

新时代下特殊教育学校小学数学生活化教学的研究

殷佳伶

江西省赣州市南康区特殊教育学校

摘要: 特殊教育学校,顾名思义是为特殊儿童提供专门教育的学校,由于特殊儿童和普通孩子之间的差异性,教师落实小学特殊教育工作时,需要充分考虑特殊儿童身心实际情况。以特殊小学数学教育为例,教师要清晰认识到特殊学生学习障碍,落实生活化教育理念,探究优化特殊小学数学教育方法,从而实现培养特殊学生核心素养的教育目标。

关键词: 教育改革; 特殊教育; 小学数学; 生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.086

引言

随着我国教育行业的快速发展,特殊教育同时也得到了发展的契机。小学数学教育对于特殊学生成长而言是非常重要的学科,有启发学生智力和思维的作用。当前,特殊小学数学教育效果面对一些问题,教师受到传统教育理念影响过大,导致新的教育理念很难落实到课堂教学中,其中生活化教育就是典型的代表。教师要认识到生活化教育对特殊学生成长的重要意义,积极推动特殊教育的改革和发展。

一、特殊教育小学数学应用生活化教育的意义

(一) 帮助特殊学生克服学习困难

数学和日常生活之间有着密切的联系,对于特殊学生未来成长非常重要。小学阶段是学生打基础的重要时期,以特殊教育为例,教师要重视此阶段对学生理论知识的讲解,通过生活化教育的应用,将教材内容和生活实际联系起来,帮助学生克服学习过程中遇到的问题^[1]。数学学科本身有一定抽象性,特殊学生理解数学知识内容相对困难,所以生活案例在数学课堂上的应用,赋予数学知识直观性的特点,便于特殊学生理解和吸收教师所讲的知识内容。特殊学生有不同的学习障碍,教师要积极通过教育咨询等方式辅助数学课堂,加强生活化场景的构建和应用,从而获得更好的教学效果,为学生以后学习打下坚实的理论基础。

(二) 增加特殊学生学习自信心

特殊学生都是有一定的生理缺陷的学生,心理承受能力也相对较低,无论是在生活还是学习过程中,这些学生都很难靠自己进行各式各样的活动。教师为特殊学生讲解数学知识时,要从学生实际情况入手,制定差异化教学方式,通过生活化教育提高小学数学教学质量,推动儿童身心健康成长。数学学习和特殊教育提倡的关爱理念结合,可以有效培养特殊学生健康的世界观,在其成长过程中,教师要将正确的生活理念传递给学生,增加学生对自己,对社会的了解程

度,才能在未来更好地融入社会,拉近自己和其他人的距离。

特殊学生通常对自己都缺乏信心,严重的还有抑郁症和自闭症等情况,教师通过对特殊学生落实关爱教育,才能够让学生感受到教师对其提供的帮助,在数学知识学习过程中逐渐放松。教师的关爱减少了特殊学生心理敏感,脆弱的情况,培养了学生学习和生活的自信心。

二、新时代下特殊教育学校小学数学生活化教学面对的问题

(一) 专业教育人才的匮乏

当前特殊学校任职的教师,有一部分是没有接收到系统科学的专业培训的,教学过程中采用多数是常规教育理念和方式,没有考虑到特殊学生和正常学生之间的差异性,导致特殊学生学习的知识内容和生活脱轨^[2]。专业人才教育的匮乏是限制特殊小学数学教育发展的桎梏,不仅容易出现不能达到教育预期的问题,还会不断降低特殊学生对数学知识学习的兴趣,不利于学生健康稳定的成长。

(二) 特殊学校教育资源不足

当前,虽然社会对特殊教育重视程度不断提高,但是资源不足等问题也逐渐出现。主要体现为,学校宿舍条件简陋,教室缺乏特殊性,一些学校也没有提供给特殊学生康复所需的场地和训练器械。还有部分特殊学生没有达到入学的要求,只能随班走读,导致学习效果很难达到预期要求。

