

# “双减”背景下小学数学教学中问题情境创设现状探讨

王颂文

江西省丰城市袁渡小学

**摘要：**问题情境是教师在教学过程中设计的一种能促进学生学习，启发学生智慧的教学活动，有助于学生把课本知识与生活知识结合起来，实现学以致用，提升小学生的数学素养。“双减”背景下小学数学问题情境的创设，能结合减轻学生负担，提升学生学习效率，从而促进教与学的提升与发展。深入研究“双减”背景下小学数学教学中问题情境创设的现状，探讨优化策略，对于提升数学教学质量，激发学生学习热情具有重要意义。本文旨在探讨“双减”背景下小学数学教学中问题情境创设现状，分析挑战与问题，并提出优化策略。

**关键词：**双减；小学数学教学；问题情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.233

## 引言

在“双减”政策推动下，小学数学教育成效显著，学生负担减轻而学习效率提升。然而，面对学生旺盛的求知欲与紧凑的学习安排，学生参与课堂问题情境的构建与探索的积极性不高，这阻碍了数学知识的生活化应用与思维拓展，也对教学创新构成挑战。作为数学教师，应秉持以生为本的理念，紧贴学生实际与数学学科特性，勇于探索新颖教学法，通过优化问题情境创设，激发学生对数学的热情，促进高效学习，让数学教学更加贴近生活，富有活力，从而在“双减”背景下进一步提升教学质量与效果。

## 一、“双减”背景下小学数学教学中问题情境创设的原则

### （一）针对性原则

教学活动的设计核心在于明确的教学目标，它指引着每一步教学行动的方向。在“双减”政策指引下，小学数学教师在创设问题情境时，必须确保高度的针对性和目的性。这意味着教师需要深入了解每位学生的学习现状与能力差异，精心设计多样化的问题情境，以适应不同学生的学习节奏和需求，确保每位学生都能在适合自己的难度下获得成长与进步。同时，针对课程的关键知识点，教师应巧妙设计问题情境，避免知识泛化，确保学生能够清晰把握学习主线，有效构建知识框架。这样的针对性教学，不仅彰显了学生的主体地位，激发了他们的参与热情，还有助于学生扎实掌握基础知识，为后续的数学学习奠定坚实的基础，实现教学相长、质量齐升的目标。

### （二）有效性原则

在小学数学教学中，问题情境的创设必须遵循有效

性原则。有效性原则要求问题情境应当具有教学有效性，即能够真正促进学生的学习和思维发展。这意味着问题情境不仅要引发学生的兴趣，激发他们的思考，还要能够帮助他们建立数学概念，培养解决问题的能力。有效性原则要求问题情境设计要具有启发性和引导性，能够引导学生主动探究、合作学习，培养他们的创新意识和解决问题的能力。在“双减”背景下，有效性原则显得尤为重要。教师在设计问题情境时，应该注重问题的实际意义和教学效果，确保问题情境能够真正帮助学生理解数学知识，提高解决问题的能力。只有通过有效性原则的指导，问题情境才能真正成为促进学生学习的有力工具，激发他们对数学的兴趣，提升他们的学习动力。

### （三）开放性原则

在小学数学教学中，问题情境的创设应当遵循开放性原则。开放性原则要求问题情境设计应该具有多样性和灵活性，能够激发学生的探究欲望和创造力，引导他们自主思考和解决问题。开放性原则强调教师在设计问题情境时要给予学生更多的自主空间和选择权，让他们能够根据自己的兴趣和能力去探索、发现和解决问题，从而培养其独立思考和创新能力。在“双减”背景下，开放性原则显得尤为重要。教师应该设计具有一定开放性的问题情境，让学生在解决问题的过程中能够展现个性、发挥创造力，培养他们的批判性思维和问题解决能力。开放性原则的实施不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以促进他们的全面发展。通过开放性原则的引导，学生可以在实际问题情境中进行探究和实践，培养解决实际问题的能力，提高数学思维水平。在小学数学教学中，教师应该注重开放性原则的运用，设计具有启发性和挑

战性的问题情境，激发学生的学习热情，培养其创新精神和解决问题的能力，从而推动教学质量的提升，促进学生全面素质的发展。

### 二、“双减”背景下小学数学教学中问题情境创设的挑战与问题

(一) 学生学习兴趣不高，问题情境创设难以引起共鸣

在“双减”背景下，小学数学教学中存在一个普遍的问题，即学生学习兴趣不高，导致问题情境创设难以引起共鸣。这一现象可能与学生对数学的认知方式、教学内容的呈现方式以及教学方法的选择等因素有关。在当前教学模式下，学生可能更倾向于被动接受知识，而缺乏对数学问题的主动思考和探索。问题情境创设往往难以引起学生的兴趣和共鸣，使得教学效果大打折扣。

