

在班本课程中提升大班幼儿读写能力的策略研究

张婷婷

桂林市三皇路幼儿园

摘要：培养大班幼儿读写能力是做好幼小衔接学习准备工作中不可或缺的一部分，将培养幼儿读写能力有效地与班本课程融合起来，对大班幼儿的发展具有现实意义。本文通过分析提升大班幼儿读写能力的意义，结合调查研究了解大班幼儿读写能力发展的现状，分析影响因素，归纳得出大班幼儿读写能力发展存在的问题，并结合实际案例，梳理概括出在班本课程中提升大班幼儿读写能力的有效策略。

关键词：班本课程；大班幼儿读写能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.150

引言

《幼儿园入学准备教育指导要点》中指出，要帮助幼儿做好学习准备，培养幼儿的读写能力是幼小衔接学习准备工作的重要任务。目前，关于提升幼儿阅读能力的理论研究较多，由于受到“小学化”倾向的影响，侧重于“书写能力”的研究较少，一些将培养“幼儿读写能力”融入到课程中的研究也多侧重于理论研究，相关的策略研究、实践研究较少。

在幼儿出生后的社会生活中，他们就已经开始接触生活中的各种读写材料：平时的玩具包装、积木上的标识，以及生活周围环境的广告语录等，上面的文字影响着幼儿对阅读的喜好和书写的欲望。大班幼儿处于幼小衔接的关键阶段，进一步提升大班幼儿的读写能力显得格外重要。班本课程能够更好地关注本班幼儿的发展需要与经验水平，将幼儿读写能力的培养渗透到班本课程中，为幼儿做好幼小衔接学习准备提供了重要帮助。

一、提升大班幼儿读写能力的意义

《幼儿园入学准备教育指导要点》中指出，帮助幼儿科学做好入学准备，是幼儿园教育的重要内容。激发幼儿学习兴趣和培养幼儿学习能力是帮助幼儿做好学习准备的重要任务。在幼儿园阶段，有意识地培养大班幼儿的读写能力，有利于帮助幼儿积累阅读经验，使幼儿形成良好的学习品质，这对幼儿的发展有积极的意义。已有研究发现，幼儿前书写水平与幼儿小学阶段的书写、阅读表现存在显著的正相关关系。在学前阶段幼儿就大量涂画不同线条和形状，这对其未来在学习正规书写时理解汉字笔画、笔顺具有积极的影响。

大班幼儿对文字的理解促使其的阅读和前书写技能、态度逐步完善，有目的地培养大班幼儿的读写能力，帮助幼儿积累阅读和前书写的经验，并通过发展视知觉能力、动作协调能力、语言表达能力等多方面能力进行综合培养，有利于全面促进幼儿语言能力的发展，为幼儿入学后的正式读写学习乃至终身学习奠定基础，对科学做好幼小衔接工作具有重要意义。

二、大班幼儿读写能力发展的现状分析

（一）基于现场调查情况进行分析

幼儿读写的目的性不强。本人对大班幼儿进行连续观察，发现多数幼儿进入阅读区选取绘本后只是随意翻看，接着便自发地进行绘画活动，且幼儿的绘画表征很少会基于绘本图书。

幼儿读写的持续性较差。本人采用随机调查法，对大班幼儿进行随机观察指导，发现大班幼儿虽然有一定的读写持久性，但容易受到周边环境影响。

三、大班幼儿读写能力发展存在的问题

（一）教师容易忽视阅读环境创设

良好的阅读环境对幼儿的阅读兴趣的培养和阅读习惯的养成很重要。教师容易忽视阅读环境的创设，认为只要为幼儿提供一个有书的阅读区就可以了，对阅读环境的布置和设施等都不注意，这样做无法给予孩子良好的阅读体验。忽视阅读环境的创设，会导致阅读环境对幼儿没有吸引力，使幼儿阅读兴趣受到影响，从而降低阅读的频率，同时也会影响幼儿良好阅读习惯的养成。

