

合作学习模式在小学语文教学中的应用研究

童栖云

江西省上饶市三清山风景名胜西坑中心小学

摘要：小学语文课程被认为是小学生学习中最为重要的一部分，因此，提高小学语文课堂的教学效果并减轻学生的学业负担对于实现小学生减负目标至关重要。合作学习的主要目的是能够引导学生多元合作与学习，学生针对学习任务开展自主学习和深度思考，这种教学方式的应用不仅能够减轻学生的学习压力，还能够提高教学效率和教学质量，对学生的综合全面发展具有非常重要的作用。因此，教师要深入研究合作学习在小学语文课堂教学中的应用，从而给予学生更加多元化的学习体验，丰富学生的学习内容，最终达到良好的教学效果。

关键词：合作学习；小学语文；教学；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.029

引言

小学语文是小学课程中最重要的内容，小学语文课堂的增效减负对于完成小学生减负的目标意义重大。为此，在当前教学背景下，小学语文教师应及时更新教学理念与教学手段，不断提升自身职业技能，立足小学生和语文学科实际，采取切实可行的小学语文课堂教学增效减负的策略，将小学语文课堂教学增效减负这项工作做实、做透。

一、小学语文教学中开展合作学习的意义

（一）确保教学质量的方法

合作学习模式在小学语文课堂教学中的有效运用，是确保语文教学质量管理的一个保证。首先，合作教学模式可以有效激发学生学习积极性。全体学生参与，集中讨论问题。这不仅很好地激发了学生学习积极性，还可以让学生学会如何学习，同时学会与人讨论交流自己的想法。合作学习模式给每个学生积极发言的机会，把课堂真正意义上还给了学生。这样一来，学生的学习由被动变为主动，才能发挥学生的主体性，教师只是引导者。其次，合作教学模式能让教师更接近学生，而不再是讲台上唱独角戏的人。教师在积极参与学生讨论交流的过程中，会有许多意想不到的收获。

（二）有助于培养学生的合作精神

在小组合作学习模式下，学生积极主动投入活动中，在讨论交流的过程中，每一个学生都被赋予了独立的任务，最后在讨论交流互动之中达到完成学习任务的目的。合作学习模式旨在确保每个学生学习质量的提高，而要实现这一目的，教师会给每个小组成员布置不同的作业，只有小组成员之间互相合作，才能实现作业的完

整性。这样学生就会有更强的责任感，也会懂得和组员协作的重要性。在这样一个良好的学习氛围中，学生就会更加认真听讲，从而形成互帮互助、相互尊重的良好班风。

（三）让学生能积极阅读

首先，合作学习法强调的是学生之间的互助与分享，这种学习方式能够激发学生的学习兴趣，提高学生学习的主动性和积极性。在小学语文阅读教学中，通过小组合作讨论、角色扮演等形式，可以让学生在轻松愉快的氛围中积极阅读，互相启发，共同探讨文本的深层意义。其次，合作学习法能有效地调动学生的思维活动，鼓励他们在交流和讨论中提出自己的观点，同时也学会倾听他人的想法，从而培养学生的批判性思维和创造性思维。在这一过程中，学生不仅仅是阅读文本的被动接受者，更成为文本意义构建的主动参与者。最后，合作学习法通过分组合作的形式，让不同水平的学生有机会互相学习，互相帮助。这种差异化的学习模式能够让每个学生都找到适合自己的学习节奏，对于提高阅读能力和文本理解力有着不可忽视的促进作用。高水平的学生在教授低水平学生的过程中，能够巩固自己的知识点，而低水平的学生则能在同伴的帮助下提高自己的能力。

（四）提升学生交流能力

首先，合作学习法通过分组讨论、角色扮演等互动形式，自然而然地营造了一个语言交流的场景，学生在这一过程中不仅需要表达自己的见解，还要学会倾听同伴的观点。这种相互间的交流活动，不仅有利于提升学生的语言表达能力，还有助于引导他们学习如何在讨论中进行有效的沟通与协商，从而提高他们的交流技巧。

