

小学语文批注式阅读的教学价值与策略

余雪曼

江西省乐平市礼林中心小学

摘要：批注式阅读作为一种有效的阅读教学策略，在小学语文教学中具有重要的教学价值。批注式阅读能够激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读习惯，提高学生的阅读理解能力。在教学过程中，教师对文本进行点评，既能加深对文本的理解，又能帮助学生形成较好的阅读习惯。在此时期，小学语文教师认识到批注式阅读的正面作用，并采取培养学生批注式阅读习惯、扩大批注式阅读范围、改善课堂教学方法等方法，提高学生的阅读效率，实现语文教学的顺畅进行。本文主要探讨了小学语文批注式阅读的教学价值及其在教学实践中的应用策略。

关键词：小学语文；批注式阅读；价值与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.036

引言

在当前的教育改革中，阅读教学已成为语文教学的重要组成部分，而批注式阅读作为一种有效的阅读教学策略，越来越受到教师的关注。批注式阅读能够激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读习惯，提高学生的阅读理解能力，有助于学生形成独立思考和批判性思维。然而，在实际的教学过程中，如何有效地运用批注式阅读策略，提高学生的阅读能力，仍然是教师面临的一大挑战。因此，本文将从教学价值和实践策略两个方面对小学语文批注式阅读进行深入探讨，以期能为教师提供一定的参考和启示。

一、小学阶段学生的阅读特征

（一）阅读量不足

在现阶段，小学阶段的语文课程中，普遍存在学生阅读量不够的问题，随着教育改革的深入推进，小学阶段的阅读量有了显著增加。然而，在此过程中，学生群体为了追求更高的阅读速度，往往牺牲了对阅读材料深度剖析与内涵吸收的机会。在阅读活动中，学生往往仅完成表面的快速翻阅，未能深入理解和吸收信息，从而导致阅读的成效不理想。在当前教育体系下，学生面临日益增长的学术负担，这导致他们不得不将大部分时间投入课业任务的完成上，进而忽略了阅读这一至关重要的学习手段。^[1]

（二）阅读兴趣缺乏

在现阶段的小学语文教学中，学生对于阅读的兴趣不足，这是一个亟待关注和解决的问题。在书籍或其他文本材料的审视过程中，诸多学生的体验常常是单调且缺乏兴趣，他们难以深深地沉浸于所阅内容之中。在阅读活动中，个体往往难以遭遇引起兴趣的素材，同时难以洞察和体会阅读所带来的愉悦。因此，增强小学生对

阅读材料的热情，促进其自发翻阅书籍，乃提升语文课阅读环节成效的关键策略。

（三）阅读方法不当

在现阶段，小学阶段语文阅读的指导过程中，普遍存在学生阅读技巧不适当当前教学要求的现象，在学生的阅读活动中，普遍存在着一种缺乏策略与技巧的现象，即仅仅进行简单的字面阅读，而不采用任何深层次的阅读方法。在阅读活动中，学生难以准确地把握文本的中心思想及关键点。同时，提取和融合文中的数据亦成为挑战，为了增强小学语文阅读教学的成效，关键在于教导学生正确的阅读技巧，以此提升其阅读的效率。

（四）阅读指导不足

现阶段，在我国小学阶段的语文阅读教学过程中，存在着教师引导环节的显著缺陷，这一问题亟待得到关注和解决。在阅读教学过程中，诸多教师仅止步于令学生单纯阅读，却遗漏了至关重要的一点——对学生施以高效的辅导。在阅读过程中，学生未能获得即时反馈与引导，缺少了阅读策略与技巧的有效指导，为了显著提升小学语文阅读教学的成效，必须重点强化教师在阅读指导方面的专业能力，进而确保教学质量得到本质上的提高。

二、小学语文批注式阅读的教学价值

（一）激发学生的阅读兴趣

采用批注方式的阅读教学法，能显著提升学生对阅读的热情。在教育过程中，特别是阅读训练中，采纳了一种允许学生积极投身其中、以个人注解形式对文献材料进行解读的方法，此即所谓批注式阅读，相较于传统模式。此法使得学生能够主动地、个性化地与文本互动，进而更好地形成和阐述自身的见解与情感，通过主动参

与，能够唤起学生的阅读热情，进而深化阅读投入度，最终优化阅读成果。

（二）培养学生的思维能力

采用批注式阅读方法进行的教学活动，对于提升学生的思考技能颇为有效。在实施批注阅读的教学过程中，学生须运用自身的思维解读文献，同时针对文献内容进行批标注记，在此程序中，学生需动用逻辑推理、批判性分析及创新性构思等多项思维技能，以期达成对思考技巧的有效塑造。

