

基于核心素养的小学英语大单元主题教学思考

杜立丽

吉林大学附属小学

摘要：我国教育革新全面深化的深化之下，优秀的教育教学模式应运而生。而大单元教学模式则是一种具象化的表现，其本身是英语实践活动开展中的重要一环。围绕着大单元主题教学的实施，学生更能够感受主题意义，积累丰富的语言经验，掌握自主学习的方法，实现思维的品质的进阶等，获得多个维度的成长，逐步适应未来的社会发展等。因此，作为教师应积极尝试更多有价值的教学方法，优化具体的实施流程，实现多重资源内容、方法、体系的统整，打造出综合性的空间，在参与中层层递进地探索，获取到最优成果，在潜移默化的过程之中提升素养能力。

关键词：核心素养；小学英语；大单元；主题教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.012

引言

核心素养涉及语言、文化、思维、学习能力四个组成部分。在现当代的教育教学工作之中，培育学生的核心素养已成为一个必然趋势，让学生在有效探索的过程之中，发展关键性能力以及品格，才能形成一种可持续发展的态势。鉴于此，本文则基于教学实践，针对核心素养，结合文献研究、经验总结，展开了小学英语大单元主题教学的策略论述，以期为广大教师提供借鉴，真正找到有效的切入点，完善教学计划以及方案，让更多学生受益。真正融入一个巧妙的建构过程中，实现对语法知识结构的巧妙组合、运用，积累更多丰富的学习经验等，形成事半功倍的效果，对标主题意义，获取到最优的学习成果。

一、大单元主题整体教学的理论基础

所谓“大单元主题教学”，即指的是，建立在一种在“综合”“统整”基础上的一种教学模式。其核心在于围绕着明确的主题，分析具有明确衔接性关系的不同内容，引导学生基于有效的方法进行梳理、总结，逐渐搭建起完整的知识脉络。因此，实施的过程中，学生的思维会得到递进性发散，进行有意义的识别、判断，他们整体的语言知识积累则会变得更加丰富，从而参与综合性的运用。基于教育主题，学生的文化理解意识也会上升到一个新的高度，自然展开语言、建构以及文化输出等。因此，这种模式的运用与学生核心素养的成长息息相关，更是起到了明确的推动、促进作用。

二、小学英语大单元主题教学的思路

（一）遵循“学生为中心”，明确需求分析

在核心素养导向之下，教育教学工作显现出明确的人

本性。所以，整体的教学实施必须将学生放在一个中心位置，做到有效地优化以及变革，尊重学生在教育教学过程中的主体地位，以他们的个性化需求为主要目标，进行教学设计。所以，在英语大单元主题教育教学过程之中，依据学生的客观学情，解读他们的身心发展规律，基于有效地调研以及分析，把握学生的个体化成长需要等，尤为重要。只有准确判断学生在发展过程之中的动态状况，才能够找到有效的切入点，完善教学计划以及方案，使整体教育教学更具有指向性，让学生在语言学习的过程中不断地拓展思维，增进理解，基于实践支持，获取到最优的学习成果。

（二）以核心素养导向，深化教材分析

做好教材分析，才能够推进到大单元主题教学的有效实施。某种意义上来说，新阶段的教材涉及科学规律，在编排过程中表现出明确的严谨性。但是从某种意义上来说，教材是静态的，教学过程却是动态的。因此，很多教材内容在编排方面无法真正满足在教学实施过程中的具体需求。所以，基于大单元主题教学，教师则需要进行有效识别、判断以及分析，进行动态化调整。围绕主题意义提取不同匹配的素材资源进行重组，以满足学生的核心素养发展需求，促使他们在参与的过程中不断焕发思维，融入一个巧妙的建构过程中，培养学生掌握目标语言的同时开发出无限的潜力，自然而然地发生巧妙转化，促成他们的核心素养成长。

三、基于核心素养的小学英语大单元主题教学实践策略

（一）创设大单元话题情景，综合性语言应用

在大单元主题教学过程中，设计有意义的交际表达

话题情境, 尤为重要。从某种意义上来说, 不同的主题衔接了各种细化内容以及核心的语言等。联系大单元整体理念优化教学实施, 于学生发展有着关键性的作用。所以, 在不同话题的整体设计过程中, 增强学生的体验感, 促使学生在其中自然参与表达, 才能培养他们的语言建构能力, 更能够促成他们展开对话交流, 参与文化输出, 增强学生的文化意识。所以, 在新时期, 教师应预留有效的课堂时间以及空间, 为学生搭建出不同程度的口语与交流运用实践活动, 从而培养学生立足于情境实现对语法知识结构的巧妙组合、运用, 立足于不同的话题将其中内容进行拓展。

