

探索优秀传统文化融入小学道德与法治教学的有效策略

孟蒙蒙

山东省德州市夏津县第二实验小学

摘要：随着教育的不断进步和拓展，如何在小学道德和法律教育里适当地融合传统的优质文化，已变成提高整体教育质量的核心议题。本文从目前小学道德与法治教学存在的问题出发，分析了优秀传统文化融入小学道德与法治教学的意义，例如丰富教学内容、激发学生学习兴趣等。基于此，本文提出了一套结合优秀传统文化的具体教学方法，希望通过传统文化的推动力，为教学内容注入新内容，采纳新颖的教学策略，从而进一步增强学生的整体素养。

关键词：小学道德与法治教学；优秀传统文化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.241

引言

道德和法治教育构成了小学教育的核心部分，对培育学生在道德感受、法治认知以及社会责任上发挥了决定性作用。中华民族的传统文化是一种珍贵的精神遗产。将这些传统文化整合到小学的道德与法治教育中不仅可以使教学内容更为丰富，同时也有助于提高学生的文化自信。为此，研究如何将传统高质量的文化元素融入小学的道德与法治课程，对于提升教育的品质有着至关重要的作用。

一、目前小学道德与法治教学存在的问题

（一）教学内容单一

在小学的道德和法治教程中，教师常常过分依赖课本资源，这使得课程内容感觉单调乏味。道德与法制教育的核心目的是帮助学生塑造正确的价值观和道德观点，但仅仅依赖单一的教育内容很难达到这个目标。而且，目前的教材没有深入地考虑学生的日常生活与社会现实，这使得学生在实际生活中与知识的关联上遇到困难，进而失去了他们对学习的兴趣和激励。

（二）教学方法陈旧

在传统教学模式中，教师通常是“一言堂”，即教师一个人在台上讲，学生在下面听。这类的教学方式不仅缺少互动的元素，同时也难以激发学生学习上的兴趣。更为令人关注的是，这种教育技巧并未充分考虑到学生的自主性和创新性，这不利于激发他们的主动学习和思维能力。在这现代社会中，学生不仅需要拥有知识，更为关键的是他们的自主思维能力和问题解决技巧。

（三）缺乏实践环节

尽管道德与法治教育课程具有强烈的实用性，但在

日常的教学活动中，实践性的内容经常未被充分关注。学生仅能在课堂上听课，却缺乏实际参与和体验的机会。采用这种教学策略很难使同学们真正地理解和掌握知识，而且对他们形成正确的道德信仰也不起作用。道德理念的塑造需要学生在具体的实践过程中进行深度体验和深刻领悟，但若缺少实践性教学环节，实现这种效果将会相当困难。

二、优秀传统文化融入小学道德与法治教学的意义

在中国的几千年历史进程里，深厚的传统文化不仅拥有丰富的历史底蕴，也体现了高尚的道德观念。将这批珍贵的文化遗产融合到小学的道德和法治教育中，不仅可以使教学素材更为丰富和多样，而且有可能点燃学生的学习热情，进一步培育他们的道德修养和对法治的认识。

（一）丰富教学内容

中华优秀传统文化的传统价值如璀璨的宝藏，为道德与法治教学注入了丰富的教材和实例。中国传统文化中，有诸多历史故事、道德典故和法律传统，这些都是极具教育价值的内容。当教育者把这些教育内容融入教室教学之中，那么道德和法治的课程内容将变得更加生动和细致。例如，通过讲述历史上的法治故事，商鞅的政变和秦始皇的六国统一，他们可以更深入地了解法治原则如何诞生和发展，进而更加明确地认识到依法治国的核心价值及其迫切性。此外，通过与学生一起听历史上的道德典范如孟母三迁和岳母刺字等故事，有助于引导他们树立正当的道德观点，并教会他们如何成为一个既道德又有品质的人。这种综合了传统文化的教育方法，不仅扩展了知识的宽度和深度，同时也让课程更具吸引

力和吸引力。在教育过程当中，学生不仅能够熟练地掌握基本的道德教育和法治原则，还会在不知不觉中受到中华文化价值观的深刻影响和激励。

（二）激发学生的学习兴趣

优秀传统文化中的故事、传说和道德典范往往引人入胜，它们具备巨大的吸引和感染人心的力量。这一系列教学内容不仅激起了学生们的好奇心，也增强了他们对道德和法律课程的热情。当学生在课堂中听到各种故事和传奇，他们往往被故事中的情节和人物所吸引。这种强烈的吸引力促使他们产生更为深入的学习和理解的渴望。通过对这些文化成分的学习和深入讨论，学生有助于他们更深刻地认识到中华文化所具备的丰富内涵，同时能够体验到其所包含的深奥的哲学观点和道德智慧。此外，这种教育策略也是与小学生的思维特征和学习习惯相契合的。通过充满活力且引人入胜的故事和实例，学生能够更为深入地了解道德和法律知识，并对其有着深远的影响和记忆。采纳这种寓教于乐的教学模式不仅有助于提升学生的学习成效，更是能够极大地激发他们的学习热情和积极性。

