

小学英语对话教学课堂提问策略的探究

景华

江西省赣州市赣县区田村中心小学

摘要：在英语新课标不断推动的背景下，愈加重视教学手段和教学方式的不断创新，以适应学生核心素养的发展。小学阶段是语言学习的关键时期，儿童在这个阶段具有较强的语言习得能力。英语课堂上的对话练习，作为一种有效的教学方法，不仅有助于学生巩固基础知识和技能，还能显著提升他们的语言应用能力，从而促进学生的全面发展。为了更好地优化英语对话教学的效果，教师需要精心设计教学情境，为学生提供一个有利于语言学习和交流的环境。在这一过程中，优化提问策略显得尤为关键，它能够为课堂注入活力，激发学生的学习兴趣与参与热情。本文深入分析了小学英语对话教学的核心内容，探讨了对话教学在培养学生语言能力和综合素养方面的重要价值，并提出了课堂提问的基本原则和实施策略，旨在为教师提供实用的教学指导，以提升教学质量，促进学生语言能力的全面提升。

关键词：小学英语；对话教学；课堂提问；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.013

引言

随着在国际化、全球化的推进，英语作为国际通用语言，其重要性日益凸显。小学阶段是语言学习的关键时期，儿童在这个阶段具有较强的语言习得能力。小学英语教学不仅为学生打下坚实的语言基础，还培养他们的学习兴趣和自主学习能力。此外，良好的小学英语教育能够为学生后续的英语学习奠定基础，帮助他们在中学乃至高等教育阶段更好地掌握英语。英语课堂上的对话练习，作为一种有效的教学方法，不仅有助于学生巩固基础知识和技能，还能显著提升他们的语言应用能力，从而促进学生的全面发展。笔者结合小学英语教学实践，深入分析了小学英语对话教学的核心内容，探讨了对话教学在培养学生语言能力和综合素养方面的重要价值，并提出了课堂提问的基本原则和实施策略，旨在为教师提供实用的教学指导，以提升教学质量，促进学生语言能力的全面提升。

一、小学英语对话教学的现状

在当前的小学英语教学中，对话教学作为一种重要的教学方法，被广泛应用于课堂实践中。它通过模拟日常对话场景，帮助学生学习和掌握英语口语技能，提高语言交际能力。然而，在实际教学过程中，小学英语对话教学也面临着一些现状和问题。

首先，教学资源有限和教学方法单一，如没有合适的教材、教学课件、必要的视音频和一些硬件设备多媒体设备等，这限制了对话教学的有效实施。同时，许多小学英语教师可能过于依赖传统的教学方法，如指导学生进行机械的重复和背诵，缺乏创新和多样性，导致学生对对话教学的兴趣不高。

其次，小学学生参与度和文化融入不足，由于学生生活在汉语的环境中，没有英语的语境，同时，学生英

语基础参差不齐，一些学生在对话练习中可能因为害怕犯错或缺乏自信而不愿意积极参与。此外，对话教学中，小学英语教师容易忽视了文化背景的介绍和融入，导致学生对语言的理解停留在表面，缺乏深层次的文化认知。

最后，评价体系不完善，当前的评价体系可能更侧重于书面测试，而对口语能力的评价不够充分，这影响了学生和教师对对话教学的重视程度。

因此，针对小学英语对话教学的现状，需要学校和小学英语教师的共同努力，提供更多的教学资源和支持，创新教学方法，鼓励学生积极参与，完善评价体系，加强文化教育等，以提升小学英语对话教学的质量，促进学生英语能力的全面发展。

二、对话教学在小学英语学习中的作用

对话教学是一种强调语言交际功能的教学方法，它通过模拟真实语境中的对话，让学生在互动中学习和使用英语。这种教学方法有助于提高学生的听说能力，增强他们的语言运用能力。对话教学还能够激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度，促进学生之间的合作与交流。通过对话教学，学生能够在轻松愉快的氛围中学习英语，从而更有效地掌握语言技能。

（一）对话教学促进了小学生对英语知识理解

对话教学通过模拟真实语境，使学生能够在互动中接触和理解英语知识。这种教学方式不仅帮助学生记忆单词和短语，还能让他们在实际对话中体会语言的用法和语境，从而深化对英语知识的理解和掌握。

1. 语境化学习

对话教学将单词和短语置于具体的语境中，帮助学生理解词汇和表达在不同情境下的意义和用法。例如，在学习“*How are you?*”这个问候语时，教师可以设计

一个对话场景，让学生在问候和回应中体会这一表达的社交功能和恰当的回答方式。

2. 功能性语言学习

对话教学强调语言的交际功能，使学生能够理解并运用语言来完成特定的交际任务。例如，在学习购物对话时，学生不仅学习了“Can I help you?”和“I'd like to buy...”等表达，还学会了如何在实际购物场景中使用这些表达来沟通需求。

