

核心素养下的小学语文读写结合教学探究

曹宁

宁夏中卫市海原县郑旗乡中心小学

摘要：本文探讨了核心素养视角下小学语文读写结合教学的意义、理论基础、实践策略及面临的挑战与对策。文章指出，读写结合教学是培养学生核心素养的有效途径，能够促进学生语言运用、思维发展及文化传承等能力的提升。文章基于认知心理学、建构主义学习理论和语言习得理论，提出了精选阅读材料、注重阅读指导、强化写作训练及融合读写活动等实践策略。同时，分析了读写结合教学中可能遇到的挑战，并给出了相应的应对策略。本文旨在为小学语文教师提供读写结合教学的参考和指导，促进学生核心素养的全面发展。

关键词：核心素养；小学语文；读写结合；教学策略；案例分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.030

引言

在21世纪的教育体系中，核心素养的培养已成为全球教育改革的共识。核心素养，作为个体适应未来社会发展和终身学习的关键能力和必备品格，涵盖了语言运用、思维发展、文化传承等多个方面。对于小学语文学科而言，读写能力是核心素养的重要组成部分，也是学生理解世界、表达自我、沟通交流的基础。因此，如何在小学语文教学中有效融合读写结合的教学理念，促进学生核心素养的全面发展，成为当前教育研究的重要课题。

一、核心素养视角下的读写结合教学意义

读写结合教学策略，在小学语文教育领域中占据着举足轻重的地位，它不仅是语言学习内在逻辑的体现，更是培育学生全面核心素养的关键桥梁^[1]。通过将阅读与写作这两个相辅相成的学习环节深度融合，学生在语言的海洋中既能汲取丰富的营养，又能将所学化为己用，实现知识的内化与能力的外显。

在当前教育改革的大潮中，读写结合教学更是显得尤为重要。它打破了传统教学中阅读与写作相互割裂的局限，构建了一个更加完整、更加高效的学习生态系统。在这个系统中，学生不再是被动接受知识的容器，而是主动探索、积极建构的学习者。他们通过阅读积累素材，通过写作表达思想，两者相互促进，共同推动着学生核心素养的全面提升。

此外，面对信息时代海量信息的冲击，读写结合教学还赋予了学生筛选、整合及创新表达信息的能力。在信息海洋中，学生需要学会辨别真伪、提炼精华，并将之转化为自己的独特见解与表达方式^[2]。这一过程，无疑是对学生核心素养的又一次锤炼与升华。

综上所述，读写结合教学在核心素养培养中扮演着至关重要的角色。它不仅能够提升学生的语言运用能力、

思维发展水平及文化传承意识，还能够帮助学生更好地适应信息时代的需求，成为具有创新精神与实践能力的未来人才。

二、核心素养下读写结合教学的理论基础

（一）认知心理学视角的深入剖析

从认知心理学的维度审视，读写结合教学巧妙地契合了信息加工理论的核心要义。该理论将学习过程比作精密的信息处理系统，涵盖了从信息摄取、内化存储、深度加工到最终输出的完整链条。在这一框架下，读写结合教学模式成为促进学生认知发展的强大引擎。阅读，作为语言信息的首要输入渠道，为学生构建起丰富多彩的语言图式与知识框架，这些图式不仅丰富了学生的认知仓库，更为后续的思维活动提供了坚实的支撑^[3]。而写作，则是这一信息加工链条上的关键环节，它要求学生将阅读所得进行深度整合、创造性转化，并最终以文字的形式输出。这一过程不仅锻炼了学生的信息处理能力，还促进了知识的内化与迁移，为学生核心素养的全面发展奠定了坚实的认知基础。

（二）建构主义学习理论的实践应用

建构主义学习理论为读写结合教学提供了有力的理论支撑，它强调学生的中心地位与主动探索的价值。在这一理论指导下，读写结合教学不再是单向的知识传递，而是转变为一种双向互动、共同建构知识意义的过程。教师作为学习旅程的引路人与伙伴，通过精心设计的阅读任务与写作活动，激发学生的好奇心与探索欲，引导他们主动发现问题、提出问题，并在写作实践中积极寻求答案、验证假设。这种以学生为中心的教学模式，不仅促进了学生知识的主动建构与深度理解，还培养了他们的批判性思维、问题解决能力及团队合作精神，为核心素养的自主发展铺设了坚实的道路。

（三）语言习得理论的现实启示

语言习得理论为读写结合教学提供了宝贵的现实启示，它揭示了语言学习在真实语境中自然发生的本质规律。读写结合教学正是基于这一理论，努力为学生营造一个接近真实生活的语言环境^[4]。通过阅读，学生接触到丰富多样的语言材料，这些材料不仅包含了丰富的词汇、句式结构，还蕴含了丰富的文化背景与情感色彩，为学生提供了全方位的语言输入。而写作，则为学生提供了实践语言输出的宝贵机会，让他们能够在模拟的真实情境中运用所学语言进行表达与交流。这一过程不仅锻炼了学生的语言运用能力，还增强了他们的语言感知力与创造力，为他们的终身语言学习奠定了坚实的基础。

