

# 增值性评价在小学语文教学中实践运用

赖芸芳

江西省赣州师范高等专科学校中文系

**摘要:**增值性评价运用于小学语文教学中具体要如何实施,结合实践中运用情况,论述增值性评价在小学语文教学中的运用。从语文知识的掌握、语文理解力、语文运用能力,语文思考能力这四个方面看具体实施过程,再从知识与能力、过程与方法、情感、态度与价值观这三个维度分析运用过程,为增值性评价的教学运用提供参考。

**关键词:**增值性评价;小学语文教学;实际运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.023

## 引言

增值性评价是目前具有潜力且国家充分认可的评价方式。教育部发布的《义务教育课程方案》明确提出要积极探索增值性评价的运用。现从小学语文课程中谈这一评价的具体实施。小学语文培养学生的听、说、读、写、思能力,在课堂上则具体表现为学生语文知识的掌握、语文理解力、语文运用能力、语文思考能力,如何在这几个方面运用增值性评价,可结合实际教学详谈。

### 一、语文知识的掌握

能力的形成以知识为前提,小学语文的听、说、读、写、思等能力的培养要依靠一定的知识来建构,这种知识是随文学习的必要语文知识,不是以背记为核心的语文知识。小学语文知识的掌握包括字、词、语句的认识,古诗词和文章阅读,文学文化常识的学习,错句判断,同音、多音、近义字词等辨别。增值性评价如何有效促进这些知识的传播,首先要在教学中有的放矢,根据小学三个学段确定教学目标。如第一学段1-2年级重在生字认识、词语理解,课文重在朗读,培养语感,识字中读书,读书中识字。因而设定教学目标和评价目标时也从这些入手,增值性评价则从认字、写字、读课文、写一两句话,这四个方面设定评价标准。如一年级上册《升国旗》的教学课堂,具体是以下评价过程:认字方面,学生从不认识到认识“升、国、旗、红、星”这几个生字;写字方面,从不会写到准确写,对字的笔顺和结构熟悉;读课文方面,从不会读到正确、流利读完课文,并对国旗有情感认识。这一过程涉及学生增值性变化,教师讲课时根据每个学生在这一过程中增值性变化打出不同的评价等级。认识本篇课文所有生字的,可以A+,因个体差异有的学生可能上课10分钟只认识两个生字,此时评价为B+,再过10分钟学生已认识所有生字,此时评价为A+。写字方面,读课文方面以此类推,整堂课完成后可从评价表清楚看到学生在学习过程中的变化。根据学生的评价表可对下节课的教学目标和教学进程作适当调

整。小学每个学段教学重点不同,增值性评价侧重点也不同。

### 二、语文理解力

语文理解力是在新的教育理念下的新课堂能力,是以核心素养为基础的能力,主要在阅读教学中体现。小学语文教学培养语文理解力主要也是在阅读教学中,很大程度上取决于学生对阅读的兴趣和积极性,课前预习,细节观察力,多角度思考等方面。增值性评价可从这几个方面对学生做出过程评价,提升学生语文理解力。如学生兴趣和积极性的过程评价,可分未阅读前对课文内容的关注度,阅读中对内容、语言、作者的兴趣,阅读后对阅读的兴趣,由此形成学生兴趣的评价图,再依据结果制定激发、保持、促进学生阅读积极性的措施,在今后的课堂教学中实施。学生的细节观察力和多角度思考也可以运用增值性评价,从以上几个方面评价学生语文理解力的发展变化,给今后的阅读教学提供完善的依据。

语文理解力这方面运用增值性评价首先以课前预习,阅读兴趣值、细节观察力、多角度思考为评价标准,以课堂表现为评价过程了解学生学习进步退步,优点与缺点,根据结果及时调整教学策略,采用不同的方法提高学生语文理解力。如六年级下册《北京的春节》的课堂学习,如果以多角度思考为评价的一个标准,那么学生语文理解力的增值性评价就可在45分钟课堂中分取四个时间点评价,第一个时间点是学生初读课文了解课文有哪几个方面内容,如果学生能够指出春节的腊八粥,腊八蒜,年货摊子,孩子买杂拌儿,买爆竹,买玩意儿,小年的彩排,除夕的热闹,初一至初五的贺年活动及庙会,初六的开张,元宵的上市等方面内容,则可在评价表上赋满分给学生,如果缺少则酌情减分。第二个时间点是学生在教师讲读课文基本内容后理解了题意和作者创作年代,二次读文能够理解文章以北京味的语言写北京春节呈现的民风民俗,表现中国春节习俗的温馨美好,

这是从文章内容、语言、作者、情感多角度理解文章，由此在评价表上赋满分，如缺少某一方面则酌情扣分。第三个时间点是教师重点且详细地分析了文章中的典型句子后学生能理解此文，并对比新旧社会的春节，突出新社会移风易俗的美好。由此在评价表上赋分。第四个时间点是全文分析完后，学生充分理解作者对新中国，新社会的赞美，由此赋分。四个时间点赋分，能看到学生从未学到学完后增值变化过程，赋分表在多角度思考方面也客观呈现学生学习过程中的进步与不足，便于教师讲解下篇文章《腊八粥》时调整教学策略。