（三）培养学生的文化自信和价值观

在当下的全球化趋势下，虽然文化多样性为学生打开了宽广的思维窗口，但这也可能导致他们感到对于文化认同上的困惑。在这个时期，深入学习传统文化显得特别关键。学生通过研究传统文化，有更深入的机会去认识中华民族丰富多彩的历史底蕴和丰富的文化遗产。这种做法不只强化了他们对文化的自信和国家的骄傲，还为他们奠定了坚实的文化基石。深入探讨后，我们会发现，道德观念和法治精神，在引导学生塑造正面的价值观和世界观方面起到了不可或缺的角色。这些建立的道德观念和法治精神，在历史的沉淀与传递之下，已经成为中华民族不可多得的宝藏。它们不只可以激励学生在日常生活中作出正确的道德决策，还有助于他们日后的社会生活中严格遵循法律，塑造出道德高尚、有法制意识的公众形象。

（四）促进跨学科学习和综合素质发展

道德和法治教育并非相互孤立的，实际上，它与历史、语文等多种学科有着密切的互动和关联。教师通过融合道德与法治的知识与传统的文化，不仅为学生提供了一个跨越不同学科的理解，还鼓励他们在学习过程中培养自己的综合思维和问题处理技巧。这样的综合学习方式可以帮助培育学生的全方位素养，既能让他们理解和吸收知识，也能够进一步增强他们的思考和操作能力。

三、优秀传统文化融入小学道德与法治教学的有效策略

（一）深入挖掘教材资源

在进行小学道德和法治的教育时，深入挖掘教材资源是一个关键的环节。这批教材不仅传授了基础的道德观念和法治意识，同时也包含了大量关于历史文化和名人的传记资料。这些素材不只代表了中华文明的宝贵遗产，它们也是帮助学生建立健康的世界观、人生观和价值观的核心资料。为了更加深入地让传统文化渗透到教学之中，教育工作者应深度探索并利用这些宝贵资源，使其与课堂教学紧密融合。

1. 将历史文化知识纳入其中

在小学的道德与法治教科书里，常常融入了某些历史事件与深厚的文化遗产。如，春节、中秋节和其他的传统节日的根源和风俗，还有古代的法制观念等。这些历史文化的知识不只是传统文化的宝贵组成部分，而且它们也是帮助学生更深入理解道德和法治内涵的关键工具。在授课过程中，教师可以通过引人入胜的描述来展示这些历史事件与文化遗产，让学生感受。为了让学生能够更深入地掌握这些历史文化的知识，还可以利用相关的图像、视频等多媒体内容。采纳这种教育方法，不只可以点燃学生对学习的热忱，还有助于加深他们对于道德信仰和法制意识的深刻认识。

2. 名人传记的利用

小学阶段的道德与法治课本还涵盖了一些伟大人物的故事。例如，古代思想家如孔子、孟子的聪明才智，还有近代革命英烈的英勇经历等，都值得我们去研究。这些知名人物的故事不仅承载了丰富的文化和历史传统，而且也是为学生们塑造正确人生观和价值观的宝贵参考材料。在授课时，教师可以参考那些建名人的生平，通过记录他们各自的故事与经验，帮助学生思考生活的真谛以及他们的价值追求。与此同时，可以组织学生开展各种形式的小组对话、角色模拟等，以便让他们更深入地认识这些名人的个性和精神价值。利用这种教学方法，我们不仅可以点燃学生们的求知欲和学习激情，也有助于培育他们的社会责任和公民权的认同。

（二）创新教学方法

1. 情境教学法

情境教学法构成了一种独特且高效的教学策略，其通过营造与现实生活和历史场景高度类似的教学环境，促使学生能在这种情境条件下直接参与学习、感知和解决问题。在教育道德和法治的过程中，使用这一方法显