为解决这一问题，教师可以通过创新教学方法，激发学生的学习兴趣。引入趣味性强、生动有趣的数学问题情境，让学生在解决问题的过程中体验到学习的乐趣，从而提高他们的学习积极性和参与度。教师还可以结合学生的实际生活经验和兴趣爱好，设计与之相关的问题情境，使学生能够在实际生活中感受到数学的应用和意义，从而增强学习的动力和主动性。

(二) 教师教学能力参差不齐，问题情境创设质量不稳定

“双减”政策下，小学数学教育领域面临的一大挑战是教师教学能力的不均衡。教师作为教学的灵魂，其专业能力和素养直接关系到问题情境创设的质量与教学效果。遗憾的是，当前教师队伍中，教学水平参差不齐，部分教师可能因缺乏问题情境创设的专业技巧与理论知识，难以设计出既贴合学生实际又富有启发性的问题情境。这不仅削弱了教学的连贯性和有效性，也影响了学生的学习体验和兴趣激发。因此，提升教师队伍的整体素质，特别是加强教师在问题情境创设方面的培训与实践，成为优化小学数学教学的关键一环，对于实现“双减”目标、促进学生全面发展具有重要意义。

(三) 教材资源匮乏，问题情境创设内容单一

“双减”政策背景下，小学数学教学的舞台虽迎来了减负增效的新气象，但教材资源匮乏的问题却如同暗流，悄然影响着教学的深度与广度。在问题情境创设这一关键环节，教材资源的局限性尤为凸显，主要表现为内容单一、缺乏创新与多样性。当前部分小学数学教材，在构建问题情境时往往拘泥于传统框架，未能充分融入生活实例、科技前沿或文化元素，使得数学学习变得抽

象而枯燥。学生们在面对这些千篇一律的问题时，难以感受到数学的魅力与实用性，学习兴趣自然难以激发，学习动力和探索欲望也随之减弱。

教材资源的匮乏，不仅限制了问题情境的丰富性，也阻碍了学生数学思维与创新能力的发展。在“双减”政策强调的素质教育导向下，这样的现状显然与培养全面发展学生的目标相悖。因此，亟需加强小学数学教材建设，丰富问题情境创设的素材库，引入更多贴近学生生活、符合时代特征的元素，让数学学习变得更加生动有趣，从而激发学生的学习兴趣，提升教学效果。同时，教师也应发挥主观能动性，积极挖掘和整合各类资源，自主创设高质量的问题情境，为学生的数学学习之旅增添更多色彩与活力。

(四) 问题情境创设脱离生活

在“双减”背景下，小学数学教学中存在一个普遍问题，即问题情境创设脱离生活。这一现象表现为教学中的问题情境与学生的实际生活经验和情境脱节，缺乏与学生日常生活密切相关的实际案例和情境，使得学生难以将所学的数学知识与实际生活联系起来，降低了数学学习的实用性和趣味性。问题情境创设脱离生活的教学方式容易使学生产生学习厌倦情绪，影响他们对数学学习的积极性和主动性。为解决这一问题，教师可以通过结合学生的实际生活经验和兴趣爱好，设计与之相关的问题情境。利用学生喜欢的游戏、运动或日常生活中的场景，创设与之相关的数学问题，让学生在解决问题的过程中感受到数学的实际应用和意义。

### 三、“双减”背景下小学数学教学中问题情境创设的优化策略

(一) 加强师资队伍建设，提升问题情境创设能力

在“双减”背景下，加强师资队伍建设是提升小学数学教学中问题情境创设能力的关键一环。教师是问题情境创设的主要实施者，他们的专业水平和教学能力直接影响着问题情境创设的质量。学校应该加强对教师的培训和专业发展，提升他们的数学知识水平和问题情境创设技能。教师在问题情境创设过程中需要具备创新意识和跨学科思维能力，能够将数学知识与实际情境相结合，激发学生的学习兴趣和动力。学校可以通过举办专业培训、组织教研活动等方式，帮助教师提升自身的问题情境创设能力。学校还可以建立教师资源共享平台，让教师之间相互交流经验、分享教学资源，共同提升问题情境创设的水平。通过加强师资队伍建设，提升教师的专业素养和教学水平，可以有效提高小学数学教学中