总之，语理解力和增值性评价的结合，要先设立具体标准，在课堂中选择合适的几个时间点赋分，最终形成增值性评价结果。语理解力可以阅读兴趣值、细节观察力，多角度思考等为标准，也可在教学实践中探索其他标准，或根据小学三个学段分别设置标准。

### 三、语文运用能力

语文运用能力是一个综合性较强的概念，包含阅读理解能力，文本分析能力、语言表达能力，批判性思维能力，创新能力等，这几个方面能力能使学生更好运用语文工具表达，交流自己的思想和情感，是语文教学中要培养学生的基本能力之一。

在小学语文课堂教学的增值性评价中如何衡量学生的语文运用能力，要求教师从以下几个方面推进。首先，针对语文运用能力涵盖的阅读理解能力等制定具体的评价目标。以批判性思维能力为例，在小学五年级课文《梅花魂》的讲解中，通过课堂观察和作业分析了解学生爱国意识，根据爱国意识程度分别赋分，再讲解课文写了外祖父的几件事：教诗词落泪，珍爱墨梅图，难归而哭，赠予墨梅图，送梅花手绢，提问设疑让学生判断这些事体现了外祖父怎样的性格或情感，教师评价或者生生互评。接着讲解外祖父三次眼泪，读诗词时无声落泪，不能回国时呜呜哭，送别时流泪，由学生判断流泪表达的内涵，根据回答情况第三次赋分。分析完课后学生拓展讨论，对于现在很多人出国留学并留在国外的现象，学完了这篇课后想对这些留学生说些什么，如果学生能围绕爱国谈，且有理有据则赋满分。课文分析中这四个赋分点，关注学生批判性思维能力的纵向发展，以爱国为中心比较学生在学习课文过程中的进步和成长，以学生在语文运用能力这一项目上的得分变化评估学生学习情况，直观展示了增值性评价效果。这种量化评价和学生课堂学习的态度、兴趣、习惯等方面的质性评价结合，就能更全面地了解学生在语文运用能力方面的进步和发展。

### 四、语文思考能力

实现语文思考能力的增值性评价，需要创设体现语文思考能力的评价目标，以及有利语文思考能力的教学环境。评价目标要涉及语言理解、表达、分析、评价和创造等多方面，这些目标都有相应任务，任务具开放性和挑战性，能引导学生深入思考，分析问题，提出见解。例如阅读理解题，既能让学生理解文章，也能让学生挖掘文本深层含义。教学环境的创设也很灵活，可以多样化教学手段创设，如课文改编成课本剧，辩论赛、小组讨论展示，都能让教学环境轻松而有趣，激发学生语文思考能力。另外，多元化的评价方法也可融入其中，书面测试、口头表达、作品展示、课堂表演，把每次课的评价结果累计，持续记录，师生互相反馈教与学的体验，形成积极、开放的学习氛围，实现语文思考能力的增值性评价。

以五年级课文《田忌赛马》为例，如果按传统的文言文讲解思路，学生思考能力不一定能充分调动。首先可创设健康有利于思考的环境，学生分组进行课文改编活动，把《田忌赛马》搬上舞台，课前布置好这一任务，课堂则分组展示任务，根据每组课本剧是否呈现孙膑胸有成竹、出谋划策的特点，以此赋分，记下语文思考能力的第一个评价分。其次学生分组辩论田忌胜利的原因，学生是否由故事想到智谋是事情成功的关键，调查研究分析事情成功的前提。根据回答情况赋分，记下语文思考能力的第二个评价分。最后设问，第一场结束后，如果齐威王还想战胜田忌，他有没有办法？根据学生回答记下第三个评价分，三个评价分组成本次课增值性评价，对学生语文思考能力的评价充分且有层次。

综上所述，小学语文教学中增值性评价可从语文知识的掌握、语理解力、语文运用能力、语文思考能力这四个方运用了解学生学习语文过程，强调语文能力在增值性评价中的提升，以学生变化代替简单的成绩定位，关注学生个体差异，有效提高学生的语文能力。

目前增值性评价在小学语文课堂教学中取得了一定成效，但在实施过程中还存在一些问题会影响评价的实施。如有些教师对增值性评价的认识不全面，不深刻，目标设定不准确，方法选择不准确，过程监控不到位，使增值性评价成效不明显。针对实际问题，可以从《全日制义务教育语文课堂标准（实验稿）》的“课程目标与内容”出发，在语文课堂教学中从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度上对小学语文的四种能力进行增值性评价。四个方面之前已经论述，接下来论述三个维度。

