

“双减”政策下的小学英语课后作业设计

胡婷

万安县窑头镇中心小学

摘要：在“双减”政策背景下，小学英语课后作业设计迎来了新的机遇与挑战，它主要是为了整治学生面临着繁杂、重复的作业现象，希望能够帮助学生在兴趣的指引下，带着求知的欲望开展英语学习和作业任务。本文旨在探讨如何在遵循政策导向的前提下，设计出既符合小学生发展需求，又能适当地减轻学业负担的英语课后作业，文章首先分析了当前小学英语课后作业设计中存在的几点问题，紧接着提出了四个具有针对性的作业设计案例，并结合这些案例给出了具体的改革建议，以期能够引导小学英语课后作业设计向着更加贴合学生实际情况的方向发展。

关键词：双减；小学英语；课后作业；设计方案

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.011

引言

众所周知，随着“双减”政策的深入实施和渗透，小学教育经历了翻天覆地的变革，教师和学生的“教”“学”任务也因此受到了正面的影响。作为英语教学的重要组成部分，课后作业的设计也必须秉持“与时俱进”的态度，灵活地调整难度和覆盖宽度面，让学生更直接地感受到英语这门国际性语言的魅力和实用性。传统的英语课后作业往往侧重于知识的机械记忆和重复训练，极度缺乏对学生个性化需求的关注和改造，导致学生带着负面情绪学习，学习兴趣也逐渐下降。因此，如何在“双减”政策的指导下，创新小学英语课后作业的设计，成为当前教育工作者亟待解决的问题。

一、当前小学英语课后作业设计中存在的几点问题

在小学英语教学中，课后作业的存在意义主要有两点：一是温习巩固已学习的知识点，二是预习新的知识点，便于后续的讲解。但不可否认的是，很多教师在布置作业时，仅仅只考虑到了书面作业，并没有开辟更多的可能性，导致学生对作业一直充满抗拒、反感的负面情绪。首先，课后作业设计缺乏趣味性和多样性。小学生的好奇心强，对新鲜事物和未知的领域容易产生浓厚的兴趣，但传统的英语课后作业往往以抄写、背诵等机械性任务为主，形式单一且内容变通性低，很难引起学生的兴趣。这种缺乏趣味和兴趣感染的作业设计不仅无法使学生的学习热情得以迸发，还可能导致学生对英语学科产生厌烦情绪。

其次，很多教师布置的课后作业没有经过缜密的思考和前后的联系，从而缺乏层次性和针对性。小学生的英语水平存在显著的个体差异，每个学生的学习能力、坚持力和需求都不尽相同，正因如此，教师才要因人而异。然而，当前的英语课后作业设计往往忽视了学生群体中

存在的这种差异性，普遍现象是：教师对所有学生布置相同的作业，没有根据学生的实际情况进行分层设计。这种“一刀切”的作业形式既不能满足高水平学生的需求，也不能帮助低水平学生提高英语学习能力，反而会使课后作业的效果大打折扣。

此外，据实际调查，部分教师在布置课后作业时，缺乏创新性和生活性。英语是一门实践性很强的学科，需要学生在实际生活中运用和体验。然而，当前的英语课后作业设计往往局限于书本和课堂知识，缺乏与实际生活的联系，导致学生无法将所学知识应用到实际生活中。同时，作业内容也缺乏创新性，大多是重复性的练习题，无法激发学生的创新思维和想象力。最后，在面临考试的期间，为了帮助学生查漏补缺，在短期内提升学生的英语成绩，很多教师都会布置过量的作业且质量参差不齐，导致学生需要花费大量时间来完成。然而，这些作业的质量却有高有低，甚至内部内容重复性高、繁琐度强，对学生的学习效果也缺少没有实质性帮助，很有可能会对小学生的身心健康造成一定的影响。其实在设计课后作业的过程中，教师只要兼顾到三个问题，就会大大提升学生的兴趣，确保作业的高质量，分别是：1. 如何平衡小学英语课后作业的趣味性与知识性，以激发学生的学习兴趣？2. 如何针对不同学生的英语水平和学习需求，设计个性化的课后作业？3. 在“双减”政策下，如何减少不必要的作业量，同时保证作业的有效性？考虑好这三个问题，设计作业便会变得得心应手。

二、关于优化小学英语课后作业设计的相关策略

(一) 跳出书面作业的舒适圈，布置生活化口语实践作业

生活化口语实践作业，作为一种贴近学生生活、能够

快速提高学生口语表达能力的作业形式，广受教师的青睐和学生的好评。在设计口语实践作业过程中，教师应当遵循真实性、趣味性和实践性的原则。真实性，意味着作业内容需要与学生的生活息息相关，这样一来学生就可以在熟悉的场景中运用英语，能够大大增强学生的自信、勇气和参与度；趣味性则能激发学生的参与热情，使他们在愉快的氛围中提高口语能力；最后一点是实践性，它强调作业的实际效果，让学生通过完成课后作业落实口语表达能力的提升。生活化口语实践作业旨在帮助学生将课堂上学到的英语知识运用到实际生活中，培养他们的语言运用能力和跨文化交际能力。同时，通过口语实践，增强学生的自信心和合作精神，促进他们的全面发展。