3. 文化意识培养

对话教学常常融入文化元素，让学生在对话中了解英语国家的文化习俗和社交礼仪。例如，在学习节日对话时，学生可以通过对话了解不同节日的庆祝方式，增强跨文化交际意识。

4. 互动性学习

对话教学鼓励学生之间的互动，通过角色扮演、小组讨论等形式，学生在实践中学习和应用语言。例如，在模拟餐厅对话中，学生扮演服务员和顾客，通过实际对话练习点餐、询问菜单等技能，从而加深对相关语言知识的理解和记忆。

对话教学不仅帮助学生记忆和理解英语知识，更重要的是，它让学生在运用中体会语言的动态性和多样性，从而深化对英语知识的理解和掌握。这种学习方式有助于学生建立起对英语的直观感受和实际应用能力，为他们的语言学习打下坚实的基础。

（二）对话教学增强了小学生的英语口语表达能力

对话练习为学生提供了大量的口语实践机会，使他们能够在教师的引导和同伴的互动中不断练习和改进口语表达。通过反复的对话实践，学生的发音、语调、流利度和表达准确性都能得到显著提高，从而有效增强他们的口语表达能力。

1. 促进了学生发音训练

在对话练习中，学生通过模仿和重复教师的示范发音，以及与同伴的互动交流，可以不断纠正和改善自己的发音。例如，在学习元音和辅音时，教师可以通过对话练习让学生反复练习特定音素，从而提高发音的准确性。

2. 提高了小学生语调感知能力和英语口语流利度

对话练习帮助学生感知和模仿英语的自然语调，使他们的口语听起来更加地道。例如，在学习问句时，教师可以通过对话练习让学生体会升调的使用，从而使他们的问句听起来更加自然和恰当。同时，通过频繁的对话练习，学生可以逐渐减少思考时间，提高语言输出的速度，使口语表达更加流利。例如，在日常问候对话中，学生通过不断的练习，可以迅速回应“Hello, how are you?”并自然地接上“I'm fine, thank you.”

3. 小学生的英语表达更为准确和建立起了学习自信心

对话练习要求学生在实际语境中运用所学语言，这有助于他们理解和记忆词汇和语法结构，提高表达的准确性。例如，在学习描述物品的对话时，学生需要正确使用形容词和名词，通过对话练习，他们可以更好地掌握这些词汇的用法。同时，随着口语能力的提升，学生在对话练习中会感到更加自信，这种自信将进一步激励他们积极参与口语练习，形成良性循环。例如，当学生在角色扮演中成功完成一次对话后，他们会感到成就感，从而更愿意在未来的练习中尝试和挑战。

（三）对话教学促进了小学生的合作能力的培养

对话教学鼓励学生之间的合作与交流，学生在对话中需要相互倾听、理解和支持，这不仅锻炼了他们的沟通技巧，还培养了团队合作精神。通过共同完成对话任务，学生学会了如何在集体中发挥作用，如何与他人协作解决问题，这对于他们未来的人际交往和社会适应能力具有重要意义。例如，在模拟购物对话中，如果一个学生忘记了某个物品的英文名称，其他小组成员可以提供帮助，这种共同解决问题的经历有助于培养学生的应变能力和创新思维。又如，在小组对话练习中，学生必须仔细听同伴的句子，才能做出恰当回应，这种倾听和理解的过程有助于培养他们的同理心和沟通技巧。因此，对话教学促进了小学生的合作能力的培养。

三、小学英语对话教学课堂提问策略

小学英语对话教学提问策略是教师在教学过程中用来激发学生思考、促进学生参与和检查学生理解的重要工具。

（一）开放式提问策略

开放式提问策略是一种教学方法，旨在鼓励学生进行深入思考和表达，而不是简单地回答“是”或“否”。在小学英语教学中，使用开放式提问可以帮助学生更好地理解语言，提高他们的口语表达能力和思维能力。

1. 描述性问题

在小学英语教学中，描述性问题是一种非常有效的教学工具，它可以帮助学生练习使用英语来描述事物、场景、人物或情感。例如，通过一张图片进行提问，What do you see in this picture? 或者 Describe the people/animals/objects in the picture. 又如，通过描述天气和季节的提问，How would you describe the weather today? 或者 What do you like to do in spring 等。通过这些描述性问题，学生可以练习使用形容词、副词和各种句型来表达自己的想法和感受。这不仅有助于提高他们的语言技能，还能增强他们的观察力和表达能力。

