

怎样开展小学语文群文阅读教学

占紫云

江西省九江市都昌县实验小学

摘要：群文阅读是一种新型的阅读教学模式，它把分散的文章集合起来进行阅读、讨论和研究。这种教学方式能有效提升学生的阅读水平，让学生在自主探究中了解更多的知识，掌握更多的语文技能。但是由于小学阶段的学生正处于成长发育阶段，思想不够成熟，思维能力较弱，因此很难适应群文阅读的学习要求。所以如何在小学语文课堂上开展好群文阅读教学就成了教师需要思考的问题。本文主要通过分析小学语文群文阅读教学现状，深入探讨了如何才能做好群文阅读教学工作，为小学语文课堂教学改革提供了参考意见。

关键词：小学语文；群文阅读；教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.057

引言

随着时代的发展，人们对于教育教学提出了新要求和期待。语文作为一门基础学科，具有很强的的人文性和实用性，对学生人文素养、思维能力等多方面能力的培养都有着重要影响。但是就目前来看，小学语文阅读教学仍然存在一定的问题，制约了学生语文综合素质的提高。因此教师必须要通过积极改革创新教学方式，为学生提供更加丰富的学习资源和更广阔的学习空间。近年来，群文阅读在我国逐步受到重视并推广开来，这是一种全新的阅读教学模式，主要以文章的主题或类型进行划分，将相同类型的文章组合起来进行集中阅读。这种教学模式可以有效调动学生的学习积极性，拓宽学生的阅读视野，提升学生的阅读能力和水平。在小学语文教学中引入群文阅读教学，不仅能充分发挥群文阅读的优势，还能有效激发学生的自主学习热情，让他们在互动交流中获得知识、收获成长。

一、小学语文群文阅读教学现状分析

目前，小学语文群文阅读教学已经在一些学校开展起来。但是就笔者的调查情况来看，大部分教师对群文阅读教学的理解还不够深入，也不知道如何开展好群文阅读教学工作。尤其是一些教师虽然接触了群文阅读这个新概念和新方法，但还是按照传统的阅读模式进行教学。所以造成了不少学生对群文阅读一知半解，不能从根本上了解群文阅读的意义，更不能通过群文阅读获得有效的语文知识。

其实，无论是传统阅读方式还是群文阅读方式都是为了提升学生的阅读能力，而不同的教学方式各有优势，在具体教学时应该取长补短，互相借鉴。然而，部分教师只是单纯地利用群文阅读去代替传统的阅读教学，没有结合学生的实际需求，将其当成一种新的学习手段去使用，导致学生既没有掌握核心知识，又没有形成良好的阅读习惯。

对于小学生来说，他们正处于培养阅读兴趣、锻炼阅读能力的关键时期，如果教师不注重引导，任由学生自由发展，那么这种不良习惯会随着年龄的增长不断加深，甚至成为学生今后学习语文的阻碍。所以，教师要重视群文阅读教学工作，使其能真正发挥出作用，提高学生的阅读水平和语言表达能力。

二、有效开展群文阅读的策略研究

要想让群文阅读教学取得好的教学效果，就必须从学生出发。因此教师要对学生的特点有深入了解，然后根据学生特点制定相应的教学计划，这样才能保证教学的有效性和针对性。

（一）重视语文知识与生活实践的结合

首先教师要引导学生学会将所学知识运用到生活中去，让学生感受到语文知识是有用的，从而激发学生学习语文的兴趣。其次教师要积极拓宽学生的阅读范围，通过带领学生走进大自然、了解社会生活等方式，使学生发现更多新的知识，拓宽视野，增强感受力。最后教师要组织学生开展一些课外阅读活动，鼓励学生分享自己在课外阅读的感悟和心得体会，引导学生在交流中形成正确的思想观念，培养他们独立思考问题的能力。

（二）优化群文阅读教学模式，健全教学流程

1. 课前自主预习，打好阅读基础

群文阅读文本篇章相对较多，学生在阅读过程中可能会遇到各种问题，影响阅读效率以及规范合理性。对此，教师在群文阅读开始前，应制定群文阅读任务与目标，指导学生课前自主预习，阅读多篇文本，感知文本的特征，标注难以理解和认识的段落、句子等，为后续课堂群文阅读效率与质量提升打下坚实的基础。例如，在《观潮》《秋晚的江》《走月亮》等群文阅读教学前，教师可以整合群文阅读内容，让学生课前自主预习、深入探究。为保证阅读有效性和质量，教师可以根据学生认知规律、

能力水平等设计个性化预习任务，一是略读多篇文本，进一步感受与体会当中隐藏的情感内涵，明确掌握断句技巧和方法；二是阅读并观看教材文本当中的注释，精读，了解与感知文本的大意与表达的情感，并尝试分析总结课文中重点事件与人物，感知人物形象；三是标注阅读中不懂的段落和语句，查阅字典、书籍等；四是说一说自己对于文本的深刻感悟与体会，表达自身的情感。通过设置课前自主阅读任务，引领学生群文阅读，可以让学生加深对课文知识的理解，进一步培养与锻炼学生逻辑思维、推理思维，为未来学生学科学习、文本阅读奠定坚实基础。

