

践行学讲方式提高学习力

——对小学数学“学”“讲”融合的思考

张国强

新疆阿克苏地区温宿县第二小学

摘要：目前，小学数学教学正面临从传统灌输式教学向学生中心的转变。传统的教学模式造成学生学习过于被动，缺乏应用数学思维解决实际问题的能力。本文探讨了在小学数学教学中实施“学讲方式”以提升学生学习力的策略，通过优化教学方法，激发学生主动学习，培养其数学思维能力。研究显示，通过课前导学、合理设问、小组合作以及联系生活实际的教学策略，能有效提高学生的数学学习兴趣和能力。学讲方式的实施有助于构建一个生态化、和谐化的小学数学课堂，促进学生全面发展，为未来社会培养综合型人才奠定基础。

关键词：学讲融合；学习力；小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.216

引言

在新课程改革的浪潮中，教育界正逐步摒弃传统的填鸭式教学，转而倡导一种以学生为中心的“学讲方式”，其核心在于赋予学生学习的自主权，鼓励他们在深入学习的基础上，能够自信地表达自己的见解和理解，实现知识的内化与外化^[1]。小学数学作为一门基础性与综合性并重的学科，其学习难度总会令学生望而却步。然而，正是这种挑战性能为教师提供了一个重要的教育契机——通过学讲方式的实践，教师可以引导学生主动探索数学的奥秘，培养他们的自主学习能力、合作精神和批判性思维。在这一过程中，教师的角色转变为学习引导者和协助者，他们需要深入理解学生的学情，设计符合学生认知水平的教学活动，以促进学生在数学学习中的全面发展。

一、“学讲方式”和“学习力”的概述

“学讲方式”作为一种革新性的教学理念，颠覆传统教育中学生作为被动接受者的角色，转而赋予他们学习的主导权^[2]。在这种模式下，学生不再是知识的简单接收者，而是通过主动探究和深入思考，成为知识的创造者和传播者。这强调学生的主体性，鼓励他们在理解的基础上进行表达和交流，从而实现知识的内化和外化。

“学习力”则是指个体在学习过程中表现出的自主性、持续性和创新性，它涵盖了学习能力、学习毅力和学习动力等多个维度^[3]。具备强大学习力的学生能够将所学知识转化为解决问题的能力，成为社会所需的创新型和应用型人才。然而，当前小学生普遍缺乏这种能力，对数学等学科的兴趣不高，学习效果欠佳。因此，教师需要通过实施学讲方式，优化教学策略，激发学生

的学习动力，提升他们的学习能力，进而培养出适应未来社会需求的高素质人才。

二、“学”“讲”融合在小学数学教学中的重要意义

（一）提升学生数学思维能力

“学”“讲”融合可以促进学生对数学概念的深入理解，且通过表达和交流，可以锻炼他们的逻辑推理和批判性思维。当学生在学习过程中主动探索并能够清晰地阐述自己的思考过程时，他们的分析问题和解决问题的能力得到了加强。“学”与“讲”的结合还鼓励学生进行合作学习，这不仅培养了他们的团队协作精神，也提高了他们从不同角度审视问题的能力。

（二）促进教师与学生的双向互动

在小学数学教学中，“学”与“讲”的融合不仅重塑了学生的角色，也重新定义了教师与学生之间的互动模式。这打破了传统课堂上教师单向灌输知识的局限，转而构建了一个开放的交流平台。在这个平台上，教师的角色转变为引导者和促进者，他们通过精心设计的问题和活动，激发学生的思考和表达。学生则成为知识的探索者和分享者，他们通过“讲”来展示自己的理解，提出疑问，与教师和其他学生进行深入的对话。

（三）增强学生的自主学习意识

“学”“讲”融合鼓励学生在教师的引导下，主动探索数学概念，形成自己的见解，并通过口头表达来巩固和分享这些见解。在这一过程中，学生的主体地位得到凸显，他们不再是被动的知识接受者，而是成为积极的学习参与者。通过不断的实践和反思，学生的自我驱动力得到加强，他们开始学会独立思考，主动寻求解决