2. 解释性问题

在小学英语教学中,解释性问题旨在鼓励学生深入思考并用自己的话来解释概念、过程、原因或结果。这些问题可以帮助学生更好地理解语言背后的含义,并提高他们的逻辑思维和表达能力。例如,用于解释故事情节的问题,Why did the character make that decision in the story? 或者,How did the events in the story lead to the ending。又如,用于解释日常活动行为的问题,Why do we need to brush our teeth every day等。让学生根据自身情况,进行开放性地回答。因此,解释性问题,学生不仅能够练习使用英语来表达复杂的思想,还能够培养他们的批判性思维和解决问题的能力。教师可以通过引导学生逐步解释,帮助他们构建清晰的逻辑框架,并鼓励他们使用丰富的词汇和句型来表达自己的观点。

3. 创造性问题

在小学英语教学中,创造性问题旨在激发学生的想象力,鼓励他们产生新颖的想法,并用英语表达出来。这些问题可以帮助学生发展创造性思维,提高他们的语言运用能力和创新能力。如通过创造故事情节 If you could write a story about a magical adventure,what would it be about? 让学生通过尝试创作一个魔法故事,提高学生运用英语的能力,在这个开放的问题中,学生可以自主抒发想法,用自己能用好的词汇,甚至借助字典等工具拓展思考。因此,通过创造性问题,学生可以练习使用英语来表达他们的创意和想法。教师可以鼓励学生大胆想象,并用丰富的词汇和句型来描述他们的创意作品。这不仅能够提高学生的语言技能,还能够培养他们的创新精神和解决问题的能力。

通过这些开放式问题,教师可以激发学生的兴趣,鼓励他们积极参与课堂讨论,同时也能帮助小学生建立自信,提高他们的英语语言运用能力和批判性思维能力。

(二) 封闭式提问

封闭式提问是指那些可以用简单、直接的答案来回答的问题,通常是“是”或“否”,或者是选择题。这类问题适合用来检查学生对基础知识的掌握情况,或者在课堂上快速获取学生的反馈。例如为更好地理解学生理解单词,可以提问 Is “apple” a fruit or a vegetable? 学生只需要回答“fruit”和“vegetable”即可,形成一定的英语语言活动,既可以用英语解决问题,又能够提高学生的信心。又如,为了让学生更清楚“he”和“she”的区别,可以提问 Is “she” a pronoun for a girl or a boy? 学生通过回答,可以迅速地理解部分语法知识,清楚这两者之间的含义。因此,通过这些

封闭式提问,教师可以迅速了解学生对特定知识点的理解程度,并根据学生的回答来调整教学策略。此外,这种类型的提问也有助于培养学生的快速反应能力和自信心。

(三) 引导式提问

引导式提问是指那些旨在引导学生向特定方向思考或得出特定结论的问题。这类问题通常包含线索或提示,帮助学生建立联系、深化理解或得出结论。在小学英语教学中,引导式提问是一种重要的教学策略,它可以帮助学生更深入地理解语言知识,促进他们的批判性思维和语言运用能力。如为了更好地帮助学生理解词汇和语义,可以这样提问 If ‘apple’ is a fruit,what other fruits can you think of? 通过提问,让学生更深刻地理解了苹果是水果的一种,并且通过苹果联想到了其他水果,对“Apple”和“fruit”有了更为直观形象地认识。同时,帮助他们建立词汇之间的联系,并学会在不同情境中正确使用这些词汇。又如为了更好地提高小学生阅读理解的能力,在阅读中能够迅速抓住重点,可以通过这类问题 What do you think will happen next in the story? Why do you think so? 通过这些问题,学生可以探索语法规则,并通过实例来加深对语法结构的理解。因此,通过引导式提问,教师可以有效地引导学生进行深入思考,帮助他们建立起知识之间的联系,并促进他们对英语语言和文化的理解。这种提问方式不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够帮助他们形成自主学习的习惯。

无论是开放性的提问、封闭式的提问还是引导性的提问,小学英语教师都需要根据教学目标和学生的实际情况选择合适的提问方式,以提高教学互动性和学习效果。在小学英语对话教学中,灵活运用不同类型的提问策略,可以有效促进学生的语言习得和交际能力的提升。

结语

总之,在小学英语对话教学中,有效地提问策略对于激发学生的学习兴趣、提高他们的语言运用能力以及培养他们的思维能力都至关重要。因此,根据教学内容和目标,结合学生的学情,让提问变成推动师生交流、优化语言环境和提高学生积极性的重要方式,帮助小学生巩固和扩展语言知识,培养小学生的思维能力和实际应用能力,以提高小学生的英语综合能力。

参考文献

- [1] 小学英语课堂有效提问策略初探 [J]. 沈晨. 试题与研究, 2023 (05).
- [2] 浅析教师在小学英语教学中进行课堂提问的策略 [J]. 曹欣欣. 天天爱科学 (教学研究), 2021 (12).