以小学英语外研版“*It was my birthday on Saturday.*”为例, 实践过程中, 教师则以启发学生进行综合语用, 在话题情境中掌握一般过去式和一般现在式第三人称单数的动词 *n* 加油变化。灵活运用句型, 对英文书信的格式有了解, 对于大地点(城市、国家)前用 *in*, 在小地点(*home/park*…)前用 *at* 等进行使用……让孩子们聚焦主题来进行语言加工、重构。在把握核心结构的基础之上自然而然地进行迁移以及运用, 帮助学生积累更多的语言建构、表达经验, 让他们在加工、重构的进程之中, 获得素养能力的全面提升, 使整体的教育教学更趋倾向于培养孩子们的关键性素质能力, 而不被固化的模式所局限。在有效的教育改革进程之中, 获得原有基础之上全方位进阶, 积累更多口语交际经验等等。

(二) 设计不同的大单元教学问题, 促成思维发散

核心素养的重要组成部分之一就是思维品质。从某种意义上来说, 推进教育教学的实施, 更应关注到学生在此过程之中的思维递进性发散, 注重原生态的阅读教学引导。从某种意义上来说, 指导学生由浅入深地进行文本探索, 才能更好地把握其中所表达内容, 理解不同的语言建构逻辑等。所以, 在具体实施过程中, 教师应善于设计优质的问题, 促使孩子们参与广阔性的思维训练, 让他们结合大单元主题内容分析不同的文本, 解读更多类型的语言, 在有所建构的过程中获得递进性成长。所谓“学起于思”, 则论述了这一道理。激发学生的好奇心, 鼓励他们大胆地想象, 进行批判性地探索非常重要。指导孩子们将阅读与思考融合到一起, 则能够增强他们的创造性运用、感知的能力, 提升学生的探究深度, 针对不同的文章产生有意义的文化理解, 感受不同素材

中所蕴含的一些语言建构方法与技巧等, 在潜移默化的过程中获得可持续发展。

以小学英语外研版“*It's in the north of China*”为例, 实践过程中, 教师则可以生成不同的问题情境, 启发学生在探究中感知中国城市并说明方位, 运用:
It's in the north of China, 运用易学语言说明方位, 并谈论城市。发展学生乐于感知并积极尝试使用英语的意识, 知道中国的首都、城市的方位以及特点等。在预设中明确学生对 *in the north/south* 中的 *th* 和 *ou* 的读音掌握不好; 对表达城市方位的长句断句、连读与轻略度拿捏不好。从而优化设计。比如, T:*This is a map of the US. Where is New York?* 引导学生复习美国的城市以及其方位, 提出本课任务: 今天我们学习用英语表达中国的城市方位, 我们要为 Jerry 做导游, 介绍我们的城市以及学校。参与问题解决与操练, 让学生用两个句子描述城市的功能以及方位。Practice: *Where is ……? It's in the …… of China.* (扩展城市, 并在情境中运用本课功能句, 同时尽量多地扩展城市, 增强祖国意识。) 任务: 完成一 Jerry 要来吉林旅游, 请你给他当导游。出示各城市的方位图, 结合书中的地图以及城市进行练习, 参与体验、合作探究……

(三) 渗透学法的指导, 促成统整、个性化学习

在大单元教育教学的过程中, 渗透有意义的指导, 才能够帮助学生迅速地梳理不同的知识内容, 能站在宏观性的角度来感受知识结构等。而在具体落实过程中, 思维导图或者学习单则成为一种重要工具, 往往可以促使学生从直观明晰的角度解读文本, 感知不同语言知识间所存在的衔接性关系等, 逐步建立更加完善的知识脉络。所以, 在教育过程中, 为了使其过程变得更加丰富多元, 且具有吸引力, 广大教师则需开发不同的思维导图, 并且进行有效的拓展, 以实现对学生的有效引领。比如, 鼓励孩子们基于词汇等进行梳理, 针对不同的词性短语以及运用的语境等, 参与具体化的感知, 让学生在探索的过程之中找到适合自己的学习方法。又比如, 在感知语法知识的基础之上, 学生也可以自然而然地进行例句的呈现, 在初步的结构以及表达中尝试对不同知识的运用, 增强学生的语言能力, 让他们积累更多丰富的经验等, 完善自己脑海中的具体建构。因此, 在潜移默化的进程中, 学生则可以掌握此类的学习方法, 并且定期进行个性化学习, 获取学习成果, 增强他们的实践