### （一）知识与能力

知识和能力的增值性评价要体现动态评价，把学生过去的知识与能力和学习过程中变化的知识与能力相比较，而不是学生间的分等排序。以动态评价让每个学生看到自己的变化和进步，如课文阅读教学，可以在教学过程中设置A、B、C类分析问题，由学生依据自身知识与能力基础选择题目，根据学生回答给出评价，设置多个问题，最终形成教学中的动态评价。学生可以在此看到自己知识与能力这个维度的动态评价。

在这个维度上还可以把定量和质性结合，即评价等级和语言描述相结合，在评价量表里体现，如课堂中，可让学生在预习前对自己的知识与能力评价，预习后再展示预习成果，由小组成员评价，课文教学中、教学后教师评价，这一评价也是关注学生学习过程中知识与能力的变化，将学生原有基础和学习时的实际情况进行对比，而不是简单地根据分数给学生下一个结论。

### （二）过程与方法

教学中过程与方法的评价可以学习卡片和学会做学习笔记为标准给学生增值性评价。如学习卡片的制作，学生依据语句摘抄、语言品味、最喜欢的课文段落分析做学习卡片，以小组为单位展示，生生互评，对学习过程和方法互相借鉴和学习。在评价中还要把非智力因素纳入，如学生学习语文的适应性和健康状况，这两个方面包括学习态度、学习热情、学习计划、听课方式、读书记笔记的方式、家庭学习环境等，其中学习方法、学习习惯、学习态度合称学生的学力，也就是把学力和学生的其它因素结合，在评价过程中以教师收集材料对学生评价，学生自我评价、他人评价的方法进行多层次模型评价，教师主要观察、记录学生课堂表现和作业、考试、课后活动等情况进行评价，学生主要是反思自己的学习行为，把自己的学习行为和同学的学习行为进行比较，自主做出评价。他人主要是学生对学生的评价，家长对学生的评价，这些评价方法可以多方面的获得评价信息，形成全面的评价结果。

### （三）情感、态度与价值观

增值性评价中情感、态度与价值观因素是这种评价不同于传统评价的关键点。情感、态度与价值观是属于学生核心素养，跳出分数论英雄的量化评价，是评价核心素养的前提，因此用增值性评价评定学生学习语文时的情感态度与价值观是必然的。《语文新课标》强调学生在语文教学中形成正确的价值观、积极的人生态度、和高尚的道德情操，运用增值性评价这几个方面，可以在教学目标设定、文本解读情景创设、拓展延伸中实现。

如《升国旗》一文教学目标设计中要让学生“了解国旗的意义，有爱国的意识和热情，在心里对国旗有敬仰”，以此目标让一年级学生对祖国有热爱，对每个星期的升旗有期待。文本解读中的“情感、态度与价值观”的评价是最主要的，因为语文课堂教学相比其他学科，在文本解读时更能影响学生的情感、态度与价值观，因而，在课堂文本解读阶段设置增值性评价最合适，可以分三个阶段评价，文本初读时、文本细读时、文本回读时，在这三个阶段，对学生进行情感、态度与价值观评价。如小学课本中有大量古诗鉴赏，古诗阅读让学生在文本三个阶段感受中华文化的博大精深，使学生更爱祖国的语言和文化。如《望庐山瀑布》在文本初读阶段，就要对学生初读“日照香炉生紫烟，遥看瀑布挂前川”产生的情感做评价，是从这两句想到了庐山瀑布的壮丽，还是想到了太阳照耀下瀑布的与众不同，由此对庐山、对祖国的山水有怎样的情况，根据学生的不同情感评价，越接近国家情感的分值越高。在文本细读和文本回答中，评价学生是否能体会到作者对大自然的热爱，由此对祖国的热爱，因为这样壮丽的河山是否激发学生对祖国贡献的情感。总之，情感、态度与价值观的评价在课堂教学中要能贯穿始终，用增值性评价去实现。

### 结语

综上所述分析，增值性评价在语文教学中从语文知识的掌握、语文理解力、语文运用能力，语文思考能力这四个方面看具体实施过程，再从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度具体化实施过程，真正在小学语文教学中寻求过程性评价，走出传统评价的圈子，实现语文教学的新发展。

### 参考文献

- [1] 王旭东. 简约型学业成绩增值性评价[J]. 中小学学校管理, 2017. 7.
- [2] 王光秋. 基于区域四维评价体系的初中绿色增值评价[J]. 教育测量与评价, 2018. 8.
- [3] 北京市教育督导与教育质量评价研究中心[J]. 增值性评价评出学校的“加工力”. 人民教育, 2016. 9.
- [4] 任玉丹 边玉芳. 美国学校增值性评价模式研究[J]. 比较教育研究, 2012. 2.
- [5] 谈松华 黄晓婷. 我国教育评价现状与改进建议[J]. 中国教育学报, 2017. 1.

基金项目：该文系江西省教育厅基础教育研究课题(SZUGGZH2023-1259)“增值性评价在小学语文教学中的应用研究”课题组研究成果之一。