三、核心素养下读写结合教学的实践策略

（一）精选阅读材料，激发阅读兴趣与深度思维探索

阅读材料作为读写结合教学策略的核心要素，其精选过程至关重要，旨在为学生搭建一座通往知识与智慧的桥梁。教师需具备敏锐的洞察力，精准把握学生的兴趣脉络、心理成长的微妙变化及学习需求的多元化趋势，从而在海量的阅读材料中筛选出那些既能瞬间抓住学生注意力，又能引领他们深入探索、启迪思考的佳作。这些精选内容应跨越时空界限，涵盖古今中外的文学瑰宝、前沿科学的趣味探索、历史长河的深邃故事以及时事热点的深刻剖析，让学生在品味文字之美的同时，拓宽知识边界，深化对世界的认知。

为了进一步提升阅读的吸引力与互动性，教师应充分发挥现代教育技术的优势，通过高清图像、动态视频、沉浸式音频故事等多媒体手段，让阅读材料跃然于屏幕之上，成为学生触手可及、身临其境的体验。同时，巧妙地设计一系列启发性问题，激发学生的求知欲与探索欲，引导他们跳出文本框架，进行跨学科的联想与对比，或是通过角色扮演、情境模拟等互动式学习，让学生在角色扮演中感受人物情感，在小组讨论中碰撞思想火花，从而更深刻地理解文本内涵，培养独立思考与批判性思维能力。

（二）深化阅读指导，培育良好阅读习惯与高效策略

在阅读指导的广阔舞台上，教师不仅是知识的传授者，更是学生阅读能力提升的催化剂与同行者。通过精心设计的示范教学、深入浅出的策略讲解以及个性化的学习指导，教师帮助学生构建起一套高效且个性化的阅读体系^[5]。这包括教会学生如何快速浏览以迅速把握文章主旨，如何精细阅读以深入挖掘文本细节，以及如何

运用思维导图等可视化工具梳理文章脉络，促进信息的整合与记忆。这些策略的应用，不仅显著提升了学生的阅读效率，更为他们日后面对复杂信息时的筛选、分析与综合处理能力奠定了坚实基础。

此外，教师还应将培养良好的阅读习惯视为一项长期而系统的工程。鼓励学生根据自身情况制定科学合理的阅读计划，并坚持执行，让阅读成为日常生活不可或缺的一部分。同时，引导学生养成做读书笔记的好习惯，无论是摘录精彩词句、概括段落大意，还是记录个人感悟与疑问，都是促进学生深度思考与知识内化的有效途径。在班级层面，通过组织定期的读书分享会、设立阅读角、开展阅读挑战赛等形式多样的活动，营造积极向上的阅读氛围，让学生在相互激励与分享中感受到阅读的乐趣与价值，最终将阅读内化为一种自觉追求与终身习惯。

（三）深化写作训练，锻造语言艺术与创新力

写作，作为阅读与思维碰撞后绽放的火花，是检验阅读深度与广度、锤炼表达技巧与创造力的关键环节。教师应依据阅读材料的特质及学生的个体差异，精心设计一系列富有层次与挑战性的写作任务。除了传统的仿写经典段落、续写故事脉络外，还可引入更具创意的改写任务，如变换文体风格、调整叙述视角，以激发学生的想象力与创造力。读后感与评论的写作，则鼓励学生跳出文本框架，从个人视角出发，对作品进行深入剖析与评价，培养其批判性思维与独立思考能力^[6]。

在写作指导的细致耕耘中，教师应扮演启发者与引导者的角色，通过提问、讨论、案例分析等方式，激发学生的写作灵感，鼓励他们勇于探索未知领域，敢于在文字中展现自己独特的声音。同时，建立起一套全面的写作反馈机制，不仅关注内容的逻辑性、语言的准确性，更重视创意的火花与个性的展现，给予学生具体、建设性的修改意见，助力他们不断突破自我，提升写作水平。

此外，通过搭建展示平台，如设立校园文学杂志、在线写作社区、优秀作品展览等，让学生的作品得以广泛传播与认可，从而激发他们的写作热情，增强自信心与成就感。定期举办的写作工作坊、创意写作大赛等活动，更是为学生提供了实战演练的机会，让他们在竞争中学习，在交流中成长。

（四）融合读写活动，全面促进核心素养的培育

为了最大化读写结合教学的效益，教师应不断创新活动形式，将阅读与写作深度融合于丰富多样的校园活动中。读书交流会的举办，不仅促进了学生之间的思想碰撞与情感共鸣，还为他们提供了展示阅读成果与心得的舞台。读后感写作比赛与主题征文活动，则鼓励学生

将个人感悟与深度思考转化为文字，进一步锤炼了他们的写作技能与表达能力。

同时，邀请知名作家、学者进校园开展讲座与对话活动，为学生搭建起与文学大师直接交流的桥梁，让他们近距离感受文学的魅力，汲取创作的灵感与智慧。这些活动不仅丰富了学生的精神世界，拓宽了他们的文化视野，更在潜移默化中促进了学生核心素养的全面发展。