其次，合作学习法鼓励学生在小组内分享自己的阅读体验和理解，这不仅能激发学生对语文阅读的兴趣，而且能训练学生如何将思想、感受以及批评意见，以恰当和尊重的方式表达出来。通过这种方式，学生能够逐步建立起有效的沟通能力，这对于他们日后的学习生活乃至社会交往都具有深远的意义。再次，通过合作学习，学生能够在小组互动中体会到语言的魅力，理解表达与沟通的重要性。在小组合作的过程中，学生不仅可以学会如何表达自己，也能学会如何理解别人的表达，这种双向的学习过程对于培养学生的同理心、增强团队协作能力均有积极影响。最后，合作学习法还可以通过小组展示、互评等方式，让学生有机会在更广泛的听众面前进行表达。这种公开的表达机会能够进一步增强学生的自信心，提升他们的公共演讲能力，为他们将来的学术和职业生涯奠定坚实的基础。

二、小学语文教学现状

近年来，尽管小学语文教学取得了一定的进步，但仍存在着诸多亟待解决的问题。尤其是在当今世界科学技术进步飞速、新媒介新文化迅速崛起的时代语境下，儿童青少年在成长条件、知识获取、素养形成等方面均发生了较大的变化，如何对标国家战略需求及学生代际特征，针对现实教学问题展开反思，便成为进一步推动教学改革实践的首要任务。总体而言，当前中小学语文教学界普遍存在以下问题：

（一）长期缺乏和学生的互动

传统的语文课堂往往强调教师的讲解和学生的被动接受。这种传统的教学观念可能导致教师更倾向于单方面传授知识，从而减少了双向互动的机会。加上有些小学班额较大，教师可能面临管理学生较多的挑战。在大班授课情境下，双向互动的机会可能会减少。而且由于应试教育的压力，教师和学生可能更关注考试成绩，而忽视了在平时课堂中的交流互动。这可能使课堂更趋向于单向灌输，而非双向互动。有时候，过于繁重的教学任务和教学资源匮乏也可能使教师难以设计互动性强、富有趣味的教学内容，从而影响双向互动的实现。学生的家庭背景和个体差异也可能对互动产生影响。

（二）学生主体性未有效激发

课堂互动不足，学生的参与度低的问题，同样值得关注。学生对语文学习缺乏兴趣是当前小学语文教学面临的重要问题。由于教学内容与学生生活实际脱节，加

之教师教学方法的单一，导致学生往往感到语文学习枯燥无味。这种兴趣的缺失直接影响了学生的学习动力和学习效果，也不利于学生语文素养的提升。此外，教学体系中缺乏针对不同学生个体差异的个性化教学方法，使得教学效果不能最大化地发挥。

（三）学校教学环境没有同步改进

促进学生健康发展的课外活动一定是在学校、家庭、社会共同支持下组织起来的，因此要协调学校、家庭、社会各方面的教育力量，为课外活动的顺利开展营造良好的环境。“双减”政策下如何调控作业结构，如何设计作业总量，如何提高作业设计质量，如何安排弹性和个性化作业，如何围绕语文教学实施课后育人活动等，这些都需要学校、家庭、社会共同参与。通过访谈了解到，“双减”后的课程体系建设没有同步优化，语文课教学内容和课程实施环境不够丰富，作业形式还无法适应新政策的要求。此外，对教师的评价依然比较单一，没有结合“双减”政策的要求去评价教师的教学效果。

三、合作学习模式在小学语文教学中的应用优化

（一）激发学生学习兴趣

兴趣是学生最好的老师，只有提高学生的学习兴趣，才能让学生具备自主的意愿，从而更加高效地开展合作学习。合作学习在小学语文课堂教学中的应用需要与对应的游戏活动相结合，一般情况下，学生对于游戏会具有天然的浓厚兴趣，尤其是小学阶段的学生，游戏是激发他们学习兴趣最直接有效的方式，可以充分调动学生的学习热情，营造良好的课堂氛围。合作学习以单位为基础，老师在组织学生进行合作学习的时候，需要增加学生合作的兴趣和热情，在互动游戏和探讨的基础上，还可以组织小组之间进行竞赛，培养学生深度思考和自主探究的能力。

（二）进行合理的评价

合理的评价是合作学习中不可或缺的一个环节，合理评价的开展有助于学生和教师对合作学习的效果做出正确的判断和分析。在对合作学习进行评价的时候，要选择多样化的评价方式，进行多角度的评价，在进行评价的过程中，不仅可以对学生的个体开展评价，也可以对整个学习小组整体情况进行评价，不仅可以让学生自己评价自己，也可以让学生之间相互评价，或者老师对学生进行评价。准确合理的评价不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够帮助学生养成良好的学习习惯，提高学

生学习的动力，最终形成终身受益的能力。同时，要想让评价能够准确合理，发挥出应有的价值，就需要以良好的师生关系作为基础，师生之间只有相互尊重和信赖，评价所达到的目的才更加显著。

