

# 利用信息技术实现小学英语教学评一体化的有效性研究

陈丽燕

厦门市文安小学

**摘要：**在当代社会的数字化浪潮中，技术已成为教育领域革新与进步的核心动力。本文深入探讨了信息技术如何强化小学英语教学的整合性，即实现教学、学习与评价三者的无缝融合。通过详尽剖析信息技术的独特优势，本文提出了一系列创新教学策略，以优化教学流程、丰富学习体验，并提升评价的精准度与效率。这些策略的实施，将显著提升小学英语教学的整体质量和效能，为教育实践提供新视角，同时也为教育技术的深度应用提供了宝贵的参考与启示。

**关键词：**信息技术；小学英语；教学评一体化；研究策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.153

## 引言

信息技术的迅猛发展为教育行业带来了革新的机遇，特别是在小学英语教学这一基础学科领域。小学英语教学的创新不仅关系到学生语言能力的培养，更影响着他们综合素质的提升。然而，传统的教学方法在满足个性化学习需求和高效评价方面存在局限。因此，如何将信息技术融入小学英语教学的各个环节，实现教学与评价的有机结合，成了提高教育质量、推动学生全面成长的关键点。本文将着重研究这一重要议题，深入分析信息技术在小学英语教学评一体化中的应用价值，并探索具体的实施策略。

### 一、利用信息技术实现小学英语教学评一体化的重要性

#### （一）促进教学资源的多元化与个性化

信息技术的应用为小学英语教学带来了前所未有的资源丰富性。通过互联网，教师可以获取全球范围内的优质教学资源，包括原汁原味的英语音频、视频、电子书籍等。这些多样化的资源不仅能满足不同学习风格和能力水平学生的需求，还能激发学生的学习兴趣。例如，教师可以利用在线资源库为视觉学习者提供生动的图片和视频，为听觉学习者准备丰富的音频材料，为动手能力强的学生设计互动性强的在线游戏。同时，借助人工智能技术，可以根据学生的学习进度、兴趣爱好和能力水平，为每个学生量身定制个性化的学习内容和进度，实现真正的因材施教。这种资源的多元化和个性化不仅能提高学习效率，还能培养学生的自主学习能力，为他们未来的终身学习奠定基础。

#### （二）增强学习过程的互动性与沉浸感

信息技术，特别是虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，为小学英语教学创造了前所未有的沉浸式学习环境。这些技术可以模拟真实的英语使用场景，如虚拟商店、机场或餐厅，让学生仿佛置身其中，自然而然地运用所学知识。例如，在学习购物相关词汇时，学生可以戴上VR设备，“走进”一个虚拟超市，与虚拟店员对话，实践询问价格、讨价还价等技能。这种高度互动和沉浸式的学习体验不仅能激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更好地理解和记忆语言点。此外，AR技术可以将现实教室环境与数字内容结合，例如，学生可以用平板电脑扫描教室内的物品，立即获得相应的英文单词和发音。这种即时反馈和互动大大提高了学习效率，同时培养了学生的探索精神和自主学习能力。

#### （三）提升评价的科学性与时效性

信息技术，尤其是大数据和人工智能的应用，彻底革新了小学英语教学中的评价方式。传统的纸笔测试往往滞后且局限，而基于信息技术的评价系统可以实时收集和分析学生的学习数据。例如，在线学习平台可以记录学生的答题时间、错误类型、学习时长等多维度数据。这些数据经过智能算法处理后，可以生成详细的学习报告，精确定位每个学生的优势和不足。教师可以根据这些客观数据及时调整教学策略，为学生提供针对性的辅导。同时，学生也能通过这些即时反馈了解自己的学习状况，及时调整学习方法。此外，人工智能技术还可以预测学生的学习轨迹，提前识别可能出现的学习困难，

