

基于“单元知识结构”的小学英语复习课教学探索

刘姗姗

新疆阿克苏地区温宿县第五中学

摘要: 在当前小学英语教学中,复习课常被忽视,缺乏系统性设计,导致学习效果不佳。本文探索了一种基于“单元知识结构”的复习课教学方法,以提高复习效率和学生的语言运用能力。教师通过构建主题化的知识形式结构,促进学生对单元知识的深入理解与整合,同时进行真实语境下的交际活动,强化学生的语言实际应用能力,这有助于学生系统掌握语言知识,还能激发他们的学习兴趣和自信心,为持续的语言学习奠定坚实基础。

关键词: 单元知识结构; 小学英语; 复习课

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.155

引言

在英语教学领域,复习环节既是巩固学生的知识体系,也是提升语言运用能力的关键。然而,现实中的英语复习课常常显得力不从心,成为教学中的短板^[1]。尽管多数教师认可课后复习的必要性,但对于如何将复习课纳入教学设计,使之成为有目的、有组织的教学活动,却鲜有深入的思考和实践。这种现状导致复习课总是缺乏明确的目标指导、系统化的内容安排和有效的复习策略,使得复习过程显得单调乏味,缺乏吸引力和实效性。本研究提出以“单元知识结构”为核心的小学英语复习课教学模式。该模式强调对单元知识的系统梳理和整合,通过构建清晰的知识框架,使学生能够在复习过程中形成对知识的全面理解和深刻把握。研究认为,只有当复习课具备了明确的目标、连贯的内容和多样化的方法,才能真正发挥其在语言教学中的作用,帮助学生构建起结构化的知识体系,提高语言的实际运用能力。

一、单元知识结构概述

单元知识结构强调在教学过程中对知识点进行系统化和结构化的整合。这种结构不单单是知识点的简单罗列,而是一种能反映知识内在联系和层次的框架。在小学英语教学中,单元知识结构的建立有助于学生从宏观上把握语言学习的全貌,理解各个知识点之间的逻辑关系,从而实现知识的深入理解和有效记忆^[2]。

单元知识结构的构建围绕特定的主题或概念展开,将语言知识如词汇、语法、句型等按照功能和用途进行分类和组织。这样的结构化设计使得教学内容不再是孤立和碎片化的,而是形成了一个相互联系、互为支撑的知识网络。学生在这个网络中学习,能够更加清晰地看到知识点之间的联系,理解它们在实际语言运用中的作用和价值。此外,单元知识结构还强调知识的递进性和发展性。它鼓励教师根据学生的认知发展水平和学习需

求,逐步引导学生从基础的语言知识向更高层次的语言运用能力过渡。

二、形式维度:基于话题构建单元知识框架

形式维度的构建是将单元知识结构化的关键步骤。它要求教师以主题为核心,精心设计教学框架,将分散的语言知识点串联起来,形成一个有逻辑、有层次的知识体系^[3]。这种结构化的复习方法,能为学生提供一个清晰的学习路径,也促进了学生对知识的深入理解和长期记忆。

教师在构建单元知识框架时,要明确每个单元的主题,并以此为基础,将相关的词汇、语法、句型等语言知识进行分类和整合。通过这种方式,学生能够看到知识点之间的内在联系,理解它们在特定语境下的应用。同时,教师还需引导学生思考当前单元知识与之前学习内容的联系,以及这些知识如何为未来的学习奠定基础。此外,教师应充分考虑学生的年龄特点和认知发展水平,选择和组织适合学生的语言材料。虽然教材中的语篇可能在真实性上有所欠缺,但它们在主题明确性和知识结构性上具有优势,有助于学生系统地掌握语言知识。通过横向和纵向的知识联系,教师就可以帮学生构建起一个全面、立体的知识网络,使学生能够在复习中不断巩固和拓展自己的语言能力,从而有效提升学习效果。

三、语义维度:基于个人多维认知的语义网络构建

语言不仅仅是一系列符号的组合,它是一个充满活力的系统,通过不同的语言形式表达丰富的思想和情感^[4]。因此,复习过程中,教师应超越对语言形式的机械记忆,引导学生深入探讨语言所承载的意义,以及这些意义如何在不同的语境中发挥作用。通过个性化的解读,学生能够在不同层次上理解和运用语言,从而在语篇的构建、经验的交流和交际的实现中,展现出语言的真正力量。

（一）构建语篇层次的语义

语篇层次的语义构建要求教师应对文本进行细致的审视，确保理解的准确性和稳定性。在解读文本时，不仅要捕捉到文本所传达的直接信息，还要深入挖掘文本背后的深层含义。这种理解不应是主观随意的，而应基于文本所提供的具体情景和语境，遵循一定的规范性，从而确保不同阅读主体在解读同一文本时能够达成共识。

