

# “双减”背景下小学数学教学家校合作的实施策略

郭小红

江西省吉安市青原区值夏中心小学

**摘要:**在“双减”政策背景下,小学数学教学家校合作显得尤为重要。本文通过分析“双减”政策对小学数学教学的影响,提出家校合作的实施策略,旨在推动家校合作有序运行,提高小学生数学学习效果。

**关键词:**“双减”政策;小学数学教学;家校合作;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.097

## 引言

随着“双减”政策的实施,教育产业也在发生着深刻的变革。这一政策的实施是为了减轻学生课业负担,促进学生的全面发展与个性成长。在这场变革中,家校合作已成为促进学生成长的一种重要方式。家校合作是学校和家庭为共同关心、促进学生学习和成长而建立的合作机制。随着国家“双减”政策的实施,学校、家长在教育观念、教学方式等方面也要做出相应的调整,才能更好地适应新形势的需要。

“双减”政策对小学数学教学提出了新的要求。首先,减轻了学生的课业负担,提高了教学质量。其次是学生学习方式的改变,这就要求父母与学校共同努力来适应这一变化;针对这一挑战,本研究提出了一套实施家校合作的策略。这些策略的目的是提高学校和家庭间的交流与合作,从而提高教育质量,减轻学生的课业负担,促进学生的全面发展。

## 一、“双减”背景下小学数学教学家校合作中存在的问题

### (一) 家校沟通不畅

随着“双减”政策的实施,家校关系面临特殊的考验。随着“双减”政策的逐步实施,学校、家庭在教育系统中的职责和角色都发生了深刻的变化,这就对教师和家长之间的交流提出了更高的要求。但是,在实际操作中,这样的沟通往往会遇到困难。

教师在与家长沟通时,可能没有正确地使用方法与技巧。传统的教育模式以传授知识为主,而家校之间的沟通需要教师多听取家长的意见。部分教师对新角色的适应尚不够充分,在交流中过于注重学生的学习成绩,而忽略了父母的实际需求与情感。教师在描述学生学习情况时,往往会用到过多的专业术语,让家长们很难理解。

另一方面,家长生活节奏过快也成为家庭与学校沟通的一大障碍。随着社会的发展,父母的工作压力越来越

越大,很难有时间、精力参与家庭与学校的互动。就算他们愿意参加,由于工作与家庭责任之间的冲突,也会使他们不能参与学校举办的有关活动。家长不了解子女的学习情况,很难为学校提供有效的帮助。

家校之间信息交流不及时,这也是造成这种现象的一个重要原因。随着“双减”政策的实施,学校有必要将学生的学习情况及时告知家长,使家长能够获得第一手的信息,并有针对性地开展家庭教育。然而现实中,学校和家长之间的信息交流往往相对滞后,家长只能在学生遇到问题时才得到相关的信息。

要解决这一问题,需要老师、家长、学校三方共同努力。教师要提高和父母的沟通能力,注重父母的需要和情感,用通俗易懂的语言描述孩子的学习情况。家长应该尽可能地安排一些时间参与家庭和学校之间的互动,了解孩子的学习状况,和老师一起促进孩子的成长。学校还应健全家校沟通机制,保证信息及时传递,为家校合作搭建有效平台。

### (二) 家校合作内容单一

“双减”政策背景下,小学数学教学的家庭与学校的合作显得更为关键,尽管其目前的单一性内容日益成为问题。目前这种合作方式更多地关注学生的学习成绩,而不能很好地适应学生的个性发展和素质教育的需要,从而弱化了合作学习的有效性。

目前,这种合作方式过分强调学生的学习成绩,而忽略了学生的个性需要。每一位同学都有其独特的兴趣与才能,合作学习应着重于指导学生发展这些特质。然而,现实中,活动往往只注重成绩,而忽视了学生的兴趣爱好与特长的培养,使学生的个性与潜能不能得到充分的发挥。家庭和学校的合作模式忽视了对学生心理健康的关注。学生的心理健康状况直接关系到他们的学业和人格的发展。然而,在目前的合作学习模式中,学生在学习压力、成长困惑时,常常得不到及时的引导与支持,从而引发心理问题。

在家庭和学校合作中，养成良好的生活习惯是必不可少的。然而，目前这方面的关注明显不足。学生在家庭与学校生活中缺乏共同的行为规范与引导，造成了生活习惯的混乱。

在家校合作过程中，我们要走出现有的单一教学内容的局限，全方位地关注学生的个性发展、心理健康、生活习惯的养成。教师与父母可以一起参加学生的兴趣团体，组织心理健康教育活动，共同制定学生的生活规范等方式，对学生的成长给予全方位的关注，促进学生的全面发展。