得特别关键。教师可以依据教学材料的需求，构建与传统文化紧密相连的教学场景，比如古老的城市市集或学校。学生可以通过精心策划的场景布局及其角色扮演来深入体验传统文化的吸引力。举例来说，在城市集中化的环境中，学生可以扮演商务参与者和客户，进行买卖活动，体验古代市场的繁荣与秩序；在学校环境里，学生有机会扮演学生和教师这些角色，来亲身体验到古代教育中的严谨性与礼节。在上述各种场景里，学生不仅能够对传统文化的深层含义和价值观有更深入的了解，还有机会提高自己的交流、协作以及问题解决的实力。在特定的场景之中，他们需要与团队伙伴携手，一起面对并应对所遇难题。这种体验方式不但能够提高学生的道德觉悟和对法律的认识，还有助于培育他们之间的团队合作意识和沟通技巧。

2. 案例教学法

案例分析法是基于实际案例展开的一种教育方式，通过激励学生对案例进行深入的分析与讨论，以满足其教育目标。在道德和法治的教学环节中，采用案例教学法的方法也是具有深远意义的。教育工作者有可能引入与本土文化紧密相连的各种实例，比如古代法律传说或者道德模范。在历史叙事、著名人物的生平传记或是经典文献中，这些实例都有可能作为主要故事源。教师通过引领学生对这些案例进行深度剖析和讨论，有助于学生洞悉传统文化的精髓，并培养其批判性思维与道德评估技巧。他们有机会从具体案例中吸收有益的智慧 and 灵感，从而引导他们在行动和做出决策时的方向。学生在与其他学生的互动交流和辩论中，能够进一步扩大自己的思考范围，并加强其道德理念及法治的认知。

（三）开展实践活动

在小学的道德与法治教育里，除了对课堂教学方法进行创新之外，实施实践活动也成为将传统的优良文化有效结合到教学中的关键步骤。这类实践经验不只是为了让学生深入地感受到传统文化的吸引力，它还可以增进他们对道德和法治的认识，从而提高他们的整体素质。

1. 参观博物馆和文化遗产

博物馆作为一个综合性场所，致力于展示各种传统文化以及历史遗产，这些内容内部蕴含着丰富的历史和文化元素。为了帮助学生更加形象地理解传统文化的精髓，教师可以引导学生探索当地的博物馆或者文化遗产。当参观博物馆时，教师可以提前为学生提供一些引导或指导任务，促使他们自发地进行观察和思维活动。比如，在游览古代文物的时候，教师能够提出一个问题：“这件文物象征了哪个历史背景的文化？它是否真正反映了

当时大众的生活和状态呢？”这种类型的议题能够激发学生的探索欲与好奇，使得他们在实际观察中能够积极思考，并对传统文化有深入的理解和认知。

同时，探访文化遗产也是一种具有实效性的行动。古建筑、古遗址等均属于文化遗产，它们成了传统文化传承的关键渠道。教师应该引导学生到实地考察这些文化遗迹，让他们深深感受到传统文化的吸引力。在观摩的过程中，教师能够详细向学生阐述这些文化遗产背后的历史故事和其文化意义，从而协助他们进一步理解并继续推广传统文化。

2. 参加传统文化体验活动

为使学生深入认识传统文化的精髓，教师还有可能安排他们参与传统文化的实际体验活动。这类活动或许可以涵盖书法、绘图、茶艺等多种，目标是让学生能够深入体验到传统文化的吸引力，同时锻炼他们的实际操作技能和创新思维。例如，在书法和绘画的实践探索中，学生可以亲自进行书写和绘画的创作，从而深深体验到传统艺术的无与伦比之处。教师能够向学生提供针对性的指导以及评论，以助其更为深入地学习并应用这些技能。参与各种活动后，学生不只可以增强自己的艺术修养，同时还能培养出如耐心、专注等良好的性格品质。

结语

总结来说，将优秀传统文化融入到小学道德和法治的教育中，是一项极具价值的任务。通过深度整合教材资源、引入创新的教学方式以及开展实践探索活动等多种手段，我们可以将传统文化的元素与道德和法治的教学理念融合，这样，学生在体验传统文化的吸引力时，也更能增强他们的道德信念和法律认识。这对于培育拥有高尚性格及法治意识的后代至关重要。在将来，我们应该进一步深化对于传统文化与道德、法治教育融合的探究，从而为学生全方位的成长打下稳固的支撑。

参考文献

- [1] 臧嫣宁. 小学道德与法治课堂如何有效开展德育[J]. 新课程导学, 2023(12).
- [2] 毛琦. 德育视角下小学道德与法治教学优化路径探析[J]. 教学管理与教育研究, 2023(08).
- [3] 陈树基. 立德树人背景下的小学道德与法治德育探析[J]. 新课程, 2023(07).
- [4] 赵苏苏. 立德树人背景下小学道德与法治课堂德育渗透策略研究[J]. 考试周刊, 2022(48).
- [5] 张爱明. 基于立德树人下的小学道德与法治教学[J]. 吉林教育, 2021(03).