

# 学习任务驱动理念下的小学语文高年级阅读 教学策略研究

杨凡

江苏省淮安市盱眙县五墩实验小学

**摘要：**在教育现代化进程快速推进的今天，小学语文教育面临的挑战也更加多样化、复杂化。特别是在小学高年级阶段，该时期的学生已经形成了一定的阅读以及思维能力，在语文教育中如何采取有效的措施来将阅读及思辨能力进一步提升成了一项重要课题。学习任务驱动理念主张以学生为主体，注重任务完成过程。该理念通过设计符合学生认知特点和兴趣的任务，调动学生的学习积极性，让学生能够在任务完成过程中提高其问题处理能力以及综合素质。基于此，下文将首先分析学习任务驱动理念的内涵与特点，并探讨学习任务驱动理念下的小学语文高年级阅读的有效教学策略，旨在为小学语文教学质量的提升提供理论支撑和实践参考。

**关键词：**学习任务驱动；小学语文；高年级；阅读教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.062

## 引言

阅读教学在小学语文教育中占据着非常重要的地位，对于高年级学生而言，做好其阅读能力的培养将会对其语言综合素质的提高有着较大影响。随着教育理念的不断革新，学习任务驱动作为一项新型教学方式正逐步应用到了小学语文教学当中，并呈现出了良好的教学效果。其核心理念在于利用任务引导学生主动学习，调动起学习积极性，提高其自主探究以及解决问题的能力。所以如何在小学语文高年级的阅读教学中有效应用学习任务驱动理念，已成为当前教育研究的重要课题。

### 一、学习任务驱动理念的内涵与特点

#### （一）学习任务驱动理念的内涵

学习任务驱动理念是一种以任务为载体，以学习者的主动探索和实践为核心的教学方法论，其本质在于通过设计明确的学习任务，促使学习者在完成任务过程中获得知识、技能及综合能力的提升。该理念强调任务与学习目标之间的紧密关联，以任务情境为驱动力，激发学习者的兴趣与动机，从而形成深度学习的内在机制。

#### （二）学习任务驱动理念的特点

学习任务驱动理念注重学习过程的实践性，通过任务实施促进学习者在真实或模拟情境中开展多维度的学习活动。任务设计具有针对性和明确性，所有任务均围绕学习目标展开，以目标驱动学习行为，确保任务完成的过程中涵盖相关知识点和能力要求。概括说来学习任务驱动理念的特点主要如下：第一，任务的情境化。任务驱动强调在真实问题或模拟问题情境中展开学习，要求任务内容与学习者生活经验、社会背景及学科实际紧密结合，使学习过程具有实践价值。情境化的设计促使

学习者能够将已有的知识整合起来，并在特定的场景中加以运用，强化知识迁移能力。第二，讲究自主。该理念以学习者为中心，在完成任务中注重自主探索过程，教师保证学习者能够独立分析任务要求、制定学习计划、完成目标的基础上，予以适时的引导和策略上的支持，让学习者的能动性、创造性和决策能力在完成任务的过程中得到了有效的体现。第三，评价的多元性。在任务开展中，过程性测评与成果性测评相结合，注重完成任务过程中学习者的思维品质、协作性能和解决问题的能力。通过多个角度来实施评价以及反馈，以促进学习者对学习策略进行针对性优化，并实现持续改进。

### 二、学习任务驱动指导小学语文高年级阅读教学的意义

首先，学习任务驱动通过任务导向让小学语文高年级阅读教学更为关注学生在文本解读中的分析能力和批判性思维的培养，提高教学的针对性。所设计的阅读任务与教学目标密切相关，能够有助于学生在完成任务的过程中对教学内容的核心要素与内在逻辑关系有一个良好的把握，从而提高其深层次的阅读理解能力。

其次，阅读任务的设置，可以促使学生多角度地展开对具体情景的文字分析。任务情景与生活实际体验相结合，使学生在情境的推动下，在知识与实践之间实现有效的联系。学生在执行任务时，需要结合阅读内容，对情节结构、人物关系、主旨立意等进行分析，从而在理解和内化文字的深度信息方面进行强化。