问题的方法。这种自主学习意识的形成,不仅有助于学生在数学学科上取得进步,更为他们的终身学习奠定了坚实的基础。

三、小学数学教学中存在的问题

(一) 学生在课堂中的主动学习性不足

在小学数学教学的现实场景中,学生普遍表现出缺乏课堂主动学习性的现象。这种被动的学习态度,往往源于学生对数学知识的内在兴趣不足以及课堂互动的缺乏。小学生由于年龄特点,天生好奇且渴望探索,然而,当数学课堂变得枯燥乏味,缺乏与学生生活经验的联系时,他们的学习热情便难以被点燃。课堂上,教师主导的教学模式往往让学生感到自己是知识的被动接受者,而非探索者。这种教学方式忽视了学生个性化的学习需求和创造性思维的培养,导致学生难以在学习过程中找到自我价值和成就感。同时,数学知识的抽象性和逻辑性对小学生来说是一个不小的挑战。如果教学过程中不能有效地将这些抽象概念与学生的日常生活经验相结合,学生就很难理解数学的实际意义,从而感到困惑和挫败。这种情绪上的抵触进一步削弱了他们参与课堂学习的积极性。

(二) 教学方式过于单调

尽管数学作为一门基础学科,其重要性不言而喻,但在实际教学过程中,教师往往采取单一的讲授法,将抽象的数学概念和公式直接灌输给学生。这种方法忽视了小学生对数学概念的认知发展阶段和接受能力,导致学生难以在理解的基础上掌握知识。课堂缺乏互动和探索性学习的机会,学生很难体验到数学学习的乐趣和挑战。而且,多媒体技术的应用虽然为教学带来了一定的视觉和听觉刺激,但如果没有与教学内容深度融合,没有转化为促进学生主动学习和思考的工具,那么多媒体的使用也只是形式上的装饰,并没有实质性地提升教学效果。教学方式的单调性还表现在缺乏对学生个性化需求的关注,每个学生的学习风格和能力水平都有所不同,而单一的教学模式很难满足所有学生的需求。这种教学方式无法激发学生的好奇心和探索欲,也不能培养学生的问题解决能力和创新思维。学生在这种教学模式下,很难形成对数学的深刻理解和持久兴趣,这既影响了他们当前的学习效果,也可能对他们未来的学习态度和能

(三) 过度关注考试,忽视学生思维能力发展

在应试教育的大环境下,教师和学校常常将重点放在提高学生的考试成绩上,而忽视了学生数学思维能

力的培养和发展。这种现象在教学实践中表现为对知识点的机械记忆和重复练习,而非对概念的深入理解和创新应用。这种以考试为中心的教学模式,虽然可能在短期内提升学生的分数,但对学生的长期发展和综合能力的提升却是不利的。学生在这种环境下,可能会失去对数学的兴趣和探索欲,他们的创新思维和问题解决能力得不到有效的锻炼和提升。长此以往,学生则会形成一种依赖记忆和应试技巧的学习习惯,而缺乏独立思考和批判性分析的能力。过度关注考试还可能造成教学内容的狭窄化,教师会忽略那些不易量化评估但对思维发展至关重要的数学概念和技能。这种偏颇的教学内容选择,限制了学生视野的拓展和思维的深度发展,影响了他们对数学学科全面而深刻的理解。

四、践行“学讲方式提高学习力”的策略

(一) 课前准备学习资料

实施“学讲方式”的首要步骤是课前准备学习资料,这一环节对于激发学生的自主学习能力至关重要^[4]。教师在此过程中扮演着设计者和引导者的角色,需要精心策划导学内容,以确保学生能够在预习阶段就对即将学习的知识有一个清晰的认识和初步的理解。有效的课前学习资料不仅包括对即将讲授知识点的概要介绍,还应包含问题引导、思考题和相关实践活动,以促进学生的主动探索和深入思考。通过设计具有挑战性和趣味性的预习任务,教师可以激发学生的好奇心和求知欲,引导他们主动寻找答案,从而培养他们的问题解决能力。例如,教师可以提供与即将学习主题相关的实际问题或情境,让学生在课前进行探索,鼓励他们提出自己的见解和解决方案。这样的预习任务不仅能够帮助学生建立起对新知识的初步认识,还能够为他们在课堂上的深入讨论和交流打下坚实的基础。此外,教师还应考虑学生的认知差异,设计不同层次的学习资料,以满足不同学生的学习需求。对于那些基础较弱的学生,可以提供更多的基础知识点和逐步引导的问题;而对于那些学有余力的学生,则可以提供更高层次的思考题和拓展材料,以促进他们的深入学习和创新思维。

(二) 通过提问引导,满足不同水平学生的发言需求

教师需要精心设计问题,确保每个学生都有机会参与并表达自己的观点,无论他们的数学能力如何。这能够打破传统课堂中优秀学生主导的局面,促进所有学生的思维发展和自信心的建立^[5]。例如,在引入“分数”