感知能力。同时，在创造性设计方面也可以鼓励学生针对自己的联系以及感知，优化具体的教学实施，形成事半功倍的效果。

以小学英语外研版“My favourite season is spring.”为例，实践过程中，教师则可以引导学生进行统整，对前置知识进行复习巩固，对标主题梳理词汇、句子表达或描写出自己喜欢的季节及原因，提高学生抓主要信息的能力，强化学生的学习方法，让学生统整中，感受四季之美，建立热爱生活、热爱大自然，积极乐观的情感态度。形式可以是：绘制思维导图、小报，对不同季节的知识进行梳理，询问学生四季的天气和在不同的季节中我们能做什么等。最后总结，搭建完整的知识脉络，借助绘制思维导图的方式提炼主要信息，根据思维导图复述课文。

（四）重视传统文化教育，对标主题意义

感受大单元中的主题意义，更能够增强学生的文化理解，感知课堂之中的丰富内涵等，让学生在不同程度的学习进程中接受文化的多样性，并且建立厚重的文化自信，让学生基于英语这门语言，进行跨文化的交际、输出。所以，在具体的实施过程中，教师应善于解读课堂内涵，将主题意义贯穿于教育教学的始终，实现对学生的无形启发以及引导，让他们对文化的概念有着更深层的认知，培养生在潜移默化过程中，认可我们国家的传统文化，理解身后背景等。同时，对标其他国家的一些文化习俗，阐述自己的思考，在巧妙探索的过程之中，形成一定的表达，助力学生的核心素养成长。所以，作为教师也需要对标学生的需求，积极开发信息技术，通过互联网搜集、整合更多类型的资源，营造出一个更具有沉浸式的体验氛围，让孩子们在形声色光交融性的环境之中，获得递进性成长，促使他们获取到一系列的感官刺激，感知无限的文化魅力等，提升素养能力。

以小学英语外研版“Thanksgiving is very important in the US”为例，实践过程中，教师则可以对标主题意义，渗透传统文化教育，提升学生英语学科的文化涵养以及综合能力。比如，将中国传统节日文化与小学英语课堂教学内容紧密相连。如，春节时，Set off firecrackers、Renewal symbol等，让学生涌现出对中国传统文化的浓烈兴趣，了解我国优秀的传统文化，提高学生的文化修养。通过课外阅读或网络搜索了解其他

节日的庆祝活动，让学生跟进和比较，了解不同文化的庆祝方式，注意不同学生的学习进度和兴趣，采取多元化的方法来让学生完成任务。

结语

综合以上所述可知，落实核心素养是一个逐层递进的过程，需要借助多种类型的教学模式，实现对学生的有效引领，促成他们的多重转化以及成长等。因此，在未来广大教师仍需要围绕着明确的主题，分析具有明确衔接性关系的不同内容，把握学生的个体化成长需要，优化教学设计。基于大单元话题情景，促使学生在其中自然参与表达，参与文化输出，指导学生理解不同的语言建构逻辑，增强他们的创造性运用、感知的能力，促成学生的个性化学习，让学生完善自己脑海中的具体结构，对标主题意义理解其中的文化内涵等，基于循序渐进的过程提升核心素养逐步达成育人目标。

参考文献

- [1] 沈珍. 核心素养下小学英语单元主题实践性作业设计探究[J]. 试题与研究, 2024, (17): 76-78.
- [2] 马如彩. 基于核心素养的小学英语大单元主题教学思考[J]. 考试周刊, 2024, (18): 94-98.
- [3] 林晓梁. 新课标下的小学英语大单元教学策略[J]. 校园英语, 2024, (10): 154-156.
- [4] 张典. 核心素养下小学英语大单元教学策略[J]. 校园英语, 2024, (09): 175-177.
- [5] 庄丽琳. 基于大单元设计的小学英语拓展阅读教学策略探究[J]. 英语教师, 2023, 23(22): 98-100+111.
- [6] 刘慧慧. 核心素养视域下的小学英语单元主题教学策略研究[J]. 名师在线, 2023, (29): 30-32.
- [7] 张培. 核心素养导向下小学英语大单元整体教学策略探究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (10): 99-101.
- [8] 江海潮. 基于核心素养的小学英语单元主题教学设计策略[J]. 英语教师, 2023, 23(19): 85-87+91.
- [9] 钱滨如. 核心素养下小学英语教师如何应用学习任务群进行大单元教学[J]. 校园英语, 2023, (35): 142-144.
- [10] 邹彦文. 基于核心素养培养的小学英语单元整体教学[J]. 学园, 2023, 16(22): 86-89.