（三）提高学生的阅读理解能力

采用批注方式的阅读教学法，能显著增进学生对于阅读材料内容的理解深度。在实施批注式阅读教学过程中，学生须运用自身的思维去解读文本内容，并针对文本进行批标注记。通过学生主动参与的途径，可以增进其对文本内容的深刻理解，进而有效提升其阅读的理解能力。

（四）培养学生的自主学习能力

采用批注方式进行的阅读教学，能显著提升学生独立获取和分析知识的能力。在实施批注阅读的教学模式中，学生须主动展开阅读活动，并通过批注形式阐述自身的见解与情感体验。在所述过程中，学生须自行进行深入思索与阐述，此举将有助于他们自主学习能力的提升。

三、小学语文批注式阅读的教学策略

（一）激发学生的阅读兴趣

在针对小学阶段的语文教学中，采用批注方法进行的阅读指导，关键在于启动学生的阅读爱好。教师借助引人入胜的故事和悬疑情节，推荐趣味盎然的书籍，以此唤起学生的阅读兴趣，教师有能力策划并实施阅读交流活动。此类活动旨在提供平台，让学生表达个人阅读经历及情绪体验，进而点燃他们对阅读的深沉热爱。^[2]

以《美丽的小兴安岭》为例，课堂教学初始，教师展示小兴安岭风光的图片，引导学生形成对其自然美景的初步认识，此举能够唤起学生的学习热情，同时，使他们对于小兴安岭拥有更为形象的认知，在指导学生接触和理解教材的过程中。教师得以利用形象化的叙述，将小兴安岭的壮丽风光呈现出来，使得学生在心灵上得到一种虚拟的亲身体验，从而激发他们的幻想能力。比如，教师得以描绘小兴安岭随季节更迭的斑斓景色，使学生们领略春之活力、夏之茂盛、秋之丰饶以及冬之宁谧，借助该方法，能够激发学生对于课文的强烈好奇心，进而促使他们自发地投入阅读过程中。在书籍阅读之过

程中，教师得以提出疑问，促使学生进行深度思索，例如，课文中有这样一句话：位于中国东北部的小兴安岭地区，拥有占据全国总面积七分之一的森林资源：学生们在深入思考与相互探讨之后，能对小兴安岭森林资源的富足有了认知。此类问题能有效促进学生深入思考，并增强其对教材的关注度，在书籍阅读环节，教师指导学生按组进行交互讨论，各自陈述对文本的理解与感悟，例如，教师可以让学生讨论：关于小兴安岭这一地理实体，探究其被誉为“美丽的小兴安岭”之原因，可通过学生之间的互动讨论与资料共享，进而深化对教材文本内容的把握，并点燃他们对阅读的热情。基于课文内容，教师能够引导学生拓宽阅读范围，探究关于小兴安岭的额外资讯，通过教授有关小兴安岭的知识，不仅能够扩大学生的认知视野，同时还能有效促进他们养成积极阅读的习惯。同时，此类方法亦适用于其他文本的注解阅读教学，对学生语文能力的提升大有帮助。

（二）培养学生的主体性地位

在实施批注式阅读的教学过程中，教师需对学生的主体角色给予充分的认可与发挥。教师应当促使学生积极参与到文本阅读之中，同时倡导他们主动提出疑问、阐述个人见解以及参与深入的对话，激励学生自行开展阅读活动，并鼓励其深入思考，以此方式塑造其独立思考及问题解决的本领。在教育过程中，教师需赋予学生广阔的选择范围，允许他们依据个人喜好及专长挑选读物，从而激发其主动参与学习的积极性。

以《少年闰土》为例，在开展教学活动之前，教师应鼓励学生积极投身于对该作品的阅读之中，学生于预习环节，应对教材内容进行初步浏览，以便对故事脉络有所把握，并对闰土这一角色形象有所体会。接着，教师得机会提出议题，促使学者群体进行深度思索：在探讨小说中的角色闰土时，学生们通过分析文本内容，主动寻找与该人物相关的细节，以此深化阅读理解并积极参与到文本的解读过程中。在正式的教学环境中，教师应激励学生阐述其个人见解，在探讨闰土这一人物形象时，教师能够指导学生表达其对闰土的喜好或厌恶，并阐释其理由，此过程不仅锻炼了学生的思维与语言表达技能，而且使其意识到在阅读实践中自身的主体性，教师有能力策动学生开展集体性的深入交流，在探讨鲁迅与闰土之间交往的案例时，教师应设计相关议题：关于闰土与鲁迅之间关系的性质，学生们可以通过小组合作的方式，各自阐述己见。在讨论环节，学生们不但深化了对教材内容的理解，而且提升了沟通协调以及集体协