2. 设计群文导读流程，界定群文阅读主题

教师在教学组织开展过程中，可以将第一节课规划设计成为“群文导读课”，明确后续群文整合阅读教学流程、教学模式，划出阅读教学中核心、重点内容，让学生围绕教师规划的内容，自由、自主阅读，快速、高效掌握阅读群文目录，最大程度提升学生阅读质量以及科学合理性。例如，在《父爱之舟》《慈母情深》《“精彩极了”和“糟糕透了”》等群文阅读教学过程中，首先，教师可以依据群文阅读需求，规划设计“单元导读课”，为学生提供导读流程和目的，让学生快速浏览文本目录，明确掌握这一单元学习的重点以及难点。其次，教师可以将“父母之爱”当作群文主题，鼓励学生围绕主题进行自主、自觉、自由阅读，把握课文当中的生字词，深入理解课文内容。最后，让学生采取小组合作的模式，精读，交流探讨课文内容，掌握更多的内容与知识，让语文阅读教学效率可以大幅度提高。

3. 优化群文阅读方法，拓展学生阅读思维

群文阅读教学过程中，若是一直采取传统常规的理论式、常规式教学模式，讲解单一的理论，可能会影响学生群文阅读能力提升和发展。对此，在课程教学过程中，教师需要明确掌握阅读教学目标，感知群文阅读对于学生的促进作用，围绕阅读目标规划设计群文阅读活动、阅读计划，构建完整的阅读次序、阅读流程，让学生可以多维度分析文本，全面发展阅读思维，改善学生阅读体验和感悟。例如，在《巨人的花园》《宝葫芦的秘密》《海的女儿》群文阅读教学过程中，这些文本风格内容、描写形式各不相同，教师在教学过程中，需要引导学生采取略读、精读等各种方法自主探究这些文本，明确掌握文本的异同和不足，反复总结，感知文本的情感内涵和特征。再例如，《观潮》《繁星》群文教学过程中，教师可以将“感受自然美景”当作主题，设计核心问题：“文本描述出什么样的自然美景？”“文本有什么特征？”“你们是否可以体会自然的巧妙？可以使用语言文字表达展

示吗？”让学生仔细阅读分析，总结分析，掌握更多的知识。此外，教师还可以将阅读与写作有机整合，设计“写景状物”训练活动，让学生仿照群文阅读文本，写一篇写景作文，描述自己见过的美景，进一步锻炼学生文本写作能力、语言运用能力等。

4. 建立群文阅读思维导图，丰富知识积累

思维导图是一种表达知识逻辑或者结构关系的工具，在语文课堂教学中，运用思维导图模式，可以让学生梳理自身思维、理清知识点，将抽象思维变为具体、真实形象，把内隐的思维转化成为形象真实的线条文字，最大程度提升阅读学习有效性。因此，在群文阅读教学过程中，为帮助学生深刻理解文本内涵，明确掌握文本内涵以及知识关系，教师可以引入思维导图工具，让学生系统化、结构化整合知识，内化吸收所学的知识，发散自身思维。

（三）创设科学情境，营造群文阅读的氛围

教师要立足学生的性格特点和生活经验，将群文阅读的主题和学生的现实生活联系起来，创设生活化的阅读情境，以此调动学生的生活经验，促使学生在轻松、愉快的情境氛围中完成群文阅读。例如，四年级下册第二单元是科普单元，教师在开展群文阅读时需要激发学生热爱科学、探究科学的兴趣，引导学生掌握简单的科普知识和探究学习的方法。同时，本单元科普的知识和学生的现实生活也有一定的联系，需要学生联系生活实际，调动生活经验，完成生活中的科学现象的探究，逐步形成科学探究精神和理性思维。基于此，在群文阅读教学中，教师从现实生活入手，创设了如下情境，构建了群文阅读课堂。

情境1：在现实生活中存在较多的科学现象，如刚从冰柜里拿出来的雪糕会冒白气；随着年龄的增长，我们的头发也会越来越白；在冬天零下几度的时候，我们出门眼镜上会起雾气等。这是为什么呢？你了解哪些生活中常见的科普知识，同学之间相互分享。课堂伊始，教师通过创设此情境，成功将科学这个主题和学生的现实生活联系起来，使学生就生活情境展开了丰富的联想，分享了诸多科学现象和科普知识，为之后的群文阅读做好了准备。情境2：教师利用信息技术为学生播放科学科普类电影、纪录片等，系统地为学生呈现了化石、纳米技术等科学知识，借助视频的声音和色彩吸引学生的注意力，活跃学生的思维，使学生全面调动自己的感官，在汲取科学知识的同时，带着好奇心走进本单元的文本，完成群文阅读。