例如，以“超市购物 Supermarket Shopping”为主题，由于这一主题和学生的日常生活有着密切的联系，因而恰好可以作为锻炼学生口语表达能力的素材。具体步骤如下：1. 场景设置：教师需要创设意境：让学生想象自己正在一家超市里购物，需要购买一些日常生活用品，而后罗列出一份明晰的购物清单，包括食物、饮料、文具等物品。2. 角色扮演：学生可以分组进行角色扮演，每组选出一名“收银员”和若干名“顾客”。顾客根据购物清单挑选商品，与收银员使用英语进行口语交流，完成整个结账过程。3. 对于对话内容，教师需要给出明确的要求，对话内容应围绕购物过程中的实际情境展开，包括询问价格、选择商品、使用优惠券等。教师可以提前提供一些常用的购物英语表达句子，供给学生参考。4. 作业要求：学生需要录制一段角色扮演的视频或音频，清晰地展示出购物过程中的对话内容。与此同时，教师还要鼓励学生在对话中运用所学的英语知识和表达方式，尽量做到流利、自然。5. 评价与反馈：教师对学生的作业完成度进行评价，重点关注学生的口语表达能力、语言运用准确性和流利度等方面。对于表现优秀的学生给予表扬和奖励，对于存在问题的学生提供具体的指导和建议。

通过这份“超市购物”口语实践作业，学生能够在实际情境中运用英语进行口语交流，提高了他们的口语表达能力和语言运用能力。同时，角色扮演的形式也激发了学生的参与热情和学习兴趣，使他们在愉快的氛围中完成了作业。此外，这种作业形式还促进了学生之间的合作与交流，培养了他们的团队合作精神和跨文化交际能力。

（二）融入趣味性绘本阅读作业，激发学生学习兴趣在“双减”政策的大背景下，小学英语课后作业设

计必须更加重视对学生的全面发展与兴趣培养。其中，趣味性绘本阅读作业是典型、新颖的作业形式之一，它不仅能够有效激发学生的阅读兴趣，还能促使学生在轻松、愉快的学习氛围中提升自己的英语综合学习能力。

在选择并创建绘本时，教师一定要结合小学生的年龄进行综合的考量，熟悉他们的认知水平和兴趣爱好。例如，对于低年级的学生，他们的思维逻辑能力还没有达到稳定的高度，教师便可以选择色彩鲜艳、内容简单的绘本，如《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》作为学生课后练习的内容，这本绘本通过重复性的句式和生动的插图，能够帮助学生在短时间内轻松掌握基本的关于颜色和动物英语词汇，从而提高学习效率。与此同时，在设计趣味性作业时，教师还要遵循启发性和层次性的原则。趣味性是吸引学生积极参与的关键因素，所以在设计的过程中，教师可以将作业形式往多样化的方向发展，如绘制绘本中的场景、角色，或者进行角色扮演等，这样更能提升学生的参与度。启发性，则是要求作业能够引发学生的深入思考，比如：教师可以向学生提问绘本中的故事给他们带来了哪些启示，或者让他们续写故事结局。层次性，则是要针对不同学生的英语水平和学习需求，设计不同难度的作业，让每个学生都能在作业中有所收获。以绘本《The Very Hungry Caterpillar》为例，教师可以设计以下趣味性绘本阅读作业：首先，要求学生通读绘本，而后提问一些简单、浅显的问题：“The caterpillar eats many different foods. What are they?” 这样是为了快速检验学生对绘本内容的理解程度，便于后续活动的安排。绘本中的插图色彩丰富、形象生动，能够激发学生的绘画兴趣。因此，课后作业中可以要求学生根据绘本内容绘制一幅自创的插画，主题可以是绘本中的某个场景，也可以是某个角色的形象。这样既能培养学生的绘画能力，又能加深他们对绘本内容的理解。通过以上设计，教师便能轻松地将课后作业变得既有趣又富有启发性，让学生在完成作业的过程中既能提升英语能力，又能感受到阅读的乐趣。

（三）构建个性化英语写作作业，提升学生逻辑思维能力

写作类型的课后作业考验的是小学生的逻辑思维能力，因为在小学阶段，一篇文章通常占到100-200字符，它并不是由一个个单独的单词拼接而成的，而需要学生用心去思考如何捋顺句意，将它们作为上下文完整地