（三）教学环境因素

1) 班级氛围。班级氛围是影响合作学习效果的重要因素。在一个积极、融洽的班级氛围中，学生更愿意相互合作、分享思想，促使合作学习顺利进行。然而，如果班级氛围较为冷漠或竞争激烈，可能会影响学生的合作积极性，降低合作学习效果。例如，在一个鼓励合作、尊重多样性的班级中，学生更容易形成团队协作精神。相比之下，在竞争压力较大、班级氛围紧张的情境中，学生难以开展有效的合作学习。因此，班级氛围对合作学习策略的成功实施至关重要。2) 教育资源。教育资源的充分利用对合作学习具有重要影响。如果学校能够提供充足的教学资源，如图书馆、多媒体设备等，就能有效支持合作学习的开展。然而，如果教育资源匮乏，可能会导致学生在合作学习中受到制约，限制合作学习的深入开展。例如，在教育资源充足的学校，学生能够更方便地获取丰富的学科资料，教师可以利用多媒体设备呈现生动的教学内容，促使学生更好地合作学习。相反，在资源匮乏的学校，学生可能因为信息获取困难而受到限制，影响合作学习质量。

（四）教师专业素养

1) 教育理念。教师的教育理念会对合作学习的应用效果产生深远影响。教育理念决定了教师对学生学科发展的认识和期望。如果教师强调个体竞争，可能会限制合作学习的实施；而如果教师注重学生全面素养的培养，会更容易将合作学习融入语文教学，从而提升学生的学科素养。例如，一位注重个体竞争的教师可能更偏向传统的教学方法，难以接受合作学习策略。相反，一位秉持以学生为中心教育理念的教师可能更愿意尝试和推动合作学习。2) 教育技能。教师的教育技能是影响合作学习效果的另一关键因素。教育技能包括教学设计、组织管理、学科知识传递等多个方面。如果教师在这些技能上缺乏专业性，可能导致合作学习实施效果不尽如人意。教师需要具备引导学生合作、设计合适任务的技能，以确保合作学习有效进行。例如，一位拥有较强教育技能的教师能够巧妙地设计合作性任务，明确任务目标，合

理安排小组成员，确保合作学习高效开展。相反，缺乏相关技能的教师难以顺利引导学生进入合作状态，导致合作学习效果不佳。

（五）交流与合作

交流与合作是指教师与同行或其他教育工作者进行经验分享、资源共享和合作研究的过程。在小学语文教育中，教师可以通过以下方式进行交流与合作。一是学术研讨会，教师可以参加学术研讨会，与同行分享教学经验和研究成果，拓宽视野。学术研讨会为教师提供了一个互相学习、共同进步的平台。二是教研活动，教师可以参加学校或区域的教研活动，与同行共同研究教学问题，提高教学质量。教研活动有助于教师了解教学现状，发现教学问题，探讨解决方案。三是跨学科合作，教师可以与其他学科的教师进行合作，开展跨学科的教学活动，丰富教学内容。跨学科合作有助于教师拓宽知识领域，提高综合素质。四是校际交流，教师可以参与校际交流活动，与其他学校的教师分享教学经验，共同提高教育教学水平。校际交流有助于教师了解其他学校的教学模式，借鉴优秀经验。

结语

随着社会的不断发展和教育理念的更新，小学语文教学也在不断变革和创新。新课改提倡以学生为中心的教学模式，强调培养学生的综合素养和创新能力。在这一背景下，如何优化小学语文教学，激发学生的学习兴趣 and 主动性成为教育界亟待解决的问题。本文将探讨合作学习模式在小学语文教学中的应用研究，以为教师提供一些有益的参考和启示。

参考文献

- [1] 尚国梁. 分析“双减”背景下构建小学语文高效课堂的策略研究[J]. 课程教育研究, 2022(8): 124-126.
- [2] 连屹. “双减”政策下小学语文作业有效性的提升策略[J]. 世纪之星(小学版), 2021(13): 165-166.
- [3] 吴建德. 浅谈在小学语文教学中合理应用信息技术[J]. 读与写, 2021(07): 99-100.
- [4] 王轶. 研究信息技术与小学语文教学整合的误区[J]. 中国信息技术教育, 2015(Z1): 156-157.
- [5] 张小英. 探讨小学语文课堂增效减负策略的实践应用思考[J]. 课程教育研究, 2020(3): 40-41.