

# 新课标下小学数学教学评一致性的探讨

谢建刚

宁夏中卫市海原县郑旗乡中心小学

**摘要：**本文旨在探讨新课标下小学数学教学中“教-学-评”一致性的内涵、要求、实施策略及其对学生全面发展的影响。通过分析新课标的核心素养导向，结合教学实践，提出在教学内容、教学目标、教学活动、学业评价等方面保持一致性，以实现小学数学教育质量的全面提升。

**关键词：**新课标；小学数学；教学评一致性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.071

## 引言

在深入探讨教育领域的关键议题时，“教-学-评”一致性无疑占据了举足轻重的地位。这一理念不仅关乎教育质量的提升，更是促进学生全面发展、实现教育目标的重要途径。在当今这个知识爆炸、信息飞速发展的时代，如何确保教学内容与课程标准紧密相连，教材资源与时俱进，教学实施精准高效，以及学业评价全面客观，成了每位教育工作者必须面对的挑战。因此，对“教-学-评”一致性的内涵及要求进行深入剖析，不仅是对当前教育实践的深刻反思，更是对未来教育发展方向的积极探索。通过本文的阐述，我们期望能够为构建更加科学、高效、公平的教育体系贡献一份力量。

## 一、“教-学-评”一致性的内涵及要求

### （一）内涵

“教-学-评”一致性，作为现代教育理念的核心组成部分，其精髓在于确保教师的教学活动、学生的学习过程以及对这两者的评价和反馈，均紧密围绕并服务于共同设定的学习目标。这一理念强调了教学系统中各要素之间的和谐共生与相互支持，旨在通过精准对接课程标准，优化教学内容与方法，构建科学的评价体系，最终实现学生知识、技能、情感态度与价值观的全面发展。

具体而言，“教-学-评”一致性要求：首先，教师需深入理解并内化课程标准，将其转化为具体、可操作的教学目标，以此指导教学设计与实施；其次，学生的学习活动应紧密围绕这些目标展开，通过主动参与、合作探究等方式深化理解，促进知识的内化和能力的提升；最后，评价活动不仅关注学习结果的达成度，更重视学习过程的体验与成长，通过多样化的评价方式，全面、客观地反映学生的学习状况，为教与学的持续优化提供有力支持。

### （二）要求

在教学实践中，“教-学-评”一致性的要求具体体现在以下几个方面：

首先，教学内容必须严格遵循课程标准，确保其系统性和逻辑性，避免随意增减难度或偏离教学主题，以此为基础，随着学科知识的不断更新和社会需求的快速

变化，教学内容还需适时进行调整和优化，以反映最新的科研成果和社会趋势，同时保持与课程标准的内在一致性。

其次，教材及其配套资料作为教学的重要载体，需经过严格的审查和修正，确保其内容与课程标准高度一致，既要符合学科特点，又要贴近学生认知规律。同时，为了丰富教学形式和内容，提升教学效果，我们鼓励开发和使用多样化的教学资源，如数字教材、在线课程、教学案例等，以满足不同学生的学习需求。

在教学实施过程中，针对不同学段和主题，我们应提供具体、有针对性的教学提示和建议，帮助教师更好地把握教学重点和难点，提高教学的针对性和有效性。同时，注重培养学生的核心素养，如批判性思维、创新能力、信息素养等，通过探索性学习和情境化教学等方式，激发学生的学习兴趣，促进其全面发展。

最后，在学业评价方面，我们倡导采用多元化的评价方式，包括形成性评价、总结性评价、同伴评价、自我评价等，以全面反映学生的学习过程和结果。特别地，我们要强化对学生学习过程的评价，关注学生的学习态度、努力程度、合作能力等非智力因素的发展，促进学生自我反思和持续进步。同时，提升考试评价的科学性和公正性，提高试题的命制质量，减少机械记忆和应试技巧的考察比重，增加对学生综合能力和素养的考察。此外，我们还应积极探索增值评价和综合评价等新型评价方式，为学生提供更加全面、客观的评价结果，助力其健康成长和未来发展。

## 二、“教-学-评”一致性的实施策略：深化与细化

（一）明确并细化教学目标，确保与课程标准紧密相连

首先，教师需要深入研读新课标，明确各学段、各主题的核心素养要求，将这些要求转化为具体、可操作的教学目标。这些目标应当既包含知识与技能层面的要求，也涵盖过程与方法、情感态度价值观等方面的培养。同时，目标应具有层次性和可评价性，以便在后续的教学与评价中有效落实。

为了确保教学目标与课程标准的一致性，教师之间可以开展集体备课和教研活动，共同讨论和确定教学目标，确保教学目标既符合课程标准的要求，又能适应学生的实际情况。

### （二）设计多样化的教学活动，促进深度学习

教学活动中实施“教-学-评”一致性的关键环节。为了促进学生的深度学习，教师需要设计多样化的教学活动，包括问题导向的探究性学习、合作学习、项目式学习等。这些活动应能够激发学生的学习兴趣，引导他们积极参与，主动探索，并在解决问题的过程中发展思维能力、创新能力和合作能力。