结合成一篇文章。所以作为提升学生语言运用能力和表达能力的重要手段，其设计思想显得尤为重要。教师在设计写作作业时，一定要考虑到难度问题和学生的基础，小学生天性好奇、活泼，对新鲜事物充满兴趣，教师在设计写作性质的课后作业时，可以按部就班地渗透，先选择贴近学生生活、能够激发他们兴趣的话题。例如，可以设计以“我的一天 This is my day”“我最喜欢的节日 My Favourite Holiday”等为主题的写作作业，让学生用英文描述自己的日常生活或喜欢的节日，这样既能锻炼学生的写作能力，又能让他们在写作中感受到乐趣。其次，教师在设计写作作业时，应根据学生的实际情况进行分层设计。对于英语基础较薄弱的学生，可以设计一些简单的句子或段落写作，重在培养他们的基础写作能力；对于英语水平较高的学生，则可以设计一些更具挑战性的写作任务，如编写故事、写议论文等，以激发他们的写作潜能。此外，写作作业的设计还应体现真实性。英语是一种国际型的应用语言，我们学习英语也是为了走向更广阔的社会，提升自己的竞争力，甚至是走向国外、为国争光。所以教师要立足于长远的眼光，从小学起就注重对学生写作表达能力的培养，设计一些与生活实际相结合的写作任务，如：用英文写一封信给自己的朋友、写一篇完整的游记等，让他们在写作过程中发现自己存在的问题和不足，从而对症下药。

同时，为了培养学生的创新思维和想象力，教师还可以设计一些开放性的课后写作作业。例如，可以让学生根据一幅图片或一个故事开头进行续写，或者让他们自己创作一个故事并写出来。这样的作业形式能够给予学生更大的发挥空间，让他们在写作中充分展现自己的想象力和创造力。最后，教师在布置写作作业时，还应注重作业的反馈与指导。及时的反馈和有针对性的指导能够帮助学生更好地了解自己的写作水平和存在的问题，从而有针对性地进行改进。教师可以通过批改、点评、面批等方式给予学生反馈和指导，让他们在写作中不断进步。

（四）采用小组合作项目式作业，凸显英语学习多元化

传统模式下的单一、重复的作业形式已然无法满足现代化素质教育的需求，所以小组合作项目式作业以其独特的优势脱颖而出，逐渐成为小学英语课后作业设计的新趋势。这种形式的作业主要强调培养小学生的合作、探究和实践能力，通过小组合作的形式，使其在完成项

目的过程中，不仅提升英语语言能力，还培养团队协作精神和创新思维。

例如，教师可以设计一个“小小导游”的活动，让学生分组合作，内容是介绍自己熟悉的城市或景点。这样的任务既能够锻炼学生的英语口语和写作能力，又能够让学生在完成任务的过程中感受到乐趣。但由于学生的层次水平的差异，教师在设计合作实践类型的作业时，可以鼓励每个小组合理公平的安排任务，比如：难度较低的信息收集和整理任务交由给基础薄弱的学困生，编写导游词、制作宣传海报等难度较高的任务则由基础较好的学优生来完成。这样一来，后进生在学优生的带领下，也能受其感染和鼓舞，从而提高对英语学习的重视程度。最后，小组合作项目式作业的设计还要注重培养学生的跨学科素养。在设计作业时，教师可以尝试将英语与其他学科相结合，让学生在完成项目的过程中，能够综合运用多学科的知识 and 技能。

结语

综上所述，对于小学阶段的英语教学，作业设计方案必须立足于学生的动态需求来制定，而不是固步自封式地将教师的思想强加于作业的内容上，导致学生的学习压力和难度倍增，这也不符合当前“双减”思想的号召。本文提出的一系列问题正是教师需要重点关注的难题，只要对学生的英语学习心态及时地进行调节，尊重学生的个体差异，再加以趣味性作业的融入，为学生创造口语表达的实践空间，就一定能够触动学生内心深处对英语学习的渴望，他们也会自发地去查漏补缺，避免了机械式学习现象。更值得一提的是，教师在设计课后作业时，要向着多元化的方向思考，注重学生的全面发展，关注作业的质量而非数量，通过科学、合理的作业安排，促进学生英语能力的全面提升。

参考文献

- [1] 杨菲. “双减”政策下小学英语作业分层优化设计的实践研究[J]. 校园英语, 2024(17): 124-126.
- [2] 丛一依. 减负减压 提质增效——“双减”政策下小学英语作业设计思路[J]. 小学生(上旬刊), 2023(10): 115-117.
- [3] 陈莹圆. “双减”政策下优化小学英语作业设计的策略[J]. 启迪与智慧(上), 2023(10): 57-59.
- [4] 秦洁. “双减”政策背景下小学英语作业设计的优化策略研究[J]. 教师, 2022(31): 42-44.