

浅谈优秀传统文化在小学语文教学中的渗透

林佳瑞

江西省九江市武宁县第九小学

摘要：随着社会的加速推进以及多元文化的交融碰撞，传承和弘扬优秀传统文化显得尤为关键。小学语文作为基础教育的重要学科，承担着培养学生语言文字能力、审美情趣及道德情操等重要任务，因此教师应立足于这一特点来适当拓展教学资源，将优秀传统文化巧妙渗透在教学活动中，帮助学生逐渐建立起正确的思想观念，培养学生文化自信及民族自豪感。本文明确了优秀传统文化在小学语文教学中渗透的价值以及原则，分析将优秀传统文化渗透至语文课堂的有效策略，以此来丰富学生文化知识储备，帮助学生更好理解和传承优秀传统文化。

关键词：小学语文教学；优秀传统文化；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.032

引言

中华优秀传统文化是中华民族的精神瑰宝，是经历数千年发展而沉淀的文化精华以及文明智慧。在基础阶段教育中加强优秀传统文化的渗透有助于帮助学生树立起良好的文化自信，实现中华优秀传统文化的传承及弘扬。然而在实际教学中也发现一些问题及挑战，例如部分教师对于传统文化的理解不够深入，教学内容及方法的选择存在问题；学生对于传统文化缺乏浓厚兴趣，难以积极主动地参与知识的学习与探索。因此如何更好将优秀传统文化渗透至小学语文教学中，使其充分发挥应有的教育价值是教师需要深入思考与探究的课题。

一、优秀传统文化在小学语文教学中渗透的价值

（一）有助于发展语文核心素养

优秀传统文化作为小学语文教学的核心组成部分，其渗透对于学生学习能力与语文核心素养的发展具有不可或缺的价值。语文核心素养不仅包括语言感知以及表达能力，同时还涉及文化修养及人文素养的积累。而传统文化中所包含的经典作品，例如诗词歌赋以及文言文等能够为学生提供丰富的语言材料及精神体验，以帮助学生知识学习中逐渐形成良好的语感^[1]。汉字作为传统文化的独特符号，其中也蕴含着丰富的文化内涵以及历史信息，小学生通过对汉字的学习不仅能够掌握其书写及发音，同时还能够深入理解其背后的文化内涵，以此来丰富自身的语言积累以及文化底蕴。

（二）有助于促进理想人格形成

传统文化中所包含的优秀品格以及价值观对于塑造学生理想人格具有重要的指导作用。学生通过学习传统文化能够深入了解中华民族的历史以及文化，感受中华民族的伟大精神及独特魅力，并帮助学生逐渐树立起良好的文化认同感及自豪感。同时这种认同感与自豪感可

有效激发学生对于未来的憧憬及追求，促使学生不断提高自身能力与素养，以此来实现自我完善及发展。同时传统文化中所包含的道德观念及人文精神也是塑造学生理想人格的重要源泉，例如仁爱、诚实以及谦虚等品质，将有助于引导学生逐渐树立起正确的道德观念及价值观，以此来为其今后知识的学习与发展带来深远的影响。

（三）有助于激活文化传承意识

小学阶段正是学生知识学习与发展的关键时期，同时更是文化传承意识形成的重要阶段。教师在小学语文教学中加强传统文化的渗透能够促使其在传统文化的熏陶下形成良好的民族意识，进一步激发学生对于文化传承的兴趣和热情。学生通过学习优秀传统文化能够了解中华民族的悠久历史以及灿烂文化，以促使学生深刻感受传统文化的博大精深及独特魅力，帮助学生逐渐树立起良好的文化认同感及自豪感，以促使学生积极主动参与到优秀传统文化传承与发扬的实践中。传统文化的渗透还能够为学生提供与传统文化亲密接触的机会，学生通过诵读经典以及学习优秀传统文化等方式能够深入了解其内涵及价值，进而有效激发学生文化传承意识。

二、优秀传统文化在小学语文教学中渗透的原则

（一）循序渐进原则

循序渐进原则意味着教师在课堂上应注重结合学生年龄特点及认知水平，逐步引导学生接触和了解传统文化。例如教师可注重从简单的古诗词以及寓言故事开始，之后再逐步深入到经典典籍以及传统艺术等领域，如此将有助于帮助学生在逐步深入学习理解传统文化的内涵及价值^[2]。这一原则还有助于进一步降低学生知识理解难度，避免学生因为内容过于复杂而产生畏难的情绪，而是能够让学生在不断学习与体验中建立起深刻的理解和认知。

（二）实践体验原则

实践体验原则在优秀传统文化的渗透中存在至关重要的作用。传统文化不仅是书本上的理论知识，而是一种通过实践的方式来体验与感悟的，因此教师在课堂上可注重引导学生通过实践活动来进一步感受优秀传统文化的魅力。例如教师可以组织学生参与传统手工艺的制作、传统戏曲的表演等活动，同时还可以尝试应用传统节日及民俗活动等契机，以此来组织学生积极参与传统文化的体验活动。实践体验的教学方式将有助于帮助学生在实践中直观感受传统文化的魅力，加深自身对于优秀传统文化的理解和感悟。