同时，教学活动的设计还应注重情境性、实践性和应用性，让学生在真实的情境中学习和应用数学知识，提高他们的数学素养和解决问题的能力。

### （三）建立全面、多元的评价体系，强化过程性评价

评价体系是检验“教-学-评”一致性效果的重要手段。为了确保评价与教学目标的一致性，教师需要建立全面、多元的评价体系，包括纸笔测试、表现性评价、项目评价、同伴评价、自我评价等多种评价方式。这些评价方式应能够全面反映学生的学习情况，包括知识掌握、能力发展、情感态度价值观等方面的变化。

在评价过程中，教师应注重过程性评价，关注学生的学习过程和学习态度，及时给予反馈和指导。通过过程性评价，教师可以了解学生的学习困难和需求，及时调整教学策略和方法，促进学生的全面发展。

### （四）加强教师培训与反思，提升专业素养

“教-学-评”一致性的实施需要教师具备较高的专业素养和教学能力。因此，学校应加强对教师的培训和指导，帮助他们深入理解新课标的理念和要求，掌握实施“教-学-评”一致性的方法和策略。

同时，教师还应注重自我反思和持续改进。在教学过程中，教师应及时总结经验教训，反思自己的教学行为和教学效果，不断调整和完善自己的教学策略和方法。通过反思和改进，教师可以不断提升自己的专业素养和教学能力，为实施“教-学-评”一致性奠定坚实的基础。

### （五）强化家校合作，形成教育合力

“教-学-评”一致性的实施不仅需要学校的努力，还需要家庭的配合和支持。学校应加强与家长的沟通和合作，共同关注学生的学习和发展情况。通过家长会、家访等形式，学校可以向家长介绍新课标的理念和要求以及实施“教-学-评”一致性的重要性和意义；同时，家长也可以向学校反馈学生在家的学习情况和表现情况，为学校提供有益的参考和建议。通过家校合作和共同努力，可以形成教育合力，促进学生的全面发展。

## 三、“教-学-评”一致性面临的问题与接点：深入剖析与应对策略

### （一）面临的问题

#### 1. 传统观念与应试压力的束缚

尽管新课标倡导以核心素养为导向的教学评价理念，但长期以来形成的“唯分数论”观念仍在一定程度上束缚着教师、学生和家长的思维。应试教育的压力使得部分教师难以完全摆脱对分数的过度关注，导致在教学过程中仍倾向于采用传统的填鸭式教学和题海战术，忽视了学生的全面发展。

#### 2. 教学资源分配不均

在一些地区和学校，由于教育资源分配不均，导致教师难以获得足够的教学资源和支持来实施“教-学-评”一致性。缺乏先进的教学设备、教学软件和丰富的教学资源，使得教师在设计多样化的教学活动和建立全面、多元的评价体系时面临诸多困难。

#### 3. 教师专业素养与能力的差异

教师的专业素养和教学能力是实现“教-学-评”一致性的关键因素。然而，由于教师之间的专业素养和教学能力存在差异，导致在实施过程中出现了不一致的现象。一些教师难以准确理解和把握新课标的理念和要求，难以设计出符合学生实际情况的教学目标和教学活动；同时，在评价过程中也容易出现主观性和片面性的问题。

### （二）应对策略

#### 1. 加强宣传与培训，转变教育观念

为了克服传统观念与应试压力的束缚，需要加强对新课标的宣传和培训力度。通过组织专家讲座、研讨会等形式，向教师、学生和家長介绍新课标的理念和要求以及实施“教-学-评”一致性的重要性和意义。同时，通过案例分析、经验分享等方式展示成功的教学案例和评价实践，引导教师、学生和家長逐步转变教育观念，树立全面发展的教育理念。

#### 2. 优化资源配置，提供有力支持

针对教学资源分配不均的问题，需要政府、学校和社会各界共同努力优化资源配置。政府应加大对教育事业的投入力度，提高教育经费的使用效率；学校应合理规划和使用教育资源，引进先进的教学设备和教学软件；同时，鼓励社会各界积极参与教育事业的发展，为学校 and 教师提供丰富的教学资源和支持。

#### 3. 加强教师专业发展，提升教学能力

为了全方位提升教师队伍的专业素养与教学效能，学校应构建系统化的专业发展培训体系。这包括但不限于定期举办高质量的教研活动，促进教师间的教学经验交流与思想碰撞；组织教学观摩活动，让教师在实践中学习先进教学方法；引导教师深入进行教学反思，确保教学行为的持续优化。同时，鼓励教师投身课题研究，