实现预防性教学干预。这种科学、及时的评价方式不仅提高了评价的准确性和效率，还能促进学生的自我反思和持续进步。

## 二、利用信息技术实现小学英语教学评一体化的有效策略

### （一）构建智能化教学平台

智能化教学平台是实现小学英语教学评一体化的核心支撑。这种平台不仅仅是简单的资源集合，而是一个融合人工智能、大数据分析和云计算技术的综合性系统。它能够自动化地完成备课、授课、练习和评价等教学环节，大大提升教学效率和质量。在备课阶段，平台可以根据教学大纲和学生的学习情况，智能推荐适合的教学资源和教学策略。例如，在准备“shopping”主题的课程时，系统会自动整合相关的词汇表、对话范例、情景图片和互动游戏等资源，并根据班级学生的英语水平，提供难度适中的教学建议。授课过程中，平台可以实时监测学生的参与度和理解程度。比如，通过语音识别技术，系统能够评估学生的口语发音，并给出即时纠正；通过眼动追踪技术，可以分析学生的注意力分布，帮助教师及时调整教学节奏。在“shopping”主题的互动环节中，系统可以模拟真实购物场景，学生通过语音输入进行角色扮演，系统即时评估对话的准确性和流畅度。练习环节，平台会根据每个学生的学习进度和薄弱点，自动生成个性化的练习题。如在巩固“shopping”相关知识时，有些学生可能需要更多关于价格表达的练习，而另一些学生可能需要加强商品描述的词汇练习。系统会针对性地提供不同类型和难度的题目，确保每个学生都能得到最适合的练习。在评价方面，平台不仅能够自动批改客观题，还能通过自然语言处理技术对主观题进行智能评分。更重要的是，它能够综合分析学生在整个学习过程中的表现，包括课堂参与度、作业完成情况、测试成绩等多维度数据，生成全面的学习诊断报告。这些报告不仅为教师提供了详细的教学反馈，也为学生和家长提供了清晰的学习指导。

### （二）推广使用交互式学习工具

交互式学习工具是提升小学英语学习效果的有力助手，它们能够为学生提供即时反馈和个性化指导，大大增强学习的互动性和趣味性。这些工具不仅包括常见的电子词典和在线语法检查器，还涵盖了更加先进和专业的语言学习应用。以电子词典为例，现代的智能电子词

典已不再局限于单纯的单词释义和发音功能。它们能够根据学生查询的单词，自动生成相关的例句、同义词、反义词，甚至是包含该单词的常用短语和俚语表达。在学习“shopping”主题时，学生查询“bargain”一词，字典不仅会给出“便宜货”的释义，还会提供“to bargain with the seller”（与卖家讨价还价）这样的常用搭配，以及“What a bargain!”（真便宜啊!）这样的地道表达。更先进的电子词典甚至能根据学生的查询历史，推荐相关的单词组和短语，帮助学生构建更加丰富的词汇网络。在线语法检查器则是学生自主学习和自我纠错的得力工具。例如，当学生在描述购物经历时写出“I buyed a new shirt yesterday”这样的句子，语法检查器会立即指出“buyed”的错误用法，解释不规则动词“buy”的过去式形式，并给出正确的句子“I bought a new shirt yesterday”。更高级的语法检查器还能分析句子结构，提供更地道的表达方式，如建议将“The shop had many clothes”改为“The shop had a wide variety of clothes”，以增加语言的丰富性和准确性。此外，还有一些专门针对口语训练的交互式工具，如发音评测软件和AI对话机器人。这些工具利用语音识别和自然语言处理技术，为学生提供即时的口语反馈。在练习“shopping”相关对话时，学生可以与AI对话机器人进行角色扮演，模拟真实的购物场景。机器人不仅能纠正学生的发音错误，还能评估其语言使用的准确性和得体性，如是否正确使用了礼貌用语，是否恰当地运用了讨价还价的表达方式等。

### （三）实施混合式教学模式

混合式教学模式是将线上学习与线下课堂有机结合的创新教学方法，它充分利用了信息技术的优势，实现了教学、学习和评价的深度融合。在小学英语教学过程中，这种模式能够创造出更加灵活、个性化的学习环境，提高学生的参与度和学习效果。以“Weather”主题的教学为例，混合式教学可以这样展开：首先，教师通过在线平台发布预习任务，学生在家观看相关的英语气象预报视频，并完成配套的单词识别练习。系统会记录学生的观看时长、暂停次数和练习成绩，为教师提供详细的预习情况分析。这一阶段不仅让学生初步接触主题词汇，还培养了自主学习能力。课堂教学阶段，教师根据预习数据，有针对性地设计教学活动。例如，对于普遍掌握较好的内容可以快速回顾，而对于学生普遍存在困难的