(三) 缺乏对学生学习兴趣的培养

部分特殊学校教师当前依旧存在使用常规教学方法的情况,很难保障特殊教育的针对性和差异化^[3]。教师授课过程中,对特殊学生缺乏全面的了解,很难根据学生诉求给予有效回应,少数教师没有认识到特殊学生课堂主体地位,学生对数学知识学习的兴趣没有被调动起来,导致许多被动学习的情况出现。

三、新时代下特殊教育学校小学数学生活化教学应用措施

(一) 教师树立终身学习理念, 提高专业能力

教师是学生在学习过程中的引路人, 其专业能力水平对于学生成长十分重要。对于生活化教学应用, 学校在聘请教师时, 要考虑到其专业性, 严格落实相关制度, 对于学校教师, 定期举办专业人才教育讲座, 推动教师团队质量的提高。学校还可以组织教师研究小组, 定期开展数学教研工作, 通过对优秀教学案例的总结和分析, 提高自身专业能力, 切实有效地落实生活化教育理念。教师个人也要提高参与教研活动的主动性, 充分了解特殊教育的本质, 保障课堂设计是从特殊学生角度出发的。同时, 教师需要将生活化教育理念和学生生活实际有效融合, 树立终身学习理念, 掌握特殊数学教育的核心, 提高数学课堂生活化整体质量。

教学过程中, 教师要具体问题具体分析, 积极应用新的教育理念, 避免传统教育理念对自身教学的影响。数学生活化教育应用过程中, 积极培养学生学习自信心, 保障课堂教学质量的提高。

(二) 重视心理辅导, 提高学生学习兴趣

以生活为本教育理念的应用, 可以有效满足特殊学生多样化的学习需求。教育的意义, 是培养学生的生存能力, 提高其生活质量的, 教师通过将数学教材内容和生活教育理念妥善结合, 丰富教学认知和教学活动内容, 在授课过程中关注特殊学生实际情况, 培养科学的数学思维。教师根据学生展示出的不同, 根据社会情况, 为学生提供清晰明确的发展方向, 帮助学生解决相应问题, 构建一个良好的学习环境^[4]。特殊教育学校面对的学生, 都是有身体或者精神上的问题, 学生本身也容易出现自卑等心理, 教师为了避免负面情绪对学生的影响, 要积极考虑学生心理情况, 提高课堂教学效果, 通过心理辅导实现和学生深入交流。课堂授课过程中, 找到学生对数学知识学习缺乏兴趣的原因, 针对性提出优化解决措施, 通过心理辅导等形式, 有效找出问题, 解决问题。例如, 教师发现学生不能很好地完成自己布置的数学作用, 课堂上很难跟上教师授课进度。教师在课堂上抽出一部分实践, 以心理辅导的方式, 充分了解学生学习过程中遇到点问题, “作业太难了?”, “教师讲得太快了?” 通过发现此类问题, 增加教师和学生的沟通频率, 同时教师对学生心理活动的了解程度逐渐增加, 为针对性优化课堂教学, 提高学生学习数学知识兴趣十分重要。

(三) 课堂教学形式生活化

数学教育不是单纯地记忆教材内容, 这样的数学知识学习缺乏活力, 学生很难获得良好的学习体验。特殊小学数学教育开展, 教师要重视将实践活动和理论知识

讲解妥善结合, 让学生在实践过程中感悟知识内容, 体会数学知识学习核心。实际教学过程中, 通过动手能力的培养, 给予学生全面认识和理解数学知识的机会, 保障课堂教学向多样化的方向不断发展, 通过对动手能力的培养, 让学生有机会应用所学知识内容解决生活中遇到的问题, 提高特殊学生知识应用能力^[5]。例如, 教师给学生讲解轴对称相关知识内容时, 鼓励特殊学生自主思考, 理解生活中轴对称图形, 通过教师的引导充分调动学生学习积极性, 通过实践活动, 学生不仅可以进一步巩固所学的理论知识内容, 还能在其他学生配合下, 形成合作意识, 增加其自身的表达能力。同时, 家长的参与对于实践活动的开展也有相应的积极作用, 教师和家长需要共同努力, 为特殊学生构建一个良好的学习环境, 引导特殊学生更加努力和积极地学习。

