

构建语文益智课堂教学评价体系的实践研究

熊昕芸

江西省赣州市文清路小学

摘要：随着教育改革的深入，语文教学更加注重学生的全面发展，特别是对学生思维能力和创新能力的培养。传统的语文教学评价方式往往过于注重知识的灌输和应试能力的培养，忽视了对学生综合素质和创新能力的培养，而益智课堂作为一种新型的教学模式，通过寓教于乐的方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识，提高学生的语文素养和综合素质。因此，构建语文益智课堂教学评价体系，对于促进学生的全面发展具有重要意义。本文总结了构建语文益智课堂教学评价体系的意義和价值，并结合益智课堂的特点，探讨了构建语文益智课堂教学评价体系的实践措施，以供参考。

关键词：益智课堂；语文教学；评价体系；实践措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.061

引言

随着教育改革的不断深化，语文教学正面临着前所未有的挑战与机遇。传统的语文教学评价体系往往侧重于知识的灌输和应试能力的培养，而忽视了学生思维能力、创新能力和实践能力的全面发展。在这一背景下，构建一种新型的语文益智课堂教学评价体系显得尤为重要。益智课堂作为一种以学生为中心，注重思维启发和实践探索的教学模式，能够激发学生的学习兴趣，从而更加全面地培养学生的综合素质。为此，语文益智课堂教学评价体系的构建，不仅要求评价目标的明确化、评价标准的科学化和评价方法的多样化，更需要教师的专业素养和创新精神的提升，从而构建一套既符合语文益智课堂教学特点，又能满足学生全面发展需求的评价体系。

一、构建小学语文益智课堂教学评价体系的意義和价值

（一）全面地评价学生的学习情况和教师的教学质量

科学有效的评价体系可以帮助学校更好地了解学生的学习状况，同时也能够提升教师的教学水平，推动教学质量的持续提高，为小学语文益智课堂教学注入新的活力和动力。传统的评价方式主要以考试成绩为主，而益智课堂教学评价体系则更注重学生的综合能力和思维发展。通过对学生的语文阅读、写作、表达能力等方面进行多角度、多层次的评价，可以更准确地了解学生的学习情况，及时发现问题并采取针对性措施，促进学生个性化、全面发展。教师是语文教育中至关重要的一环，教师的教学水平和教学质量直接影响学生成绩和全面发

展，通过构建完善的教学评价体系，可以对教师的教学方法、教学效果、课堂管理等进行评估和反馈，帮助教师认清自身优势和不足，及时调整教学策略、提升教学水平，进而为学生提供更优质的教育服务^[1]。

（二）推动小学语文教学改革和创新发展

随着教育改革的浪潮不断推进，语文教学作为传承中华文化、培养学生综合素养的重要学科，其教学理念和方式也在不断探索与创新。传统的语文教学评价体系往往过于注重知识的记忆和应试能力，忽视了对学生思维能力、创新能力和实践能力的全面培养，这不仅限制了学生的发展潜力，也影响了语文教学的整体质量和效益。益智课堂强调通过趣味性和挑战性的教学活动，激发学生的学习兴趣，注重培养学生的思维能力、创新能力和实践能力，科学合理的益智课堂教学评价体系，能够全面、客观地评估学生的学习成果，进而为学生提供个性化的指导和帮助^[2]。更重要的是，体系的改革能够引导教师转变教学观念，从注重知识传授转向注重能力的培养，从而推动教学内容和方法的更新，还能够促进学校、家庭和社会之间的有效沟通与合作，形成教育合力，共同推动语文教学的进步。

（三）激发学生的学习兴趣和主动性

随着教育理念的更新和教学方法的多样化，语文教学已经不再是单一的知识灌输过程，而是更加注重学生综合素质的培养，构建语文益智课堂教学评价体系显得尤为重要，不仅能够全面评估学生的学习成果，更能通过其独特的方式激发学生的学习兴趣 and 主动性。首先，丰富的评价方法能够打破传统评价方式的局限，为学生提供更多元化的展示平台^[3]。除了传统的笔试和口试，

教师还可以通过课堂观察、项目实践、作品展示等方式来评价学生的学习成果,以更全面地反映学生的知识掌握情况、思维能力和创新能力,从而激发学生的学习热情。其次,加强教师培训是确保评价体系有效实施的关键。教师需要不断更新自己的教育理念和教学方法,以适应益智课堂教学的需要,通过培训教师可以掌握更多多样化的评价方法和技巧,更好地引导学生参与评价过程,从而增强学生的主动性和自我管理能力。