（二）教师投放的前书写材料不够丰富

有的教师并不了解如何有效地制作与投放前书写学习材料，材料投放后未定期整理更新，出现损坏破旧的情况，且缺乏挑战性和趣味性。缺少在其他区域投放写作工具，观察中发现仅有个别班级会在科学区、数学区放置几支书写工具，且投放工具不满足幼儿需求。

（三）教师、家长的教育观念存在偏差

仍然存在“读写”即“读书写字”的观念，把培养幼儿读写能力当作识字书写教学这样的机械化教育。培养幼儿读写能力的目的并不在于幼儿能认识多少字能写多少字，而是要帮助幼儿获得良好的阅读体验，增强幼儿阅读的兴趣和对文字符号的敏感性。

（四）教师对幼儿前书写活动缺少有效引导

教师对幼儿前书写活动进行有效的引导，能够促进幼儿前书写技能的发展，也可以促进幼儿园前书写活动的有效开展。然而在研究中发现，开展前书写活动时教

师对幼儿缺乏有效地引导，经常是让幼儿随意的书写绘画。教师往往忽视幼儿的前书写作品，无法对幼儿的前书写作品进行有效的评价。教师容易忽视幼儿的创造性，前书写活动本身就是一个有创造力的过程，教师要运用积极的引导和激励的手段去激发幼儿的创造性。同时还应关注幼儿作品表达的意思，注重对幼儿的写作姿势的提醒与矫正。

四、在班本课程中提升大班幼儿读写能力的策略

（一）创设良好的读写环境和条件

良好的读写环境是幼儿读写能力发展的重要资源，幼儿语言能力的发展是在与环境的交互作用中发展起来的。教师要为幼儿创设良好的读写环境，增加幼儿读写发生的机会，在自然的状态下发展幼儿的读写能力。

1. 创设适宜的读写环境

教师为幼儿营造舒适的阅读空间和提供适宜的阅读材料。在温馨舒适的阅读环境中，幼儿阅读时如果有积极经验，在之后就会自然而然地产生阅读动机。教师要尽量营造舒适的阅读环境，提供柔软的靠垫或舒适的凳子良好的阅读氛围，光线要尽量柔和，最好是天然光线，阅读区的整体色调要保持温暖舒适。教师投放阅读材料时要严格把关，选择适合幼儿年龄特点的绘本图书，这对于建立幼儿的阅读兴趣和加强其对故事的理解能力具有重要影响作用。

2. 设置专门的读写区

幼儿园中各个区域都有着相对固定的功能设置，每个区域中投放有不同功能、材质的材料，幼儿也对各种材料的使用有自己的理解。区域为幼儿在一个较长的时间段内选择、探索自己感兴趣的活动的提供了场域。大班幼儿随着生活经验的增加，会对读写有更深入的了解，教师可以结合班本课程主题，从幼儿的能力和兴趣出发，设置专门的读写区域让幼儿探索读写活动。

例如，在班本课程《你好，小学》中，由于受特殊情况影响，幼儿不能置身于小学的真实课堂，基于幼儿对课堂的探索兴趣，教师决定让幼儿以“云课堂”的方式直观地感知小学课堂，把主动权交给他们，组织开展了“云参观小学”活动。“云课堂”给幼儿留下了深刻的印象，于是在区域活动时他们便自发地进行课堂模拟游戏。为支持幼儿自主地进行探究，教师创设了“小学体验馆”活动区。在区域里，幼儿可以阅读与幼小衔接相关的绘本、制作毕业卡片和心愿瓶、探讨记录关于小学课堂的疑问等。在潜移默化中，“课前准备什么”、“课上如何表现”等一系列的问题随之解答，幼儿的读写能力也得到了发展。

3. 提供与班本课程主题相关的阅读材料

阅读材料的选择和投放会直接影响着阅读的兴趣。

在班本课程实施过程中，幼儿对班本课程主题的兴趣浓厚，此时结合班本课程主题投放数量充足、种类丰富的阅读材料能够给幼儿在阅读材料的选取上增加一定的可选择性，增加幼儿的选择范围，提高幼儿的阅读兴趣。此外还应注意阅读材料的更新速度，跟随班本课程的推进情况适时更换或投放新的图书，不断地让幼儿产生对阅读的好奇心和求知欲。