(四) 提高课堂趣味性, 培养特殊学生综合能力

兴趣是学生主动参与学习的核心动力, 小学阶段的学生, 无论是特殊学生还是普通学生, 爱玩, 好动都是其最明显的特点。如果教师教学语言应用不当, 对数学生活化开展十分不利。特殊学校教师通常是经过专业培训的, 但是教师在课堂上过于频繁地应用专业语言, 容易增加特殊学生对相应内容的理解难度, 这种教学语言容易拉开生活和数学之间的距离, 对于学生成长和进步造成影响。

所以, 教师在讲解数学知识过程中, 要积极提高课堂趣味性。例如, 通过游戏等方式, 提高学生动手实践能力, 在游戏和其他活动的辅助下, 潜移默化地影响学生。教师在课堂上指导学生用“正”法开展数据收集, 特殊学生看到教师示范之后, 自己动手尝试, 教师随机打开一页教材, 让学生统计里面有多少逗号和句号。学生接到“任务”之后, 都非常积极主动地观察和统计, 应用教师讲解的统计方法, 准确地收集了相应信息。通过这种良性竞争的趣味游戏形式, 极大地增加了学生学习数学知识的积极性, 减少了学生理解教材内容的难度。

(五) 应用数学知识解决实际问题

解决问题是数学知识学习的最终目的。特殊学校教师为了提高学生解决问题的能力, 要重视将教材内容和生活实例妥善结合, 给予学生思考和研究的平台。通过解决实际问题, 学生认识到学习数学知识的重要性, 从而在后续教学活动中投入更多的精力。而且, 解决问题不仅可以锻炼学生对数学知识的应用能力, 同时还可以提高学生在学习数学知识的信心, 从而以更加积极的态度面对学习和人生。例如, 教师给学生讲解“10以内数的认识”一课时, 教师提出问题, “你家里有几个人?” “你今年几岁?” 通过这些问题, 培养学生对生活的观察意识, 自然地将教材内容和生活联系起来, 提

高数学教学现实性同时,将教材知识讲解和学生日常生活联系起来,建立良好的数学情感。

(六) 落实家校合作,健全生活化教育理念

教师应用生活化教育理念,切忌流于形式,在课堂上可以构建生活情境。教师要认识到,生活教育必须常态化,才能起到潜移默化的教育效果,真正发挥生活教育理念的作用。家校合作教学策略的应用,将学校教育和家庭教育妥善结合,特殊学生不论是在家庭环境还是学习环境,都能获得良好的学习体验,养成独立思考等习惯,对于特殊学生以后学习和成长有着重要的意义。例如,教师给学生讲解加减法时,教师和家长要积极合作,通过引导学生学习数学知识的过程,帮助特殊学生更好地认识生活。家长可以为学生准备一些水果,一些学生爱吃,一些不爱吃的,然后标记好数字,然后家长提示学生根据教师讲解的内容,进行一些简单的计算,然后给予学生爱吃的水果表示奖励。教师也可以借助互联网媒体工具,增加和家长的沟通,了解学生在家庭的情况,家长及时给教师说明学生的学习进度,同时将学生对知识的掌握情况进行一个评估提交给教师,丰富教师对特殊学生了解渠道,针对家长提出的问题,教师也可以及时地调整教学措施。如果特殊学生对新知识缺乏学习的热情,为了丰富和完善趣味性教学,需要家长和教师默契配合,从而提高整体教学质量,减少特殊学生对数学知识学习的抵触性。