（四）拓展阅读内容，开阔学生的阅读视野

新时代下，教师要拓展群文阅读教学的内容，逐步

开阔学生的阅读视野。教师要树立整合性的教学思维，整合课外的阅读资源，构建拓展型群文阅读课堂，帮助学生从课内走向课外，汲取丰富的知识，感悟阅读的魅力。例如，在六年级上册第二单元的群文阅读教学中，教师就拓展了阅读内容。首先，教师分析本单元的主题是革命，于是从我国优秀革命文化入手，下载整理了和红军长征、开国大典等关键历史事件相关的影片，以带领学生观看电影、解读电影的形式拓展了群文阅读的内容，使学生从电影中汲取了丰富的历史知识，也在生动形象的电影画面中产生了爱国情感，在之后的学习和生活中会做到拥护党的政策，坚持党的领导。其次，教师为学生推荐了《毛泽东语录》《星星之火》等课外读物，要求学生利用课余时间阅读，并写读后感。同时，教师还定期组织阅读交流分享活动，鼓励学生分享自己的阅读进程、阅读感悟。在这个过程中，学生不仅汲取了丰富的革命历史知识，开阔了阅读视野，还在潜移默化中养成了每日阅读的好习惯，促进了学生的阅读发展。最后，为了深化群文阅读的效果，教师组织了相关实践活动。活动1：革命历史调查活动。教师和学生一起设计调查问卷，调查周围人对革命历史的了解程度，并结合调查结果，完成科普任务。教师通过组织此活动，成功延伸了群文阅读的效果，使学生从课内阅读走向了课外实践，在调查和科普过程中加深了对革命故事的记忆，进一步打开了自己的阅读思路。活动2：讲革命故事，感革命精神。在群文阅读的最后阶段，教师组织开展讲革命故事的实践活动，鼓励学生积极参加。在教师的指导下，学生分小组以课本剧表演的形式为大家呈现革命故事，成功将群文阅读教学推向了高潮，提高了群文阅读教学的效率。

（五）对比不同文本，学习不同文本的写作方法

新时代下，教师要善于利用对比阅读的方法开展群文阅读教学，指导学生对比不同文本，学习不同文本的写作方法。另外，教师要学会设计问题，利用问题引发学生的对比思考，提高群文阅读教学的质量。例如，在《匆匆》《那个星期天》的群文阅读教学中，为了帮助学生正确鉴赏两篇美文，汲取阅读知识，教师采取对比阅读的方法开展群文阅读。教师提出了如下阅读问题。

问题1：这两篇文章，作者都发表了对时间流逝的看法，在情感表达上有什么相似的地方？在问题引导下，学生着重分析了作者在文章中蕴含的真情实感，总结出两篇文章作者都表达了对时间匆匆流逝的惆怅、无奈之情，引人深思。

问题2：两篇文章虽然在整体的思想情感表达上大致相似，但在细微处仍然存在明显的区别，精读课文，分析二者在情感表达方面的不同点。学生在解答问题1时略读了文章，大概了解了文章内容和传达的中心思想。教师趁机提出了问题2，要求学生精读课文，寻找不同点，最终成功帮助学生发现了两篇文章在写作视角上的不同。《匆匆》传递出来的对时间一去不回头的无奈和惆怅是踌躇满志的青年对时间流逝太快的不甘心，而《那个星期天》则是站在孩童的视角上描述孩子内心的期盼。

问题3：对比阅读，两篇文章在表达方式上有什么不同？在问题支撑下，学生完成了小组探究阅读，深入对比、分析文章在表达方式上的不同。例如，有的学生发现《匆匆》一文中作者使用了连问的写作方式，表达了对时间流逝的感慨；有的学生总结出《那个星期天》一文中作者巧妙借助人物的肢体动作和心理描写，传递了真情实感。

问题4：活学活用，设计随堂练习。在课堂最后，为了实现知识迁移和创新，促进学生的读写发展，教师组织了随堂练习活动，要求学生灵活应用在群文阅读中汲取的写作方法，完成自主创作。另外，教师还立足学生的思维发展和认知水平，为学生的创意写作提供了思路，引导学生回忆自己的现实生活，思考自己在生活中的种种经历，尝试描述自己对身边事物的感受，表达自己的心情。

结语

基于群文阅读的重要价值，教师要立足学生的阅读现状，灵活应用群文阅读的教学模式，引导学生阅读多篇文章，掌握丰富的阅读知识，逐步形成坚持阅读的好习惯，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 余卫华. 基于学习任务群的小学语文思辨性阅读教学研究——以统编版四年级上册第四单元为例[J]. 教师, 2023(11): 24-26.
- [2] 贺敏. 小学语文课堂上开展群文阅读教学的策略——以群文为脉, 促学生高阶思维发展[J]. 新课程, 2022(38): 69-71.
- [3] 高见见. 浅析群文阅读如何让阅读教学更精彩——以小学高年级语文阅读教学为例[J]. 考试周刊, 2021(A1): 31-33.
- [4] 郑新丽. 小学语文“思辨性阅读与表达”任务群教学路径的建构——以统编教材六年级下册第五单元为例[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(4): 53-57.