作的能力,在进行批注阅读的教学过程中,教师应赋予学生广阔的自由发挥空间,教师应允许学生依据个人喜好与专长自主挑选阅读内容。譬如,在学完《少年闰土》这篇课文之后,教师应指导学生挑选一篇其感兴趣的文章进行深度阅读,并鼓励学生以个人理解进行文本批注,从而使学生在自己感兴趣的学科范围内积极主动地探索,进而显著提升阅读的成效。于评价阶段,教师应重视学生自我反思及相互之间的评价过程,教师引导学生审视个人的阅读批注,进行自我反省,以辨识阅读时的长处与短板,在同伴互助的学习模式中,学生们通过相互评估,吸取他人长处,从而提升自身的阅读能力。

（三）指导批注方法和技巧

在实施批注式阅读的教学过程中,教师需向学生教授相关的批注技巧与方法。教师能够指导学生,从多元视角进行批注活动,如标注文本中的核心信息,分析其结构与逻辑,以及鉴赏所运用的修辞技巧。教师得以向学生传授实用批注技巧,诸如多样色彩的书写工具、突出标记以及括号等符号的运用,这将对学生高效批注起到促进作用。

以《狼牙山五壮士》为例,初始阶段,教师应当指导学生聚焦于文本的架构组成,在《狼牙山五壮士》的开头部分,作者以简明扼要的方式,叙述了五位壮士的生平及其所经历的战斗事件,在进行文本评注时,学生可以通过使用突出标记或采用多种颜色笔来凸显重要内容,如时间、地点、人物等。然后,教师能够指导学生专注于文本的叙述结构,本篇叙述根据时间顺序,对五位英勇人士的事迹进行了详尽的描述,在执行批注任务时,学生将审视并解读作者是怎样依照时间线条来编排文本内容的。同时,他们也将观察到五壮士的人物形象是如何随着这一组织方式逐步显现并变得清晰起来的,教师有能力指导学生留意文本中的修辞技巧。作者运用了诸多形象的叙述及文学技巧,例如比喻和拟人等,以此提升了文本的感染力,教师得以向学生传授一些实用的批注方法及其对应的符号表示,例如,在文献整理过程中,采用多种颜色书写工具以区分文本中的各个部分,将重要数据以粗体或下划线凸显,同时利用括号机制插入个人分析与心得体会。在阅读与批注活动期间,学生能更明确地梳理与展示其思维流程。最终阶段,教员得以引导学徒开展互动讨论及成果互换,促使学生呈现其注释成果,同时阐述作出此类注释的理由。借助该方法,学者间得以互相启迪、借鉴,进而显著提升注释技巧。在教学过程中,教师需向学生传授实用注释技巧,包括

各种注释工具与符号的运用,以提升其高效注释的能力,采纳特定的教学方法,能令学生对文献材料有更深刻的领悟,从而在阅读与思维层面得到显著的能力提升。

（四）促进师生、生生之间的互动与交流

在语文课堂上,教师辅导学生进行自主阅读,并通过批注式阅读方法,以提升其阅读成效和语言能力,同时锻炼学生的独立思考技能。教师应主动推动教室内学生与学生、学生与教师之间的互动交流,师资队伍有能力策划并实施小组互动,使得学生群体得以互换意见与见解,同时对比并吸收不同思考路径。在教学过程中,教师能与学生开展单独沟通,掌握其阅读状况与疑难问题,并提供针对性地引导及支持。

例如,在教学《为中华之崛起而读书》中,教师得以引导学员结成小组,并对其中某个具体情节或角色进行深入探讨,探究周恩来立下“为中华之崛起而读书”的远大目标,分析其精神特质对现今学生的启迪作用,在学术探讨的环节中,学生的观点得以详尽呈现。同时,他们彼此之间交换着内心的思索,借助该方法,学生不仅能够深刻把握故事内涵,同时还能在实践中提升团队协作及沟通技巧。进一步地,教师能够采取个体化的交流方式,与学生们深入探讨他们在阅读途中的理解难题及心灵体会,能够深入了解学生的思考过程及其对周恩来角色特征的认识,在批注式阅读教学中,教师与学生、学生与学生之间的互动交流是极为重要的。由上述实例可见,教师以《为中华之崛起而读书》这一故事为核心,开展了一系列教学活动,通过学生的互动与交流,促使其对故事内容进行深入解读,并在此基础上,提升了学生的阅读与思维技能。在此过程中,教师与学生共同参与阅读,互相交流讨论,共同进步,该教育方法不但能显著提升学生的阅读理解能力,同时也有助于加强师生之间的情感互动,缔造积极向上的教学环境。

结语

总而言之,批注式阅读是小学语文教学中重要的一部分,它能够帮助学生深入理解文本,提高阅读能力,注重学生的主动性和创造性,引导学生深入理解文本,提高阅读能力,从而提升学生的语文素养。

参考文献

- [1] 林振城. 小学语文批注式阅读的教学价值与策略[J]. 家长, 2024(11): 147-149.
- [2] 于艳君. 浅谈批注式阅读教学[J]. 好家长, 2023(27): 81-83.