(七) 重视因材施教,明确切入方向

特殊学生身体缺陷情况不一,教师落实生活化教育理念时,不能用一种方式对待所有学生,而是要重视因材施教教育理念,根据学生学习实际情况,采用针对教学方式。通常情况下,要根据视觉,听觉,智力等不同缺陷出发,教师采用不同的讲解措施,帮助所有特殊学生都可以准确理解教材内容,提高数学教学整体质量。例如,教师给学生讲解“克和千克”一课时,针对不同的缺陷的学生,设计不同的教学方法。比如,视力缺陷的学生,教师让其采用掂量等方式,实际感受重量的不同。对于听觉有问题的学生,教师将重量数字化,直观地呈现给学生,增加学生对相应内容的了解,而对于智力有缺陷的学生,教师重视学生亲身体验,以书包重量为例给学生讲解。因材施教教育要针对学生感官特点,保障不同的学生可以更深入地理解教材内容。

(八) 自制教学工具,培养学生实践能力

生活教育和实践活动是密不可分的,当特殊学生直观感受到成功同时,会产生一定的荣誉感,充分提高学生数学知识的自信心。教师培养特殊学生的实践能力,可以组织学生自己动手,制作课堂教学工具,让学

生切实参与到课堂教学活动中。学生通过动手设计,制作相关教育工具,减少学生学习负担,给学生创造全新的发展机会,特殊学生在此过程中发散自己的想象力,让数学课堂从而充满活力。例如,教师给学生讲解“圆”一课时,给特殊学生提供一个良好的实践机会,让学生根据自己的想法制作一个完整的圆。同时,教师引导学生可以借助手边的物体来辅助,有的学生会借助杯子,有的学生借助瓶盖。等到学生都完成之后,教师指导学生进行总结,鼓励学生通过讨论研究等方式,分享自己的想法,养成举一反三的学习意识,积累大量生活经验同时,提高了课堂教学质量和积极性。

(九) 重视回顾总结和查漏补缺

特殊学校落实生活化教学内容,教师要重视教学评价环节的应用,对学生学习情况要积极总结和复盘,及时发现其中存在的问题,调整后续教学方式。教师可以应用移动设备,将学生表现录制下来,针对学生上课过程中表现的问题,进行分析和研究,明确是个体问题还是群体问题。如果是个体问题,教师要对此学生进行针对性教育,要是群体问题,教师要反思教学内容是不是需要更换。

教师还需定期和学生进行沟通交流,关注学生学习感受。通过生活化教育态度的分析和研究,教师全面了解特殊学生的心理感受喜好,同时,教师要尊重学生的意见,丰富生活化教育元素,保障特殊数学教育的全面发展。教师做好教学评价工作,加强家校联系,将数学教育切实融入学生的日常生活中,从而充分调动特殊学生学习数学知识的积极性。

结语

生活化教育理念的落实,必然伴随着不同形式的教学活动,教师要提高对特殊学生的了解,根据教学内容,优化和改进特殊小学数学教学方式,保障学生学习数学知识热情和积极性,为其以后适应生活,参与工作奠定基础,让特殊学生也能一步步融入正常人的生活。

参考文献

- [1] 高峰辉. 新课程背景下小学数学教学生活化分析[J]. 新课程:综合版, 2018(5): 1.
- [2] 赵勇. 留守儿童背景下特殊教育学校小学数学生活化教学的探讨[J]. 文学少年, 2020(12): 0318-0318.
- [3] 胡明兵. 聋校数学教学生活化探究课题实施方案[J]. 南京特教学院学报, 2007(1): 4.
- [4] 王怡然. 多媒体时代基于核心素养下特校小学数学教学生活化[J]. 新一代:理论版, 2021(6): 1.
- [5] 刘海英. 基于特殊教育学校小学语文生活化教学研究[J]. 女人坊(新时代教育), 2020, 000(010): P. 1-1.