

# 小学语文课堂中阅读教学的实践与创新

陈梅

江西省龙南师范学校附属小学

**摘要：**阅读一直以来都是小学语文课堂的一项重难点内容，教师应该对其引起更多的重视，并站在实际的角度探索出促进阅读教学效果提高的有效性策略，以调动学生的阅读积极性，确保阅读的价值能够真正发挥出来，为促进学生的全面成长奠定坚实的基础。本文从“小学语文课堂中阅读教学的重要性；小学语文课堂中阅读教学的策略”两个方面入手，分析如何利用阅读促进学生的综合性发展。

**关键词：**小学语文；阅读教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.188

## 引言

在小学语文的课堂中，整个学习的主体都是围绕阅读而展开的，针对此，教师就应该采用合适的方法，以期能上好每一堂阅读课。阅读教学旨在指导学生积极主动的参与各项阅读活动，以深层次的欣赏、感悟、评价、理解所阅读的文本，以大幅度地培养学生的个性品质。

### 一、小学语文课堂中阅读教学的重要性

在小学阶段的教学当中，语文教学的重中之重便可以从阅读当中体现出来，这一环节还能促进学生阅读能力、语文素养的培养。通过阅读，学生能够了解到大量的信息，以扩充自身的知识视野，学生还会逐渐的增长自身的见识，这也是学生学习其他学科的基础。针对此，教师就要重视阅读教学在小学语文课堂所起到的重要作用。一是，在小学语文课堂当中，学生通过参与阅读教学就能有效提升其语文素养。那么什么是语文素养呢？即学生在运用语言文字方面的素质。每篇文章都有独特的地方值得学生借鉴以及学习，通过阅读，学生就能接触到各种各样的文章，然而，在阅读一遍的情况之下，学生无法理解文章讲述的内容，只有通过多次朗读以及分析，这样就能掌握其中的含义，还能体会到作者特有的思想感情，且显著提升学生的阅读理解能力<sup>[1]</sup>。学生可以圈出文章当中的优美词语以及句子，将其摘录到自己的积累本上，以扩充自身的词汇量。通过阅读，学生就能挖掘出语文之美，以提升学生的文学修养。二是，通过参与阅读教学，这对学生人生观、价值观、世界观的培养会产生积极的影响。通过阅读，学生可以接触到自身从未见过的社会、人物现象，并指导学生站在情感价值观的角度阐述想法。学生阅读文章内容，就相当于与作者进行心灵上的沟通，以意识到自身与他人所存在的不同之处，

加深人与人之间的联系，从而做到对待他人时的尊重、理解。教师仅有指导学生站在正面的角度去接触文本，使学生感受到来自正面的力量，这就有助于学生树立起正确的价值观、世界观、人生观、道德观，确保学生能够承担起责任的意识。三是，通过参与阅读学习，对学生综合运用能力的培养更有利。综合性强是语文这门学科的一大特点，这就需要学生站在听、写、读、说等多个角度，积极主动地参与到灵活运用语言文字的活动当中。学生只有展开大量的阅读，才能积累到更多的素材，学生可以仿照作者的写作手法，将其内化成自己的知识，以便将其运用至写作之中，这就能快速的提升学生的语言表达能力以及写作技能。四是通过阅读教学能显著提升学生的语文素养，确保学生能有良好阅读习惯的养成，以便学生树立起社会责任感。在小学阶段的教学当中，教师要关注于阅读教学，并引入多元化的教学模式，帮助学生逐步提升阅读能力。同时，社会与家长也要加入此行列之中，支持阅读教学的开展，为营造出轻松愉悦的阅读环境做出更多的努力。

### 二、小学语文课堂中阅读教学的策略

#### （一）注重课堂阅读导入

阅读教学在小学语文的课堂当中就显得尤为重要，这能促进学生对于文字意义的掌握以及理解。在一堂课当中，课堂的导入环节就显得尤为关键，只有设置出良好的课堂导入环节，这才能够调动起学生的阅读积极性，并为学生之后的学习奠定基石。反之，教师若直接向学生传授文章知识，学生就会呈现出开小差的现象，且很难调动起自身的阅读兴趣，此种模式所取得的效果并不理想。教师应该站在学生的兴趣爱好的角度着手，将趣味性的情境引进语文课堂，指导学生顺利进入文章内容