问题情境创设的效果，促进学生的全面发展和数学素养的提升。

### （二）创新教学方法，激发学生学习兴趣

在“双减”背景下，创新教学方法是提升小学数学教学中问题情境创设能力的重要途径。传统的教学方法往往单一枯燥，难以引起学生的兴趣和注意力。教师需要不断探索和尝试新的教学方式，通过创新方法激发学生的学习兴趣。可以采用游戏化教学的方式，设计有趣的数学游戏和挑战，让学生在游戏中体验数学的乐趣，激发他们的学习动力。还可以引入多媒体教学手段，利用动画、视频等形式生动展示数学概念，增强学生的学习体验。教师还可以借助实践教学，将数学知识与实际生活情境结合起来，让学生在实践中感受数学的应用和价值，激发他们的学习兴趣。合作学习也是一种有效的教学方法，通过小组合作讨论、共同解决问题，可以培养学生的团队合作精神，激发他们的学习热情。创新教学方法可以使教学更加生动有趣，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果和成就感。

### （三）优化教材内容，丰富问题情境创设形式

在“双减”背景下，优化教材内容是提升小学数学教学中问题情境创设能力的重要策略之一。教材作为教学的重要工具，直接影响着问题情境创设的质量和效果。为了丰富问题情境创设形式，教材内容需要更加生动多样，符合学生的认知特点和学习需求。教材内容应该贴近学生的生活实际，引入丰富多样的生活情境和案例，让学生在情境中感受数学的魅力，增强他们的学习兴趣。教材内容应该注重启发学生的思维，设计一些具有启发性和探究性的问题，激发学生的思考和探索欲望，培养他们的问题解决能力。教材内容还可以结合现代科技手段，引入数字化教学资源 and 互动教学工具，提供更加直观、生动的学习体验，激发学生的学习兴趣 and 动力。教材内容的优化不仅可以丰富问题情境创设的形式，还可以提升教学的实效性和吸引力，促进学生对数学的深入理解 and 应用能力的培养。

### （四）创设生活情境，强化学生的运用能力

在“双减”背景下，创设生活情境是提升小学数学教学中问题情境创设能力的重要策略之一。通过将数学知识与学生日常生活紧密结合，创设具有生活情境的问题情境，可以激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力 and 参与度。教师可以设计一些贴近学生生活的数学问题，如购物结账、旅行路线规划等，让学生在解决问题的过程中感受数学知识的实际应用，培养他们的数学思维 and 解决问题的能力。通过创设生活情境，学生可以更

加直观地理解数学知识的实际意义，增强他们的数学运用能力和实践能力。创设生活情境还可以帮助学生建立数学与生活的联系，激发他们对数学的兴趣 and 热爱，促进他们对数学学习的主动参与 and 深入思考。教师在创设生活情境的过程中，可以引导学生从生活中发现数学，从而将抽象的数学概念与具体的生活场景相结合，使学生更加深入地理解和掌握数学知识。通过创设生活情境，强化学生的运用能力，可以提高他们的数学实践能力和解决实际问题的能力，培养他们的创新思维 and 实践能力，为他们未来的学习和生活奠定坚实的数学基础。

### 结语

在“双减”政策的影响下，小学数学教学中问题情境创设显现出一系列挑战 and 问题。学生学习兴趣不高、教师教学能力参差不齐、教材资源匮乏、问题情境脱离生活等现象普遍存在，制约了问题情境创设的有效性和实施效果。针对这些问题，我们提出了一系列优化策略：加强师资队伍建设和提升问题情境创设能力；创新教学方法，激发学生学习兴趣；优化教材内容，丰富问题情境创设形式；创设生活情境，强化学生的运用能力。这些策略的实施将有助于提升小学数学教学中问题情境创设的质量和效果。小学数学教学中问题情境创设是一个复杂而重要的教学环节，需要教师、学生 and 教育管理部门的共同努力。只有通过不断地探索 and 实践，不断优化教学方法和资源配置，才能更好地适应“双减”政策的要求，提升小学数学教学的质量和水平。希望未来在教育改革的道路上，能够更加注重问题情境创设的重要性，为学生提供更加优质的数学学习体验，促进他们全面发展和成长。

### 参考文献

- [1] 陈峰. 小学数学教学中问题情境的创设策略[J]. 学园, 2024, 17(19): 48-51.
- [2] 王淑芹. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 家长, 2024, (15): 13-15.
- [3] 范志强. 在小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 考试周刊, 2024, (20): 87-91.
- [4] 刘海燕. “双减”背景下小学数学教学中问题情境创设现状探讨[J]. 考试周刊, 2024, (19): 78-81.
- [5] 张桂玲. 新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 天津教育, 2024, (12): 13-15.
- [6] 韩慧. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 家长, 2024, (11): 41-43.
- [7] 陶艳红. 小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 教育界, 2024, (10): 95-97.