在教学实践中，教师应引导学生进行规范的语篇分析，帮助他们识别和理解文本中的关键词、主题句以及作者的写作意图。通过这种方式，学生能够学会如何在不同的语境中准确把握文本的语义，避免主观臆断，从而提高他们的语言运用能力。例如，当学生阅读一篇描述学校生活的短文时，他们既要理解文中直接描述的学校设施和活动，还要能够洞察作者通过这些描述所传达的情感和态度，如对学校生活的热爱或对学习环境的期望。教师还可以利用思维导图、讨论和角色扮演等教学工具，激发学生的思考和讨论，使他们能够在交流中进一步深化对文本的理解。通过这样的活动，学生可以加深对文本语义的理解，还能学会如何在实际交际中恰当地运用语言，表达自己的思想和情感。

（二）主体层次的语义生成

在主体层次的语义生成中，每个学生都是一个独立的语义创造者。他们将个人经验与所学语言知识相结合，形成独特的认知结构。以“school”为例，当学生接触到这个词时，他们的脑海中可能会浮现出自己的学校生活，如与“friends”（朋友）的欢乐时光、在“gym”（体育馆）的体育活动，或是在“science lab”（科学实验室）进行的实验探索。这些记忆包括具体的场景，还伴随着情感色彩，如对新知识的兴奋、对成功完成项目的自豪，或是对即将到来考试的紧张。

这种个性化的语义构建过程，使得学生能够将语言知识与自己的生活实际紧密相连。他们不仅是在记忆教材中的词汇和句子，更是在用自己的经历和情感去丰富和拓展这些语言符号的含义。例如，当教材中提到“The school organizes various activities”（学校组织了各种活动），学生可能会根据自己的参与经历，想象出自己与同学们在“sports meet”（运动会）上的竞技，或是在“school play”（学校戏剧）中的表演。在这个过程中，学生对语言的理解不再局限于表面的文字，而是能够深入到语言背后的情境和情感。他们能够根据自己的生活体验，对教材中的概念进行个性化的解读和内化，使之成为自己知识体系的一部分。这种主体层次的

语义生成，不仅有助于学生更好地理解和记忆语言知识，还能够激发他们的想象力和创造力，培养他们的思维能力和情感表达能力。

（三）应用层次的语义表达

在语义维度的应用层次上，语义表达的精准性与适宜性是关键。这要求教师对语言在特定上下文中的功能和含义有深刻的理解，以确保言语行为与语境相符。例如，当一个学生问到“Is there a library in our school?”（我们学校有图书馆吗？）时，他们实际上在寻找一个具体的地点和资源。回答者可能会根据实际情况，简洁地回答“Yes, it's on the second floor”（有，在二楼），或者在书面语中使用完整的句子结构，例如“The library is located on the second floor of the main building”（图书馆位于主楼的二楼），以帮助学生学习 and 掌握语言结构。

这种对语境的敏感度是语言学习的核心。学生既要理解语言的字面意义，还要理解语言在特定情境下所承载的深层含义。例如，当听到“The school has installed new computers in the lab”（学校在实验室安装了新电脑）时，就可能想象学生在实验室里学习新技术的场景，感受到学校对提升教育质量的承诺。教师在教学中应鼓励学生探索语言在不同情境下的应用，通过角色扮演、情景模拟等活动，让学生实践如何在不同的社交场合中恰当地使用语言。例如，学生可以模拟在学校咨询中心询问课程安排的场景，或者在讨论学校技术升级的会议中表达自己的观点。通过这些活动，学生能够学习如何在保持语言准确性的同时，根据语境调整自己的语言风格和表达方式。

四、使用维度：在尽量真实的语境中实现有效交际

（一）情景化主题教学

在小学英语教学中，使用维度的情景化主题教学是一种激发学生热情有效的手段。这种方法通过模拟真实情境，使学生能够在实际语境中运用所学知识，从而加深理解和记忆^[5]。与传统的复习课相比，情景化主题教学避免了枯燥和机械记忆，让学生在参与和体验中学习。例如，当复习与“food”（食物）相关的词汇和表达时，教师可以设计一个“Food Festival”（食品节）的情景。在这个情景中，学生被邀请成为食品节的摊主或顾客，使用英语介绍自己的食品、询问价格、表达喜好等。教师可以使用图片、实物或视频来营造氛围，甚至可以让学动手制作简单的食品，然后使用英语进行介绍和交流。