部分则进行重点讲解。课堂上,教师可以利用智能白板展示实时的天气信息,引导学生用英语描述当前天气状况。同时,通过小组讨论的形式,让学生模拟播报不同城市的天气预报,既锻炼了口语表达,又加深了对词汇和句型的理解。在这个过程中,教师可以使用移动设备实时记录学生的表现,为后续的评价提供依据。课后,学生通过在线平台完成个性化的作业和测试。例如,根据给定的天气条件,学生需要录制一段穿衣建议的音频。人工智能系统会自动评估学生的发音准确度、语法正确性和内容相关性,并给出详细的反馈。同时,系统还会根据学生的作业完成情况,自动生成针对性的复习材料,如某些学生在使用比较级形容词描述温度变化时出现错误,系统会推送相关的强化练习。这种混合式教学模式的关键在于实现了教学、学习和评价的无缝衔接。线上预习为课堂教学提供了基础和方向,课堂活动则深化了知识理解和应用,而课后练习和评估又为下一轮教学提供了反馈和指导。整个过程中,信息技术不仅提供了丰富的学习资源和互动方式,还通过数据分析实现了对学生学习过程的全面跟踪和精准评估,使得教学评一体化得以真正实现。

#### (四) 建立学习数据分析系统

学习数据分析系统是实现小学英语教学评一体化的重要技术支撑。这个系统通过收集、处理和分析学生在学习过程中产生的各类数据,为教师提供科学的决策依据,同时为学生制定个性化的学习方案。以“Weather”主题的学习为例,数据分析系统的运作可以是这样的:首先,系统会全方位收集学生的学习数据,包括在线学习平台上的学习时长、点击行为、作业完成情况,课堂上的参与度、回答问题的准确率,以及定期测试的成绩等。这些数据涵盖了学生在听、说、读、写各个方面的表现。接下来,系统会运用大数据分析技术对这些信息进行深度挖掘。例如,它可能发现某个学生在学习天气相关形容词时遇到了困难,特别是在区分“cloudy”和“foggy”这两个词时经常混淆。系统不仅会标记出这一问题,还会追溯学生在之前学习中与这两个词相关的所有表现,从而分析出问题的根源可能在于对这两种天气现象的概念理解不清。基于这些分析结果,系统会为教师生成详细的教学建议报告。针对上述问题,报告可能会建议教师在课堂上通过图片对比或实际天气观察来强化学生对“cloudy”和“foggy”的概念理解。同时,系

统还会自动为这名学生制定个性化的学习计划,如推送包含这两个词的短视频,设计专门的辨析练习等。对于整个班级的学习情况,系统能够绘制出详细的知识图谱,显示出学生在“Weather”主题各个知识点上的掌握程度。这使得教师能够一目了然地看出全班的学习热点和难点,从而更好地调整教学重心和进度。更进一步,系统还能进行预测性分析。通过对比学生当前的学习轨迹与历史数据,系统可以预判学生在未来学习中可能遇到的困难。例如,如果系统发现学生在掌握天气词汇方面的模式与之前学习颜色词汇时类似,就会提前警示教师注意这一潜在问题,并提供预防性的教学建议。这种基于大数据的学习分析系统,实现了对教学全过程的精确把控和动态调整。通过这种方式,教学、学习和评价三者实现了有机统一,形成了一个不断优化的良性循环,从而全面提升小学英语教学的质量和效果。

#### 结语

随着信息技术的飞速发展,小学英语教学评一体化将逐渐成为教育现代化的重要标志。通过构建智能化教学平台、普及交互式学习工具、融合混合式教学模式以及建立学习数据分析等策略的实施,我们可以有效提升小学英语教学质量,培养学生的创新精神和实践能力,为他们的未来发展奠定坚实基础。同时,这些策略也将为教育领域的持续创新和变革提供有力支持。

#### 参考文献

- [1] 徐敏. 基于多技术融合的小学英语“教—学—评”一体化设计[J]. 广东教育(综合版), 2024, 25(06): 32-33.
  - [2] 陈赛男. 信息技术环境下小学数学教学评一体化模式探索[J]. 数学大世界(下旬), 2024, 38(04): 77-79.
  - [3] 李丹. 信息技术与初中英语“教—学—评”一体化融合路径[J]. 亚太教育, 2024, 42(08): 159-161.
  - [4] 张祺文. 数字技术赋能小学英语“教—学—评”一体化[J]. 浦东教育, 2024, 5(01): 67-70.
  - [5] 郑颖. 基于信息技术的初中英语“教—学—评”一体化研究[J]. 校园英语, 2023, 16(42): 49-51.
- 基金项目: 本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“大观念视域下小学英语‘教—学—评’一体化策略研究”(立项批准号: FJKZX23-203); 福建省中青年教师教育科研项目(基础教育研究专项)“大观念视域下小学英语‘教学评一体化’策略研究”; 项目编号: JSZJ23089(福建教育学院资助)的研究成果。