最后，学习任务驱动强化了合作式阅读学习模式的构建。学生在完成任务的过程中，以小组为单位，开展角色扮演以及写作，让阅读内容理解程度得以在讨论与

交流过程中深化。在完成任任务过程中需要学生能够应用提问、预测与总结等阅读策略，通过团队协作的方式完成目标，增强语言表达和沟通能力。

### 三、学习任务驱动理念下的小学语文高年级阅读教学策略

#### （一）合理布置预习任务，打好学习铺垫

预习是语文阅读中不可或缺的一项环节，同时亦是学生学习的重要一环。学生通过预习不但可以提前了解新知识，而且对学习重点、难点也能事先梳理清楚，从而在正式的教学过程中，对所学知识吸收的效率更高。所以要求教师对预习任务进行科学设计，通过有效的指导，使学生预习的质量和效果得到提高，从而充分发挥预习的作用。首先，教师在合理设计预习任务时，要基于学科特征，联系学生学情以及教学目标来将详细且针对性较强的任务内容提供给学生。这些任务是既要涵盖即将学习的课堂主要知识点，又要对学生学习自主性的调动起到激发作用。例如，教师可以让学生预先思考一定的问题，并通过设置有引导性的任务对文字内容进行预测，从而让学生能够更好地理解并参与到课堂讨论中。而且，为确保每个学生都能在适合的挑战中实现学习进步，教师还应根据学生的实际情况，适时调整任务难度。其次，教师在预习阶段对学生的学习方式也要注意指导，让其有针对性地进行预习。任务驱动法通过对任务要求的细化，可以让学生明确预习时应该重点掌握哪些内容，避免学生因为没有方向感而无所适从，学生的学习效率可以通过任务化预习有效提高。这样一来不但实现知识的传递，而且还有利于学生自主学习能力的培养。再者，合理应用批注式阅读方式，让学生对课文内容有更深刻理解。在批注式阅读的过程中，教师要引导学生怎样选择重点内容进行标记，怎样写出自己的思考和感悟。采取该种方式学生在阅读时既能集中精力抓住文章的重点，还可以通过反思与批判来加深对语篇的理解。

#### （二）科学设计课堂阅读任务，提高教学效率

在小学语文高年级的阅读教学中，基于任务的教学活动设计能够有效促进学生阅读能力的提高，并提高其学习的主观能动性。教师需要结合高年级学生的认知情况以及特点来设计出与学习任务驱动理念相符的阅读活动。如：教师可选择具有挑战性的阅读资料，设置任务驱动情境，促使学生对文本内容进行深入的理解和分析，从而达到对现实问题的解决。另外，教师还可以利用小组合作学习的方式，使学生在小组讨论中各抒己见，从而促进学生批判性思维能力的提高，促进学生沟通合作能力的提高。通过这样的教学活动设计，学生不但可以

掌握阅读技巧，而且还可以学会如何运用这些技能，在实践中夯实终身学习的基础。

例如，在学习课文《草船借箭》时，教师需要设计出与高年级学生认知能力相符的任务，启发学生主动思考，帮助学生对故事内涵有一个深刻的认识。任务①：诸葛亮智谋分析。组织学生通过小组合作的方式对诸葛亮的智谋进行讨论，并且对利用敌人轻敌心理、草船的巧妙安排、天气的准确把握等关键策略要素进行归纳。通过任务引导从细微处入手，分析诸葛亮如何巧借草船之力，借东风之势，顺利地将箭借到手中。任务②：角色扮演与情境再现。划分学生为若干个小组，每个小组根据故事情节分别负责演绎不同的人物形象（如诸葛亮，周瑜，曹操等）。通过角色扮演，让学生加深对故事情节的理解，加深对人物性格的认识。任务③：反转剧情的设计。在学习完该故事后，可以根据“草船借箭”的背景设定，设计让学生尝试创造剧情反转的结局的任务。比如诸葛亮借箭不成，故事又会怎样演绎呢？同学们可以在展示和讨论之前，在小组中进行讨论，写出一个新的结尾，培养同学们的创新思维和领悟能力。

#### （三）明确阅读任务目标，分层推进

将任务驱动理念运用在小学语文高年级阅读教学中，可以有利于学生阅读能力和理解水平的提高。在明确阅读任务目标的基础上，分层推进的策略尤为重要，通过结合各个层次学生的情况来将阅读任务的难度和深度逐级提高，保证教学具有层次性与针对性。第一，教师需结合学生阅读理解水平来进行相应层次任务目标的设置。比如基础较弱的学生，前期任务可以以简单的词汇理解和段落摘抄为主，帮助同学们对课文内容建立起基础的认识；任务目标对于基础较好的学生来说，可以逐渐转移到分析、推理文字，以及探究其背后的深意上来。教师在执行过程中，围绕任务目标，可采用模块化教学设计，分步实施。每个模块都设置了明确的任务，比如第一阶段的任务可以是对课文的主要情节进行理解和复述，第二阶段可以引导学生分析课文中的人物性格、情节发展，尝试对课文主题或作者意图进行不同角度的解读。通过这些任务的层层递进，使学生对阅读材料的理解能力、分析能力在不同的层面上得到深化。第二，分层推进的任务目标也要通过差异性教学，兼顾学生的个体差异，给不同层次的学生以合适的支撑。教师可以根据学生在完成阅读任务中的表现，对任务的难度和支持方式进行及时调整，保证每个学生在适合自己的任务框架内，都能得到持续的提高。比如，对于表现出较强理解能力的同学，可以从不同角度出发，引导他们对文章没有明

确表述的情节进行推测或对文章进行多重解读等更高层次的思维训练。而对于理解能力相对较弱的同学，则可以帮助他们逐步突破理解障碍，提供比较具体的指导性试题或辅助资料。

#### （四）巧妙设置拓展任务，提升课堂的广度和深度

在遵循学习任务驱动的教学理念下，小学语文高年级的阅读教学的开展要注重课堂教学广度的拓展。所以教师在具体教学环节应当要根据实际教学目标以及内容来进行多维度、多层次的拓展任务设计，构建知识的多维链接，让学生得以通过阅读来提高其知识迁移以及阅读能力。