撰写学术论文,将教学实践上升为理论成果,反哺教学。建立教师成长档案,记录每位教师的成长足迹,并辅以激励机制,如表彰优秀教学成果、提供专业发展机会等,以充分激发教师的工作热情与创新能力,共同推动教育质量迈向新高度。

#### 4. 建立健全的评价机制,促进持续改进

为了确保“教-学-评”一致性的有效实施和持续改进,需要建立健全的评价机制。学校应建立全面、多元的评价体系,包括学生评价、教师评价、课程评价等多个方面;同时,注重过程性评价和结果性评价的结合,关注学生的全面发展和个性化需求。在评价过程中,应坚持客观、公正、透明的原则,确保评价结果的准确性和可信度。此外,学校还应建立反馈和改进机制,及时将评价结果反馈给教师和学生并制定相应的改进措施和计划以促进教学质量的持续提升。

### 四、“教-学-评”一致性对学生全面发展的影响:深远而积极

#### (一) 促进知识与技能的深度融合

“教-学-评”一致性的实施,首先体现在对学生知识与技能掌握的促进上。通过明确的教学目标、多样化的教学活动以及全面、多元的评价体系,学生能够更加系统地学习和掌握学科知识,同时培养解决实际问题的能力。这种学习方式不仅注重知识的积累,更强调知识的应用与迁移,使学生在掌握基本技能的基础上,能够灵活运用所学知识解决实际问题,实现知识与技能的深度融合。

#### (二) 激发学习兴趣与主动性

“教-学-评”一致性强调学生的主体地位,鼓励学生积极参与学习过程,主动探索未知领域。通过设计具有挑战性、开放性的学习任务和情境,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,使他们从被动接受知识转变为主动探究知识。这种学习方式能够增强学生的学习动力,培养他们的自主学习能力和终身学习习惯,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

#### (三) 培养批判性思维与创新精神

在“教-学-评”一致性的实施过程中,教师注重引导学生对所学知识进行批判性思考,鼓励他们提出自己的观点和见解。通过讨论、辩论、项目研究等活动,学生学会从不同角度审视问题,分析问题的本质和原因,并尝试提出创新性的解决方案。这种学习方式能够培养学生的批判性思维和创新精神,使他们具备独立思考和解决问题的能力,适应未来社会的需求。

#### (四) 强化情感态度与价值观的培养

“教-学-评”一致性不仅关注学生的认知发展,还注重学生的情感态度与价值观的培养。通过设计富有情感色彩的教学活动和情境,引导学生体验学习的乐趣

和成就感,培养他们的自信心和积极向上的心态。同时,通过渗透社会主义核心价值观和优秀传统文化等内容,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的社会责任感和公民意识。

#### (五) 促进全面发展与个性化成长

“教-学-评”一致性的实施最终目的是促进学生的全面发展和个性化成长。通过关注学生的学习过程和学习特点,为他们提供个性化的学习支持和指导;同时,通过全面、多元的评价体系,发现学生的优势和潜能,为他们提供展示自我、实现自我价值的机会。这种学习方式能够使学生在全面发展的基础上实现个性化成长,成为具有创新精神和实践能力的高素质人才。

综上所述,“教-学-评”一致性对学生全面发展的影响是深远而积极的。它不仅促进了学生知识与技能的深度融合,还激发了学生的学习兴趣与主动性;不仅培养了他们的批判性思维与创新精神,还强化了他们的情感态度与价值观的培养;最终促进了学生的全面发展和个性化成长。

### 结语

新课标下小学数学教学评一致性是实现学生全面发展的关键途径。“教-学-评”一致性不仅是提升教学质量、促进学生全面发展的关键所在,更是推动教育现代化、实现教育公平的重要途径。通过严格遵循课程标准、适时更新教学内容、严格审查教材、丰富教学资源、精准实施教学、强化过程评价以及提升评价质量等措施,可以有效促进“教-学-评”三者之间的有机融合与协调发展。未来,应继续深化对这一理念的研究与实践,为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 王玉安,油月焕.新课标下小学数学“教-学-评”一致性的教学设计与思考[C]//中国陶行知研究会.2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(二).淄博高新技术产业开发区第三小学;淄博高新技术产业开发区第八小学;,2024:3.
- [2] 王洪斌,王荣森.新课标下小学数学“教-学-评”一致性的教学设计与思考[J].辽宁教育,2023,(09):9-12.
- [3] 师永帅.基于新课标的小学数学“教学评一致性”研究[J].理科爱好者(教育教学),2021,(04):241-242.
- [4] 卢景琦.新课标视域下小学数学“教-学-评”一致性的思考——以“长方体和正方体的体积”(第一课时)教学为例[J].名师在线,2024,(08):76-78.
- [5] 孙秋.“学-教-评一致性”视域下的小学数学课堂教学——以新课标第一学段“数据分类”为例[J].数学大世界(下旬),2023,(06):41-43.