体系。这一分层作业的设计将有助于进一步激发学生知识学习与作业完成的潜能，使不同水平学生的作业需求得到有效满足。

以“100以内的加法和减法（一）”为例，教师在设计作业时首先可以通过一系列精心的课堂测试、教学提问等方式来掌握学生对知识理解和掌握的程度，这一过程不仅是对数据进行收集，同时更是对学生学习情况的深刻洞察，以此来为其后续分层作业的设计提供科学依据。在掌握学生学习情况后便可以基于其能力水平巧妙设计不同层次的作业，针对基础相对薄弱的学生，作业设计应当更加侧重于基础运算技能的巩固。例如教师可以为学生呈现一些相对简单的加减法题目，如： $35+27$ 、 $68-42$ 等。这一层次的作业能够促使学生在作业完成中深刻感受成功的喜悦，并逐步建立起数学知识学习的信心^[4]。针对基础扎实且学习能力相对较强的学生，数学作业的设计则需要适当地提升一些难度，也就是说可尝试引入更多需要应用技巧以及策略的题目，例如： $72-34+28$ 、 $56+43-19$ 等。这些题目的设计将有助于进一步激发学生思维活力，促进其数学思维的升华以及拓展。针对这些题目也可以鼓励学生尝试应用多样化的问题解决方法，就比方说对于渴望进一步挑战自我的学生，教师可注重将加减法运算与学生实际生活紧密结合设计生活化作业形式。例如：图书馆里一共有72本书，借34本之后还剩下多少本？如果又新进了28本，那么当前图书馆中一共有多少本？这一作业不仅考查学生计算能力，同时将有助于进一步锻炼学生将数学知识应用于实际问题分析及解决的能力，以此来为其知识学习与发展打下坚实基础。

（四）立足实践应用，强化作业的实践性

作业设计不仅是理论知识的简单回顾以及巩固，与此同时更是引导学生将所学知识应用于实际问题分析及解决的桥梁。教师在此环节应注重摒弃传统过度依赖书面作业的形式，而是需要积极主动地转变作业设计的思路，将实践性作业纳入作业设计的重要范畴，让学生在动手操作与亲身体验中深刻感受数学知识学习的魅力，最终培养学生形成良好的应用能力与创造性思维。

以“分类与整理”为例，教师在作业设计时便可以注重将其巧妙地与学生实际生活有效结合，以此来为其设计一系列具有创意及实践性的作业形式。例如，教师可以要求学生在回到自己家后学会应用所学的分类与整理知识来对自己的房间或者书桌进行彻底的分类及整理。学生在完成这一作业时需要思考如何根据物品的性质、用途以及形状等因素来展开合理的分类，同时需要在此基础之上设计出科学合理的整理方案。所以这一作业设计的形式能够有效锻炼学生分类思维以及整理能力，同时还有助于促使学生在实践中深刻体会数学知识与实际生活之间的密切关联^[5]。此外这一作业的形式还能够减轻学生知识学习负担，进而有效激发学生学习兴趣及动力，为其后续展开更深层次的学习与探究打下坚实基础。教师在学生完成此项作业后可组织其积极主动参与课堂分享，学生在此环节需要展示自己分类与整理的最终成果，同时更需要针对整理过程中存在的问题展开交流以及探讨。这一交流环节的设计与开展将有助于进一步增强学生学习信心，还能够促使其在相互学习中深化自身知识的理解与掌握。总之实践性作业的设计可确保学生在轻松愉快的氛围中掌握丰富的知识与技能，实现综合能力与数学核心素养培养的教学目标。

结语

综上所述，基于双减政策背景下，小学低年级数学要想实现减负增效的教学目标应注重优化作业设计环节。通过基于小学低年级阶段学生的年龄特点与认知水平，遵循上述的策略积极主动地完成作业形式与内容的创新与优化，可促使学生积极主动地参与到作业的完成中，以此来帮助其更好地理解并掌握数学知识，助力学生知识学习与全面发展。

参考文献

- [1] 赵淑玮.“双减”背景下小学低年级数学作业的优化设计[J].天津教育,2022,(33):105-107.
- [2] 唐钰,吴鑫.小学低年级个性化数学作业的设计思路及实践路径[J].小学生(上旬刊),2022,(11):49-51.
- [3] 任刘勇.“双减”背景下小学低年级数学“非书面作业”的设计与应用[J].数学大世界(上旬),2022,(11):32-34.
- [4] 王力.小学低年级数学软作业设计的策略初探[J].试题与研究,2022,(30):149-151.
- [5] 彭雪峰.“双减”政策下小学数学作业设计探究[J].教学管理与教育研究,2022,(15):64-66.