二、小学语文益智课堂教学评价的现实困境

现阶段,小学语文益智课堂教学评价中存在度方面的困境,如评价方式的单一性、评价内容的片面性、评价性质的偏颇性、评价标准的不科学性等,这些问题出现的主要原因在于教师对益智课堂教学评价目标预设以及评价行为存在差异。第一,评价内容的片面性在于过于注重知识点的记忆和填鸭式的教学方式导致评价内容偏重于死记硬背,忽视了学生语文实际运用能力和创新思维能力的培养。评价内容应该更加注重学生的综合能力发展,涵盖语文阅读、写作、表达能力等多方面,才能更好地反映学生的全面发展情况^[4]。第二,评价方式的单一性在于主要以考试分数为标准,忽视了学生个性化、多样化的发展需求,应该通过多种评价方式,如作业评价、课堂表现评价、项目评价等,全面了解学生的学习情况,促进学生全面发展,从而激发学生学习兴趣。第三,评价性质的偏颇性在于教师在评价学生时可能受到主观偏见、局限性观念或个人喜好的影响,导致评价结果不客观、不公正,这种偏颇性可能源自评价者对学生的态度、学生背景的认知不足、评价标准的不清晰或不全面等因素,影响了评价的准确性和公正性。第四,评价标准的不科学性在于评价标准的建立可能缺乏科学性和客观性,评价标准可能设定了不切实际或不合理的要求,与学生的实际能力水平不符,从而导致评价结果存在失真性,加之评价标准过于单一,只注重某一方面的表现而忽视了其他重要方面,导致评价结果的片面性和不全面性^[5]。

三、构建语文益智课堂教学评价体系的实践措施

(一) 转变教师的评价语言

现阶段,大多数教师习惯用简单的语言来对学生表示肯定,虽然能够为学生带来积极的评价效果,但是简单的评价语言并不能准确的描述出学生值得肯定的地方,因此,教师在评价语言上需要进行更多的“修炼”,

从而进一步提升评价语言的激励和引导作用。首先,真挚的情感是感染、引导学生的最佳途径,尤其是对于小学生这个年龄段的学生来说,小学生更加希望得到教师的认可与尊重,所以教师需要利用真诚和关怀让学生感受到被重视和被理解,从而激发学生更多的学习动力和创造力。教师在与学生互动时需要注意避免冷嘲热讽等负面情绪的表达,这种行为会严重伤害学生的自尊心和积极性,影响学生的学习效果和心理健康^[6]。相反,教师可以通过鼓励、赞美和支持的方式来引导学生,帮助学生建立自信,让每个学生都感受到自己在学习中的重要性和价值。其次,评价语言要具有针对性。在语文益智课堂教学中,不同的学生之间存在一定的差异性,所以教师评价语言也要更具针对性,这样才能有效的提示、纠正学生的学习表现。例如,当学生在阅读课文时表现出色,教师可以具体指出其优点,如:“你对于这个句子的解读非常到位,声音的节奏感和语调控制都非常出色,请再读一遍,让其他同学也能感受到你的理解和情感投入。”这种评价方式不仅是对学生努力的认可,更是对学生学习成果的肯定,学生能够从教师的评价中感受到自己的价值,从而增强学习信心、激发学习动力。

(二) 注重学习过程的评价

传统的小学语文益智课堂教学评价通常采用终结性评价,即采用期末考试的方式来对学生的学习效果进行评价,但是这种评价方式无法全面地反映出真实的学习效果。相比较而言,过程性评价强调学习的过程和方法,注重学生的学习态度、思维能力、合作精神等方面的发展,在益智课堂教学中积极采用作业评定、课堂表现评价、学习日志记录等评价方式,过程性评价不仅能够帮助教师更全面地了解学生的学习状态和问题所在,还可以引导学生更有效地进行自我反思和提高^[7]。首先,教师可以通过细致观察学生在课堂上的表现和参与程度,来捕捉学生的学习动态,如是否积极投入、专注度高;观察学生的合作精神,是否乐于参与小组讨论、积极分享观点;以及观察学生的解题思路,是否能灵活运用所学知识解决问题等,以此来及时发现学生的学习难点和困惑,并以此为依据进而调整教学策略,进而为学生提供更精准的指导。其次,教师可以鼓励学生使用学习日志或学习笔记的方式,记录学生在学习中的收获、困惑和想法,记录不仅是学生自我反思的过程,也是教师了解学生学