（二）鼓励幼儿进行多样化的表征

1. 鼓励幼儿运用符号表征，用不同方式表达感受

言语表征是幼儿最基础的方式。教师可以通过游戏体验，增加幼儿情感层面的感知，引导幼儿运用语言进行表达。例如，在班本课程《西游记之三打白骨精》中，教师组织开展了“剧本大赛”，故事剧本由家长和幼儿共同完成，教师轮流邀请参赛幼儿进行剧本分享。亲子自由宽松的制作氛围，使得幼儿对剧本内容更加熟悉，更加愿意表达和分享自己的剧本成果，并大胆地在同伴面前生动形象地将剧本内容表达出来。

在肢体语言教学过程中，教师可以通过各种各样的动作和幼儿共同完成教育教学活动，培养幼儿在直觉、行动以及思维上的能力。随着年龄和知识的增长，大班幼儿已经能够很好地用语言表达自身的想法，其动作表征也随着年龄的增长而不断丰富。例如，在班本课程《一起“趣”骑行》中，为解决进行骑行游戏时经常拥堵的问题，教师带领幼儿一同学习交警指挥交通的基本手势，使幼儿进一步了解了交通规则，同时也提升了幼儿的游戏水平。

鼓励幼儿将自己的思考、行为和探究过程运用符号进行表征。通过使用书面符号的方式提升幼儿的认知能力，书面符号可以是自然存在的符号，也可以是幼儿和教师共同探究而得到的符号。例如，在班本课程《你好，小学》中，教师在与幼儿谈话时发现幼儿对于小学有着不同的感受，为了走进幼儿的内心，组织开展了“入学心情大调查”活动，鼓励幼儿运用符号记录下自己的喜悦、担忧等情感。

2. 倾听幼儿表征，注重前书写指导

倾听幼儿表征。幼儿表征是幼儿在发展过程中的重要表现方式，教师在解读儿童行为过程中以幼儿表征为基础。幼儿表征能体现出幼儿的思维模式，呈现幼儿的发展状态，教师通过幼儿表征看懂幼儿、发现幼儿，读懂幼儿行为背后的关键因素，从而有针对性地给予幼儿支持，促进幼儿更好地学习与发展。教师要善于观察幼儿的符号表征，及时掌握幼儿的前书写水平，从而有针对性地对幼儿进行前书写指导。

（三）加强家园共育，宣传科学的读写教育观念

在班本课程实施过程中，要将培养幼儿读写能力渗

透在日常生活中，幼儿主要的生活场景是幼儿园和家。有研究表明，若父母没有积极配合幼儿园实行同步教育，甚至与幼儿园的教育相违背时，便容易导致幼儿家园行为不一致，长此以往，会对幼儿身心发展产生不利影响。因此，教师与家长要加强沟通，保证幼儿读写能力培养的一致性。

1. 保持教育理念的一致性

教师要向家长传播科学的读写教育观念。由于每个家庭的社会背景、生活习惯不一致，家长的教育理念也各不相同。为了科学做幼小衔接工作，帮助幼儿做好入学准备，教师应让家长了解提升大班幼儿读写能力的重要性，了解幼儿读写发展规律，让家长意识到培养和支持幼儿的读写兴趣与读写技能的发展是同样重要的。例如，教师可以通过家长会、育儿知识宣传、反馈表等方式向家长传播科学的读写教育观念^[1]。