的阅读当中，以丰富自身的情感世界<sup>[2]</sup>。教师还可以通过提问的形式来调动起学生的积极性的思考，帮助学生加深对所学知识的深入理解。

以“落花生”这篇课文为例，在课堂的导入环节当中，教师就向学生阐述了花生的生长过程。紧接着，教师发挥出多媒体技术的优势，将一段简短的视频以多媒体技术的形式呈现出来。这样学生就能直观地看到花生从种子的发芽到结出果实的整个过程。教师还能提出诸多的问题，即学生知不知道花生的果实是在地下结出来的？学生是否亲眼见过花生的整个生长过程？在问题的驱使之下，学生的探究欲望就会激发起来，学生就会思考花生这一独特的植物。等到学生在回答了这两个问题后，教师再次提出问题，即花生的此种生长特点与其他植物有着何种异同之处？花生主要藏于地下，这与其朴实、低调的品质有着何种联系？通过创设出问题情境，学生就能在课堂当中集中自身全部的注意力，甚至学生也会提升对于文章的学习积极性。教师给到学生一部分时间，要求学生在了解了花生的一些知识后，学生便要阅读文章。在此基础之上通过合作的形式探讨文本哲理以及作者特有的思想感情。基于问题以及多媒体设备的导入形式，学生既能够初步了解到文本内容，学生还能够深层次地感受到文章所传达的深层意义。基于此过程，这既能帮助学生加深对文章内容的理解，还能促进学生的阅读积极性以及思考能力获取到有效性的培养，以显著提高整体的课堂成效。

## （二）教给学生阅读技巧

在小学语文的阅读教学当中，教师既要指导学生了解文章的表层含义，也要对学生阅读技巧的培养引起更多的重视。诸如联想、推理、概括、质疑、预测等技巧。只有如此，学生才能够加深对文章内容以及作者写作意图的深入理解。然而在培养学生的阅读技巧的环节当中，这就需要教师做出及时性的引导，要求学生通过具体的实践来掌握更多的阅读技巧。在阅读之前学生就要做出预测，以调动起学生对于文章内容的阅读积极性，在阅读的环节当中学生还要善于提出各种质疑，以加深文本内容的深入思考。学生在阅读完毕文本内容后，还要概括总结出文章的主要内容，以大幅度的提升学生归纳总结的能力。而推理则要求学生结合文本当中所给出的信息，将未明确说明的内容推断出来，这对逻辑思维能力的培养更有利。而联想则要求

学生将文章内容与实际生活结合起来，以增强自身对于文本的理解。

以“在牛肚子里旅行”这篇课文为例，教师并没有直接为学生讲授文章内容，而是将文本的标题在黑板上呈现了出来，并要求学生观看文本当中所给的插图，以调动起学生的学习积极性。教师要求学生预测，即“在看到这些插图以及文章的标题后，请同学们想象一下文章会讲述怎样的故事？请学生大胆地猜测一下。”教师给予学生一部分时间要求学生展开想象，教师则是将学生的预测过程以及结果记录下来。等到学生在预测完毕后，教师则带领学生初次阅读文章，并为学生提出这样的问题，即在牛肚子里旅行会遇到怎样的困难？作者是如何想出此种奇特旅行的？在问题的驱使之下，学生便会深入阅读文章的细节之处，以探索出作者的真正写作意图。等到学生在阅读完一个自然段后，教师要求学生归纳此自然段的内容，以提高学生的概括总结的能力<sup>[3]</sup>。这些环节在开展完毕后，教师指导学生再次阅读课文，并指导学生推理，即作者所描绘出来的这些场景是否都是真实的？若不真实，作者是通过何种手法让读者身临其境的？要想回答这一问题，学生还是要从文章的角度着手探寻出更多的线索，以做出合理的推断。最后在教师的指导之下，学生可以展开丰富的联想，即学生是否有过类似的想象呢？若有，同学们会站在怎样的场景上写出奇特旅行的文章呢？通过此种联想，既有助于学生加深对文章内容的理解，学生的写作兴趣还会调动起来。教师教会学生阅读的技巧，还要指导学生通过具体的实践操作，以不断巩固所掌握到的技巧，从而快速提升自身的综合能力。

## （三）培养阅读质疑能力

无论是哪门学科的学习，质疑能力就显得尤为重要。通过质疑，学生既能够深入的分析文章所给信息，还能对文章形成自身独特的解读。要想培养学生的质疑能力，教师可以鼓励学生从大胆地提出疑问开始，学生能够挑战文本词句的表述，并尝试提出属于自身的观点。要想实现此过程，教师就要将轻松愉悦的氛围设计出来，鼓励学生既要接受文章当中所表述出来的内容，还要大胆地提出观点。不仅如此，学生也要找寻出文本当中所给出的信息，并尝试着结合上下文来理解文本内涵。过后，学生还能够核实自身的理解是否正确，基于不断的实践之下，学生的阅读质疑能力就会获取到有效性的培养。