### （三）家校合作缺乏长效机制

“双减”政策背景下，家校合作缺少持续的支持系统是一个突出的问题。部分学校未能在家校合作中建立持续的支持体系，致使合作往往局限于某一阶段或某一事件，无法持续发挥作用。这种家校合作不能充分发挥其应有的作用，不利于学生的全面发展。

缺乏持续的支持系统，使得家校合作不稳定。在有些学校，家长与孩子之间的互动往往只发生在开学初、期末考前后等特定时段。这种零星的、偶然的家校互动，不能形成持续的合作，不能持续地关注并促进学生在日常学习中的进步。家庭教育支持体系的缺失直接影响了家校合作的有效性。

家庭与学校之间的合作也缺乏一个明确的目标，没有一个明确的计划，也没有一个跟进的过程。家校合作存在着目的性不强、不能有效解决学生实际问题等不足，使校企合作流于形式而不能真正发挥其应有的功能。支持系统的缺失也会造成家校合作资源的浪费。家校活动具有重复性、不系统等特点，容易造成资源利用率低。

要使家校合作真正发挥其应有的功能，就必须建立一套完善的支持系统。具体包括：制定明确的家校合作目标与内容，制定长期合作计划，建立跟踪机制，保证家校合作的持续性与实效性。同时，学校也要对家校资源进行有效整合，形成合力，促进学生全面发展。唯有如此，家校合作才能更好地适应“双减”政策的要求，为学生提供全方位的支持与引导。

### （四）家长教育资源不足

随着“双减”政策的实施，家庭教育资源不均衡已成为家校共育面临的主要问题之一。这一差异对家校合作的效果有很大的影响。一些家长受教育背景所限，在子女学习辅导方面遇到困难。过去，父母通常是孩子学习知识的重要支撑，而现代教育的复杂性要求父母具有

更高的文化素养。然而，有些父母受自身教育水平所限，很难理解、掌握孩子的学习内容，因而不能提供有效的辅导。

另外，部分家长在教育观念、方法等方面存在不足，对如何指导学生感到困惑。随着“双减”政策的实施，家庭教育越来越重要，家长们也要有正确的教育观念与方法，引导孩子的学习。然而，一些家长可能还抱着传统的教育理念，认为学习就是老师教给孩子的，而忽略了孩子个性发展的需要。这一理念指导下的家校合作，很难取得理想的效果。

再者，家长群体中教育水平的参差不齐，使得家校合作面临着严峻的挑战。不同的教育背景造成了父母对家校合作内容、方式的理解与要求不尽相同，从而影响了家长对家校合作的积极性。

## 二、“双减”背景下小学数学家校协同育人的积极对策

### （一）借助微课丰富家校合作资源储备

在小学数学教学中，父母和学校之间的协同是促进学生发展的关键。为提升学生的教学效果，同时也让父母更好地协助孩子，老师们可以使用微课作为一种手段，给学生们提供多样化的教学素材，以此来帮助他们在学习目的不明以及父母对孩子的帮助上有所欠缺。老师可以将课堂重点清楚地呈现给学生，也可以让同学们在家里重复收看微课，并引导他们把自己所学到的数学知识运用到现实生活中的特定情景中，这样才能更好地解决孩子们在学业上遇到的难题，提高家校合作的成效。比如“年月日”，很多同学对“周期和日期”的认识不够深刻，特别是“大、小月”、“每月多少天”等内容，容易让同学产生混淆。通过家庭和学校之间的协作，老师们可以利用微电影的方式，将问题的解决方法和重点内容进行讲解。同学们可以利用移动电话，互联网或家庭日历查找有关的资讯，以此了解年月日的周期。

最后，通过对典型练习的分析，加深对重点内容的认识，克服知识点难点。把数学结合到生活中去，引导他们开展探索，比如，算出你母亲的生日还剩几天，用翻页历做这个作业，让他们体会到了学习的快乐。

### （二）依托亲子互动提高学生任务执行体验

“双减”背景下，小学生的数学作业量要大大降低。但是，要发展学生的数感和培养逻辑能力，就必须让学生积极地、多层次地参与到学习活动中去。在家校合作教育的模式下，可以创设一些亲子互动的实践性作业，

既能营造温馨的亲子关系,又能激发孩子的学习积极性。父母的积极参与,可以起到激发孩子们数学学习兴趣的作用。

老师们要改变传统的作业布置方法,减少书面作业,多安排一些互动的家庭作业,使学生能够高效地完成。让孩子与父母共同参与,既能顺利地完成数学学习任务,又能在玩的乐趣中培养孩子的思维与应变能力。