的概念时,教师可以设计一系列由浅入深的问题。起初,可以提出一些基础问题,如“一个苹果分成两份,每份是多少?”,适合数学基础较弱的学生回答,帮助他们建立初步的分数概念。随后,教师可以逐步增加问题的难度,如“如果一个班级有20名学生,一半的学生参加了数学竞赛,参加的学生有多少人?”这样的问题需要学生进行计算,适合中等水平的学生回答。进一步,教师可以设计更复杂的问题,如“在一个分数问题中,如果一个整体被分成了若干份,每份的大小不同,我们如何表示这个整体?”这个问题需要学生运用更高级的数学思维,适合数学基础较好的学生回答。通过这种渐进式的提问,教师能够满足不同水平学生的发言需求,还能够激发他们的思维潜力,鼓励他们勇于探索和表达。除此之外,教师还应该鼓励学生之间的互动,让不同水平的学生相互启发和学习。通过小组讨论、同伴教学等方式,学生可以在交流中相互补充,共同进步。这种教学方式有助于营造一个包容、互助的学习氛围,让每个学生都能在数学学习中找到自己的位置,体验到成功和成长的喜悦。

(三) 运用小组合作教学,鼓励学生在课堂上进行讲解

在小学数学教学中,小组合作教学能促进学生的主动参与和深入学习。通过小组合作,学生不仅能共同探索数学概念,还可以在相互交流中提升自己的表达能力和团队协作精神。这种教学模式鼓励学生在课堂上积极发言,通过讲解自己的发现和理解,加深对数学知识的认识。例如,在教授“几何图形的面积计算”时,教师可以将学生分成小组,每组分配不同的几何图形,如三角形、圆形或矩形。每个小组的任务是探索并汇报该图形面积的计算方法。小组成员可以分工合作,有的负责收集信息,有的负责实际操作测量,有的负责整理数据,还有的负责向全班展示他们的发现和计算过程。通过这种方式,每个学生都能在小组内找到适合自己的角色,发挥自己的长处。在小组展示环节,每个小组的代表将向全班展示他们的工作成果,解释他们的计算方法和思考过程。这种公开的讲解不仅能够锻炼学生的语言表达能力,还能够增强他们的自信心。同时,其他小组成员和教师可以提出问题或建议,进一步激发学生的思考和讨论。通过小组合作教学,学生能够在一个支持和鼓励的环境中学习和成长。这有助于打破学生对数学的恐惧,让他们在轻松愉快的氛围中掌握数学知识,提高解决问题的能力。教师在这个过程中扮演着引导者和促进者的

角色,通过适时的点拨和反馈,帮助学生深化理解,提升学习效果。

(四) 结合实际生活进行教学

将实际生活融入小学数学教学,不仅能够提升学生的学习兴趣,还能加强他们对数学概念的实际应用能力。这强调将抽象的数学知识与学生的日常经验相结合,使学生能够在现实情境中看到数学的实用价值和意义。例如,在教授“时间的计算”时,教师可以设计一个与学生日常生活紧密相关的活动。可以让学生规划自己的一天,包括起床、上学、课间休息、放学后的活动以及睡觉时间。学生需要计算每个活动的时间长度,并学习如何将这些时间段相加或进行时间的转换。通过这样的活动,学生能学习到小时、分钟的计算,还能理解时间管理的重要性。此外,教师可以引入购物场景来教授“货币和计算”。学生可以模拟在超市购物,计算不同商品的总价,学习如何比较价格、计算找零等。这种模拟购物活动不仅让学生在实际操作中掌握加减法,还能够培养他们的预算意识和消费决策能力。通过将数学知识与生活实际相结合,学生将更加直观地理解数学原理,并将这些原理应用于解决现实问题。这种教学方法有助于培养学生的数学思维,提高他们的学习力,同时也能够激发他们探索数学与日常生活联系的兴趣。

结语

综上所述,教师通过课前准备、提问引导、小组合作和生活实践等策略,可有效激发学生的自主学习能力,培养他们的数学思维,并促进其综合素养的提升。这种教学模式的推广和实施,对构建高效、互动、富有创造力的数学课堂具有深远的意义,为学生终身学习和发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 王丽. 践行“学讲方式”,提高学习力——基于数学思维能力培养以提高学生学习力的思考[J]. 求学, 2020(43): 71-72.
- [2] 刘倩. 践行“学讲方式”,丰实学习力——苏教版小学数学教学思考[J]. 数学大世界(下旬), 2019(05): 70.
- [3] 高曼. 对“学讲方式”下数学教学中新问题的思考[J]. 科学大众(科学教育), 2018(08): 33.
- [4] 赵艳颖. “学讲方式”引领下的生态政治课堂[J]. 教学管理与教育研究, 2023(20): 81-83.
- [5] 谢丽华. 探究小学语文学讲方式下如何引导学生自主学习[J]. 试题与研究, 2020(09): 168.