进行这种情景化教学,学生不仅能够复习和巩固与食物相关的词汇和句型,还能够在实际对话中练习语言的自然运用。学生在准备和参与情景活动的过程中,会更加积极地思考和使用英语,这种积极的学习态度有助于提高学习效果。情景化主题教学还能够培养学生的创造力和团队协作能力。在设计 and 实施情景活动时,学生需要发挥想象力,与同伴合作,共同完成角色扮演或解决问题。这种合作学习的过程,一方面可以提高学生的语言能力,另一方面也能促进他们的社交技能和团队精神。

(二) 在复习教学中融入单元要素与轻松元素

将单元要素与轻松元素相结合,是提高学生学习兴趣和效率的关键。这种方法通过将学习内容与学生感兴趣的的活动相融合,让学生在轻松愉悦的氛围中巩固和深化知识点。例如,如果复习单元的主题是“family”(家庭),教师可以选择播放一段温馨或幽默的家庭主题英文短片,如《查理和罗拉》中的一个片段,让学生在观看后讨论家庭成员之间的互动和情感联系。通过这种活动,学生能在轻松的环境中复习与家庭相关的词汇和表达,还能通过讨论和角色扮演来实际运用这些语言点。教师可以引导学生使用“family tree”(家谱)来描述家庭成员,或者通过模拟家庭聚会的场景来练习使用相关句型。这样的教学方式不仅能够帮助学生更好地记忆和理解语言结构,还能够激发他们的想象力和创造力。此外,教师还可以引入英文歌曲,如 You Are My Sunshine,让学生在学唱的过程中学习表达情感和描述日常生活的词汇。歌曲中的重复句式和旋律可以帮助学生更容易记忆语言结构,同时歌曲所传达的情感也能够增强学生对语言的感知和理解。

(三) 结合单向互动与双向互动的融合

在小学英语复习课中,实现有效交际的关键在于巧妙地结合单向互动与双向互动的教学方法。单向互动,如教师的讲授或学生的演讲,提供了一个结构化的知识传递平台,允许教师以清晰、准确的方式呈现复习内容,确保学生能够获得全面而系统的知识点。这种形式的互动,虽然不需要即时反馈,但教师仍需关注学生的理解程度,确保信息的准确传达。双向互动则为学生提供了表达和反馈的机会,它强调的是学生与教师之间的交流和参与。在这样的互动中,学生能够提出疑问、分享观点,而教师则根据学生的反馈进行即时的指导和调整。例如,在复习“travel”(旅行)这一单元

时,教师可以首先通过单向讲授介绍相关的词汇和表达方式,然后通过双向互动,如小组讨论或角色扮演,让学生运用这些词汇和表达来描述自己的旅行经历或计划。

这种结合使用单向和双向互动的方法,不仅有助于学生巩固和深化对语言知识的掌握,还能够激发他们的思考和创造性。学生在双向互动中获得的反馈,可以帮助他们识别并解决学习中遇到的问题,同时也能够增强他们使用英语进行交际的自信心。复习课的设计应当以单元知识结构为基础,注重语言表述的正确性和语义的丰富性。教师应鼓励学生在复习过程中积极运用所学知识,通过各种语言活动,如讨论、辩论、写作等,来构建和扩展他们的语义网络。这样的复习不仅仅是对知识的回顾,更是对知识应用能力的培养。最终,复习课的目标是让学生在语言运用中获得成功体验,提升学习成就感。当学生能够在复习中体会到学习的快乐,感受到知识的力量,他们的学习动机和自信心将会得到显著提升。这种积极的学习态度,将为他们未来的英语学习打下坚实的基础,并帮助他们在语言的世界中自由地探索和表达。

结语

本研究通过探索基于“单元知识结构”的小学英语复习课教学模式,明确了复习课在提升学生语言能力中的重要作用。这种教学模式通过形式、意义和使用三个维度的整合,促进了学生对知识的深入理解,还增强了他们实际运用语言的能力。它为小学英语教学提供了一种更为系统、有效的复习策略,有助于学生构建完整的语言知识体系,体验学习的乐趣,并在不断的语言实践中提升自我。

参考文献

- [1] 李晓芸. 单元知识结构视野下的小学英语复习课教学探究[J]. 校园英语, 2023(15): 82-84.
- [2] 郑醉榴. 大观念视角下的小学英语单元复习教学策略[J]. 教育视界, 2023(21): 28-31.
- [3] 赵灵芝. 基于“单元知识结构”的小学英语语音教学策略[J]. 小学教学研究, 2024(19): 55-56+63.
- [4] 李晓芸. 单元知识结构视野下的小学英语复习课教学探究[J]. 校园英语, 2023(15): 82-84.
- [5] 王娟. 确立单元知识结构推进小学英语教学——以译林版小学英语六年级下册“Summer holiday plans”为例[J]. 新智慧, 2021(18): 67-68.