可以从一些简单的活动入手,例如,在学习基本的加减法时,同学们可以在家用纸牌做速算游戏,这样既可以提高他们的反应能力,又可以将图形与数字相结合,帮助他们养成数形结合的思维方法,这样就能提高他们的计算精度。当学生熟练掌握了这一游戏方法后,再逐渐加大难度,扩大学习内容,从而获得更多的体验。

(三) 发挥家委会引导作用,扩大家校合作工作基础

在推动小学数学家校合作的进程中,需要让老师和父母进行有效的交流,同时也要让家委会的基本功能得到充分的发挥,这样才能更好地交流优秀的教育经验。学校教育委员会要指导、组织综合实践活动,为老师们提出最优的教学意见,并与父母交流,帮助父母制订出科学的养育策略。学校要按照“双减”的要求,灵活地调整家校合作的方式,要充分发挥教育的智慧。

如利用家委会的力量,可以组织学生进行数学估计的实际操作。例如,在学习估计概念的时候,可以把学生带到超级市场,要求他们估计出货架上大约有几件物品,然后尝试估计三排并列的物品数量。以真实的生活情景来培养学生的数感,在小组活动中进行估计技能的学习,让他们互相交流经验。这种方法不仅可以促进学生的数学思考,而且可以促进其数学思维的发展。

同时,家长委员会亦可协助开展线上教学。比如,在学习钟表的时候,很多同学都会被60进制的时间所迷惑。在家委会的帮助下,父母与同学们可以进行线上互动,一起动手做一只手制的时钟,这样可以使同学们对时钟的构造有一个更加清晰的认识,了解到时间的分度,并且逐渐掌握一些基础的时间计算,这样才能逐渐攻克学习上的困难。

同时,学校也可以举办学习交流会,收集同学们的学习心理、学习喜好和难点,让他们的父母代表们进行交流,让他们能够更好地进行交流,保证他们的教学方法适合于他们的实际,从而达到科学的教育目的。

(四) 开展精彩家庭实践活动,增强学生数学应用意识

在“双减”政策的指引下,实施小学数学教学与家庭实践相结合的育人策略,通过实践活动提升学生的数学思维能力。通过家庭和学校的合作,使学生能够更好地参与家庭生活中来,这既可以拓宽他们的数学学习的范围,又可以将他们的数学知识运用到现实生活中去,从而加强他们在课堂上的学习效果。此外,它还可以帮助学生了解家长的辛苦工作,学会了对家庭的责任,让孩子们能够更好地理解和使用数学。

比如,在学习统计的时候,老师可以让同学们在家里把东西分门别类,像是按照家人的年龄、季节来装衣服。这样,同学们就可以在实践中学会怎样做分类和统计,也可以帮助家长做一些家务。让学生将自己拥有的衣服种类、数量等信息进行统计,形成统计报表,在课堂上与其他同学进行交流,加深对统计的认识。另外,同学们也可以对家庭的日常支出进行核算,例如:水电费、通讯费、家庭消费等,以此来让他们意识到数学在生活中的重要性,从而培养出对家庭的责任感,从而提高自己的综合素质。

### 结语

随着国家“双减”政策的实施,家校合作在小学数学教学中的作用越来越明显。但是,目前我国中小学教师与学生的合作还存在着一些问题,如交流障碍,内容单一,缺乏长效机制,家长教育资源缺乏等。对此,本研究提出了相应的对策,如使用微课增加家校合作资源储备、开展亲子活动增强学生任务体验、发挥家委会的作用扩大家长与学校之间的合作基础、开展丰富的家庭实践活动以增强学生数学应用意识等。

通过这些策略的实施,有助于加强家校沟通、丰富合作内容、建立长效机制、提升父母教育资源、促进学生全面发展。在家校合作过程中,教师、家长和学校要共同努力,为学生提供全方位的支持与引导。

### 参考文献

- [1] 刘敬娟. 谈家校合作在新时代小学数学教学中的重要性[J]. 当代家庭教育, 2024, (08): 93-95.
- [2] 潘丽香. 基于“家校合作”模式下小学数学教育探析[J]. 当代家庭教育, 2024, (02): 102-104.
- [3] 王翠花. 信息时代背景下小学数学家校合作教学的探索[J]. 当代家庭教育, 2023, (20): 221-223.
- [4] 郭玉婷. 小学数学教育中趣味教学策略分析[J]. 考试周刊, 2023, (17): 64-68.