重视家园联系，进行双向反馈。一方面，教师可以利用来园离园时间、周反馈、月反馈以及个别联系等多种形式及时将幼儿在幼儿园的读写表现传递给家长。教师要具体分析幼儿读写能力发展情况，提出有针对性的支持策略，有利于家长对幼儿读写能力发展树立一个科学的认识，避免拔苗助长。另一方面，家长应多与教师沟通交流，了解幼儿园教育在“读写能力”方面对幼儿的具体要求以及需要家长配合幼儿园做的事情。同时，在尊重幼儿的前提下，多于幼儿交流，了解幼儿的想法，及时反馈幼儿在家的读写情况，并与教师做好衔接，分阶段、有重点地进行引导。例如，幼儿对某本书特别感兴趣或是对幼儿园的某项书写活动表现特别积极时，教师应主动联系家长反馈情况，并让家长回家继续延伸这些活动，延续孩子的读写热情，家园沟通交流，对幼儿进行有的放矢的教育^[2]。

2. 保持课程步调的一致性

教师及时反馈班本课程实施情况。教师可以定期通过QQ、微信平台等方式与家长交流班本课程实施情况，让家长了解在班本课程中的主要读写活动。例如，在班本课程《“玩”转图书，“阅”在其中》中，教师录制幼儿语言区活动情况视频分享给家长，帮助家长了解幼儿的读写能力发展情况。教师在园组织开展“自制图画书”活动，通过幼儿回家向家长分享“自制图画书”，让家长了解了“自制图画书”的主要内容，接着鼓励家长在家中给幼儿提供丰富的材料和机会进行书写练习，一起制作“亲子绘本”，既巩固了幼儿对图书结构的认识，也确保幼儿在家中也能有足够的读写体验。

家长认真配合并积极参与课程。在班本课程推进过程中，往往需要家长的配合。例如，通过发放亲子调查

问卷，帮助幼儿做好前期经验铺垫，有利于班本课程的顺利推进。在填写亲子调查问卷时，需要家长积极配合并指导幼儿用图画等形式将自己内心的世界表达出来，无形中幼儿的读写能力得到了提高。

（四）运用游戏提升幼儿读写兴趣

1. 教师设置需要运用读写技能的主题探究活动

现实生活中，有些活动离不开文字，文字在活动中发挥着重要的作用。比如，记者的采访活动、快递配送工作等，读写要贯穿这些活动的始终。例如，在班本课程《小小邮递员》中，教师预设课程目标“能够设计并填写快递单、制作幼儿园地图”“较逼真地模仿、扮演快递员角色，熟练完成下单员、包装员和送货员不同角色的工作”，由此可见，幼儿在自主探究设计快递单、绘制幼儿园地图以及快递派送游戏中，幼儿的读写能力也得到了提高^[3]。

2. 教师在班本课程实施过程中融入一些运用读写活动的片段

在班本课程实施过程中，教师可以有意识的融入一些读写活动，融入的读写情节可以丰富游戏活动。例如，在班本课程《三皇油茶馆》中，幼儿主动探索关于油茶馆的秘密，在师幼共同努力下，油茶馆区域设计完成。在探究过程中，教师引导并支持幼儿将菜单和记账单加入了游戏情节中。如果没有纸笔这样的道具，角色游戏也能够开展，但是加入点菜、记菜单这些读写活动可以让油茶馆游戏更具丰富性和挑战性。例如，在班本课程《牙齿咔咔咔》中，为巩固和延伸幼儿的学习经验，教师在班级开设了医院角色区，在与幼儿一起探讨游戏玩法时，有意识的加入医生填写记录、取药单等读写活动。

结语

综上所述，在班本课程中提升幼儿读写能力具有长远意义。通过创设良好的读写环境，丰富班本课程素材和活动方式，提升读写效果。更新教育理念，关注幼儿表征特点，因材施教，培育幼儿读写兴趣，进而达成良好的教育效果，助力幼儿健康全面发展。

参考文献

- [1] 吴振华, 杨静, 黄立安. 儿童早期STEM素养: 概念内涵、结构框架与内容体系 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2023, 39 (09): 13-25.
- [2] 乔丹, 刘凌. 幼儿阅读理解能力的提升策略探析 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42 (02): 119-122.
- [3] 万丹. 幼儿园班级早期读写环境: 要素、问题与对策 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37 (03): 24-30.