以“富饶的西沙群岛”这篇课文为例，在教学之前，教师指导学生做出假设，即将要学习的这篇课文叫作《富饶的西沙群岛》，同学们认为文章会讲到西沙群岛的何种内容呢？作者为何将西沙群岛称之为富饶？随后给予学生一部分时间，要求学生提出大胆的假设，以调动起学生的阅读积极性，这能促进学生质疑思维的发展。在阅读的环节当中，学生难免会遇到所不能够理解的地方，学生就可以提出质疑，即为何西沙群岛是富饶的？西沙群岛的富饶之处在何种地方能体现出来？什么是富饶？其标准是什么？在问题的驱使之下，学生就能够深入地解读文章。等到学生在阅读完毕后，学生可以回顾自己的问题，并将其与文章内容做出比较。学生可以善于提问自我，即自己的初步理解是否准确？自己所理解到的西沙群岛是否与作者所描述的是一样的？通过对比，学生就能知晓自身在理解方面还存在着偏差，这正是培养质疑能力的一种体现<sup>[4]</sup>。在小学语文的课堂当中，教师将轻松愉悦的阅读氛围营造出来，还要鼓励学生大胆地提出质疑。教师给予学生相关的阅读指导，以促进学生质疑能力的培养，在具体的实践环节当中，学生也要养成良好的阅读习惯，加深自身对文本的深入理解，从而提高阅读技巧。

#### （四）促进个性化阅读

个性化阅读在整个小学语文的阅读教学当中就显得尤为重要。此种方法要求教师结合学生的实际兴趣爱好、理解能力，将相应的阅读材料提供给学生，确保整个阅读过程能与学生的实际需求相贴合。通过个性化的阅读活动，既能够调动学生的阅读积极性，还有助于学生深入的理解文章当中所给出的信息。要想个性化阅读活动能够顺利地展开下去，教师还能给予学生诸多的阅读资源，鼓励学生不断的反思自我，以识别出适合自我的阅读篇目。除此之外，学生在阅读完毕后，还能够相互分享自身的阅读感受。通过互相交流的形式，学生能够从他人的阅读经历当中得到不一样的见解，以丰富自身的阅读体验。

以“走月亮”这篇课文为例，教师不再直接向学生讲述文章内容，而是邀请了若干名学生站上讲台，并分享自身对月亮的独特感受，诸如有的学生引出了一首与月亮有关的诗歌，还有的学生引出了一篇与月亮有关的故事，还有的学生则是站在自身所观察到的月亮的角度，向他人阐述了月亮的特点。此种模式就能够调动起学生阅读这篇文章的积极性。由于小学阶段学生的学习能力、理解能力、性格特征等等都各不相同，教师能结合学生

的个性化需求，将不同层次的阅读任务提供给各个学生，以保证满足全体学生的学习需求。诸如对于那些具有较强学习能力阅读能力的学生来说，教师要求学生深入探讨文本所隐含的深层含义，诸如在文章当中月亮象征着什么？对于那些具备较弱学习能力的学生来说，教师可以站在简单的问题的角度，要求学生针对文章当中月亮的特点做出阐述，学生还可以实现大胆的创作，将心目当中的月亮绘画出来。基于此种模式之下，这就能够调动学生的创新思维能力，学生还会将自身的情感以及个性在阅读的环节当中体现出来<sup>[5]</sup>。通过个性化的阅读，学生既能够享受到阅读带来的乐趣，还能够加深对文本内容的深入理解，以提高学生的阅读理解能力。在教学完毕后，教师还可以组织学生参与到分享交流的环节当中，学生向他人展示出自身的作品，也能够相互分享自身的独特感受。基于此种互动模式之下，既能够增强学生的合作精神，通过同伴的分享，学生还能够获得新的灵感，确保个性化阅读活动能够实现顺利的开展。

#### 结语

俗话说，“书读百遍，其义自见”，从这句话中就能体会到阅读教学在小学语文课堂中的重要地位。通过阅读，学生就能与作者产生情感上的共鸣，以便站在作者的角度思考文章的写作目的。阅读成效直接会对学生的文本把握程度产生直接的影响，这对提升课堂教学质量也起到了至关重要的作用。针对此，在组织学生展开阅读教学当中，教师要重视提供给学生多元化且符合学生发展的文章，以调动起学生的阅读积极性，通过长期阅读，学生的理解能力、感悟能力、审美能力、阅读能力就会相应提升上去，对学生今后的学习以及成长都更有利。

#### 参考文献

- [1] 蔡新文. 小学语文阅读教学中培养学生探究能力的研究[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 25-26.
- [2] 刘仰勇. 小学语文阅读习作教学中思维导图的价值分析[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 39-40.
- [3] 张荣芳. 小学语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 121.
- [4] 贾立威. 小学语文阅读教学中心理健康教育渗透与应用研究[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 125.
- [5] 孙英. 背景知识在小学语文阅读教学中的应用探讨[J]. 中国教育学刊, 2020, (S2): 76-77.