例如，在开展《圆明园的毁灭》这一课文的教学过程中，通过巧妙设计拓展任务，教师可以引导学生在对课文内容有一个深入理解的同时，还能够将知识向历史、文化、艺术等不同学科进行延伸。第一，所设置的拓展任务可以与历史背景相关联，让学生能够对文章的历史背景有所了解。如，阅读课文后，可要求学生进行团体合作，对圆明园历史资料进行收集，制作专题展示《圆明园史话》。本项任务既帮助学生加深对圆明园历史的了解，又对学生搜集、整理、展示资料的能力起到了很好的促进作用。第二，将课文内容与美术、建筑等学科相结合，设计出跨学科的拓展任务。如，可以布置对园林建筑的艺术特色进行探索的任务，让学生能够采取阅读园林艺术相关资料的方式来对园林布局以及圆明园的建筑风格有所掌握，同时根据自己的理解，运用美术、建筑学等知识将自己心中的“圆明园”创作出来。这一任务既使学生在具体创作的过程中，在艺术设计上有所突破，又能使学生感受到圆明园文化的独到之处，体会到历史的可贵之处。第三，教师还可以设计任务，引导学生进行情感体验和价值观的讨论，促使学生对历史事件的思考和反思。如，引导学生通过“写一封给圆明园守护者的信”，将自己对圆明园毁灭的悲痛和反思以第一人称的方式表达出来，并对历史遗产的保护和对人类文化的责任进行探讨等等。这类任务帮助学生从情感和伦理两个角度对课文所揭示的历史事件进行深入的思考，培养学生的社会责任感和人文关怀意识。通过巧妙设计这些拓展任务，教师能够有效拓宽学生的思维边界，促进学生在多个领域中进行知识的整合与应用，进一步加深对《圆明园的毁灭》这篇文章的理解与感悟。

#### （五）完善任务评价，促进全面发展

在学习任务驱动理念下的小学语文高年级阅读教学中促进学生全面发展的关键一环是完善任务评价体系。第一，教师应当要设计多元的评价标准。详细来说，可

以从三个维度着手：认知、情感和技能，建设一个合理、完善的评价体系。其中认知维度主要是考查学生对文章内容的理解和分析能力，评价的内容可以包括学生对课文主旨的识别和把握；情感维度评价侧重于学生在阅读过程中所表现出来的情感反应、价值观念的形成以及与课文的共鸣程度；技能方面主要是对学生表达能力、批判性思维及口头和书面表达的规范性等语言应对能力进行评价。第二，在实际进行评价过程中，教师要把任务评价通过形成性评价和终结性评价两种方式结合起来。形成性评价主要是通过对学生在日常学习过程中的表现，通过课堂互动、团体合作以及个别辅导等形式，来实时反馈学生的阅读进度，并发现问题予以针对性改进。终结性测评是在学习任务结束后，通过对学生学习成绩的阶段性测试、读书报告、成绩展示等形式进行归纳测评。在此过程中，教师为保证评价的公正与客观，要避免单一维度的测评方式，做到测评过程的多元性和透明性。第三，教师还要充分发挥学生自评和同伴评价的作用，通过自省、同伴反馈的方式，促使学生在阅读过程中发现自身存在的问题，弄清自身的优势和劣势，进而激发学生自主学习的动力。对于评价所得结果，教师需要进行及时有效的反馈，保证评价结果可以让学生得到明确的改进指导，同时根据该结果对后期教学进行合理调整。

#### 结语

综上所述，小学语文高年级阅读教学采用学习任务的带动式理念为学生阅读理解能力和综合语文素养的提高提供了一条新的方向。通过任务设计引导学生主动参与，促进其自主学习与深度思考，不仅能够激发学生的阅读兴趣，也能够帮助他们更好地掌握阅读策略，培养批判性思维能力。然而，任务驱动的有效实施需要教师科学设计阅读任务、明确阅读任务目标、巧妙设置拓展任务、完善任务评价，并根据学生的学习特点进行动态调整。

#### 参考文献

- [1] 陈晶晶. 深度学习视域下小学语文阅读教学思考[J]. 科学大众：智慧教育, 2023(7): 0073-0074.
- [2] 景慧时, 张建华. 任务型教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科教导刊, 2024(17): 120-122.
- [3] 马紫英. 小学语文任务驱动下的“美好阅读”教学实践[J]. 语文世界(教师之窗), 2023(4): 10-11.
- [4] 王加桂. “做中学”视域下小学语文任务驱动式阅读教学策略探究[J]. 新课程研究, 2023(22): 63-65.
- [5] 刘琰. 小学语文思辨性阅读教学有效任务驱动四步曲[J]. 求知导刊, 2024(6): 41-43.