习状况的重要途径。教师可以通过阅读学生的日志和笔记,了解学生对知识的理解和掌握程度,以及学生在学习中的情感体验,基于信息教师可以指导学生完善学习策略,进而帮助学生提高学习效率。最后,教师可以通过设计实践性任务和项目来检验学生的学习成果,任务可以涵盖听、说、读、写等多个方面,让学生在实践学习和运用所学知识。例如,在教授《寓言两则》这一单元时,教师可以设计“创作寓言”的实践任务。学生需要运用所学的寓言知识,结合自己的生活经验,创作一个属于自己的寓言故事,学生在创作的过程中不仅可以巩固所学知识,教师也可以通过学生的作品来评价学生的学习成果和能力水平,为下一步的教学提供方向。

(三) 做好对评价的及时反馈

对学生评价的主要目的在于促进学生更好的学习,所以应确保评价反馈的准确与及时,以此来更好地提升评价的效果。首先,课堂表现的及时反馈是评价体系中的首要环节,在课堂中教师应密切关注学生的参与度、表现及问题解决能力,观察学生的互动、讨论和回答问题的表现,教师可以及时给予口头反馈或实时评价。例如,在教授《草船借箭》这篇课文时,教师可以让学生分组讨论诸葛亮的智谋和胆识,并鼓励学生提出自己的见解。针对学生的讨论和发言,教师可以即时评价其思路的清晰性、论证的合理性以及表达的流畅性,从而帮助学生及时调整学习状态^[8]。其次,对学生作业完成情况的及时检验和反馈,可以通过批改作业来掌握学生对所学知识的掌握情况,以及学生在运用知识解决实际问题时存在的问题,在批改作业的过程中教师应注重指出学生的错误和不足之处,并给出具体的指导和建议。最后,建立师生之间的双向沟通渠道,教师可以通过课堂讨论、个人谈话、反馈问卷等形式与学生进行深入的交流和沟通,学生在与教师进行沟通的过程中,可以表达自己的想法、困惑和建议,从而帮助教师更全面地了解学生的需求和期望,教师也应根据学生的反馈意见,及时调整教学策略和评价方式,以更好地满足学生的学习需求和提高教学效果。

(四) 实现评价主体的多元化

传统的评价体系往往以教师为主体,而忽视了学生、家长、同行教师等其他评价主体的参与和反馈,而通过在语文益智课堂教学的过程中引入多元化的评价主体,教师、家长等可以更全面地了解学生的学习情况,促进

评价体系的公正性和客观性。首先,学生作为教学的直接受益者,了解学生对课堂教学的看法和感受对于改进教学效果至关重要。为此,教师可以通过开展学生评价问卷调查、小组讨论、学生自评、互评等方式,让学生参与评价的过程中,全面地表达出对教学的意见和建议,促进学生的积极参与和主动学习。其次,长对于学生的学习情况有着独特的了解和观察,家长的反馈和建议对于评价体系的完善和改进起着重要作用,这就需要教师定期通过家长会议、家长问卷调查、家访等途径邀请家长参与评价,教师了解到家长对学生学习的期望和意见,从而逐步形成家校合作的良好氛围。最后,同行教师对于教学内容、教学方法有着独特的见解和经验,所以学校应通过教师交流会、课堂观摩、互相评课等方式,促进同行教师之间的经验分享和互相学习,不断地提高小学语文教师的教学水平和效果。

结语

在构建语文益智课堂教学评价体系的过程中,应积极转变教师的评价语言、注重学习过程的评价、做好对评价的及时反馈、实现评价主体的多元化,为培养更多具备语文素养与创新能力的人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 王建栋. 新课标下小学语文课堂教学评价有效性研究[J]. 学苑教育, 2024, (10): 22-24.
- [2] 林风琴. 新课标背景下小学语文“教—学—评”一体化课堂的构建路径探究[J]. 教师, 2024, (03): 30-32.
- [3] 张晓羽. 小学语文课堂教学评价难点与优化策略[J]. 教育, 2024, (01): 72-74.
- [4] 孙丁芳. 在小学语文益智课堂中提升学生思维品质的几点思考[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (12): 177-178.
- [5] 魏小兰. 益智课堂理念下提问策略的思考[J]. 小学科学(教师版), 2019, (11): 232.
- [6] 符伟. 小学语文益智课堂导入教学研究[J]. 科普童话, 2019, (20): 91.
- [7] 尧林. 小学语文益智课堂培养学生创造力[J]. 小学生(下旬刊), 2019, (04): 11.
- [8] 李小红. 小学语文益智课堂的有效性教学探析[J]. 科普童话, 2019, (06): 115.