在参与这些融合读写活动的过程中，学生不仅学会了如何有效地表达自我、与他人沟通协作，还培养了面对挑战不退缩、勇于探索未知的精神品质。更重要的是，他们将在读写互动的深刻体验中，逐步建立起对自我、社会与世界的深刻认知与理解，形成积极向上、独立自主的价值观与人生观。

四、核心素养视域下读写结合教学的案例分析

（一）主题引领下的四季之美探索与创作——深化情感与语言的交融

在“四季之美”主题下开展的读写结合教学，是一场关于自然、情感与文字交织的美妙旅程。教师精心挑选了一系列跨越时空、风格迥异的描写四季景色的经典与现代文章，这些文本不仅展现了四季更迭的壮丽景象，更蕴含了作者对自然的深情厚谊与哲思。通过阅读这些材料，学生仿佛穿越时空，亲历春的生机盎然、夏的热情奔放、秋的硕果累累与冬的静谧祥和，深刻感受到四季变换的无穷魅力与生命力。

为了将阅读所得转化为个人创作的灵感源泉，教师设计了层次递进的写作任务。首先，鼓励学生进行仿写练习，选取阅读材料中的精彩片段，尝试运用其中的词汇、句式和修辞手法来描绘自己心中的四季景象。这一环节旨在帮助学生巩固阅读成果，初步掌握写作技巧。随后，教师引导学生跳出模仿的框架，结合自己的亲身经历与情感体验，选择自己最喜欢的季节进行深入描写，或创作一篇关于四季变换的富有创意的小故事。在这个过程中，学生需要运用观察力捕捉季节的细微变化，发挥想象力构建独特的场景与情节，同时融入个人情感与价值观，使作品充满生命力与感染力。

通过这样的教学活动，学生不仅提升了语言表达能力和写作技巧，更重要的是，他们学会了如何用心去感受自然、理解生活，并将这份感悟转化为文字的力量，实现了情感与语言的深度融合。

（二）问题导向下的深度思考与创意表达——激发批判性思维与创新能力

基于问题导向的读写结合教学，则是一场关于思维碰撞与智慧火花四溅的盛宴。教师选取的科普类、寓言类或社会现象类文章，往往蕴含着深刻的思想内涵与启

示意义，能够激发学生的好奇心与探索欲。在阅读这些文章的过程中，教师鼓励学生不满足于表面的信息获取，而是深入思考文章背后的逻辑、价值观与社会意义，提出自己的疑问或见解。

为了促进学生的深度思考与批判性思维的发展，教师组织学生进行小组讨论或辩论活动。在这些活动中，学生被鼓励从多个角度分析问题，运用逻辑推理、对比分析等方法来形成自己的观点，并与同伴进行思想的交流与碰撞。这一过程不仅锻炼了学生的思维能力与口头表达能力，还培养了他们的团队协作精神与尊重差异的态度。

随后，教师引导学生围绕讨论结果撰写短文或议论文。在撰写过程中，学生需要梳理自己的观点与论据，运用恰当的论证方法来支持自己的立场。这一环节不仅考验了学生的写作能力与表达能力，更重要的是，它让学生在复杂多变的社会环境中保持独立思考与判断力。

通过这样的教学活动，学生不仅掌握了写作的基本技能与方法，更重要的是，他们学会了如何以批判性的眼光审视周围的世界，如何在不断的思考与实践提升自己的创新能力与综合素养。

结语

综上所述，核心素养下的小学语文读写结合教学是一种富有成效的教学模式，它不仅关注学生的语言技能提升，更重视学生思维品质、文化素养等多方面的综合发展。通过精选阅读材料、科学指导阅读过程、强化写作实践以及融合多样化的读写活动，学生能够在读写互动中不断深化对语言的理解与运用，逐步构建起自己的知识体系与价值观念。面对教学实践中可能遇到的挑战，教师需要不断探索与创新，灵活运用教学策略，以促进学生核心素养的全面提升。在此过程中，每一位学生的成长与进步都是对读写结合教学价值的最好证明。

参考文献

- [1] 张彩琴. 浅谈小学语文读写结合的有效策略[J]. 新作文: 教研, 2020(1): 0002-0002.
- [2] 马玉花. 核心素养视域下小学语文读写结合教学模式分析[J]. 求知导刊, 2023(18): 41-43.
- [3] 余俊生. 核心素养背景下小学语文读写结合教学研究[J]. 新课程研究, 2023(2): 132-134.
- [4] 张莹. 核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略[J]. 丝路视野, 2020(30): 90-90.
- [5] 马平平. 核心素养下小学语文读写结合教学策略研究[J]. 甘肃教育, 2022(12): 3.
- [6] 彭彩丽. 核心素养下小学语文读写结合教学优化策略[J]. 文渊(小学版), 2022(6): 403-405.