（三）融合创新原则

传统文化虽然历史悠久，但是其精神内核及价值观念仍然具有现实意义。所以教师在传统文化的渗透中应注重遵循融合创新的原则，也就是说需要将传统文化与现代教育理念进行有效结合，以此来探索符合时代特点的教学模式。教师在此环节可借助多媒体教学设备来呈现传统文化的图片与视频等资料，以确保学生在视听结合的体验中深刻感受传统文化的魅力。同时还可以结合学生生活实际，将传统文化与现代社会相结合来引导学生思考传统文化现实社会的意义，以此来帮助学生逐渐形成具有现代意义的文化素养。

三、优秀传统文化在小学语文教学中渗透的策略

（一）深入挖掘教材内容，巧妙渗透传统文化

小学语文教材不仅是学生语文知识学习的宝库，同时更是实现优秀传统文化传承与弘扬的重要载体。教材内容中蕴含着丰富的传统文化因素，为教师在语文课堂上高效渗透传统文化提供了丰富的素材。因此教师在课堂上应注重从文本的主题、内容以及插图等多个方面入手，深入挖掘并巧妙渗透传统文化的内涵以及信息，以此来加深学生对于传统文化的理解和掌握，深刻感受传统文化的魅力。

例如，教师在讲解《端午粽》这一篇文章时，便可以注重围绕教材内容中的关键内容来巧妙渗透传统文化教育。首先可以抓住文章中的第一句话，例如：“一到端午节，外婆总会煮好一锅粽子，盼着我们回去”。这一句话不仅描述出端午节每家每户都要煮粽子的传统习俗，同时其中还蕴含着每逢佳节要阖家团圆的传统文化理念。教师针对这一句话可注重引领学生展开深层次思考与探究，例如：为何端午节要合家团圆呢？与中华民族重视家庭、重视亲情的传统观念之间是否存在密切关

联？学生在此引导下能够更加深入理解传统文化的内涵，并深刻感受传统文化的魅力^[3]。教师在课堂上还可以针对文本内容中“长大了我才知道，端午节吃粽子，据说这是为了纪念爱国诗人屈原”这一句话进行深入拓展，例如可借助多媒体设备来为学生播放屈原的图片或动画，以此来引领学生深刻了解诗人的生平及伟大事迹，有效激发学生对传统文化的热爱及敬仰之情。接下来可提出问题引领学生展开深层次思考与探究，例如：为何要纪念屈原呢？体现了怎样的精神追求呢？学生在这样的引导下能够深入理解传统文化的精神内涵，并逐渐形成对于传统文化的理解以及情感认同。教师在语文教学中渗透优秀传统文化需要深入挖掘教材内容，并巧妙应用各种教学方法与手段让学生在轻松愉快的氛围深刻感受传统文化的魅力，以此来实现传统文化的传承与弘扬。

（二）积极优化教学方法，高效渗透传统文化

学生对于优秀传统文化的理解往往会因为受到年龄与知识水平等因素的限制，因此教师在课堂上简单直接讲解总是无法达到预期的教学效果。为了帮助学生深刻感受优秀传统文化的魅力，教师在语文教学中应注重巧妙优化教学方法来渗透传统文化，使得学生在轻松愉快的氛围中接受传统文化的熏陶以及感染，实现学习能力与文化素养培养的教学目标。

例如，教师在讲解《姓氏歌》这一篇文章时，便可以通过设计一系列具有创意的教学活动来巧妙渗透优秀传统文化。教师在教学刚开始时可以以自身为例，通过提出问题来引导学生仔细观察并思考姓氏在家族中的传承意义。例如：“本人的姓氏为张，本人父亲与爷爷的姓氏也为张，大家有没有发现一家的姓氏具备怎样共同的特点呢？”这一问题的设计能够迅速吸引学生的注意力，并引发学生对于姓氏背后深意的思考以及探究。教师在课堂上引导学生理解姓氏所代表的家族血脉传承的内涵时，可注重为学生讲述一些古代名人的姓氏故事，又或者是要求学生分享自己家族中关于姓氏传承的趣味性故事。这一活动的设计不仅有助于进一步激发学生学习兴趣，还能够让学生在交流与探讨中深入了解姓氏文化的丰富内涵。教师在课堂的结尾部分可借助多媒体设备为学生播放《百家姓》的内容，并要求学生在轻松愉快的氛围中寻找自己的姓氏。这一教学活动的设计能够让学生在不知不觉中接受传统文化的熏陶及感染，以此来增强自身对于传统文化的认同感。总之通过积极主动完成教学方法的创新以及优化、设计具有创意性的教学

活动,将有助于确保学生在轻松愉快的氛围中深入了解传统文化的内涵及价值,以此来实现优秀传统文化的传承与弘扬。

(三) 引入古诗文化资源,深度渗透传统文化

小学语文教材内容中包括丰富的古诗词,这些古诗词不仅是古代文字以及文学的瑰宝,同时更是优秀传统文化的精神所在,对于培养学生形成良好的情感认知以及道德品质具有深远的意义。因此教师在语文课堂上应注重巧妙利用古诗词来深度渗透优秀传统文化,以此来加深学生对于知识的理解,为学生全面发展打下坚实基础。

例如,教师在讲解《九月九日忆山东兄弟》这一篇文章时,便可以注重巧妙应用古诗词中所包含的关键字词,以此来引领学生深入感受作者的情感世界。例如“独在异乡为异客”这一诗句中的“独”字,首先可带领学生回想诗人与自己家人团聚时的温馨画面,以此来引领学生体验亲情的温暖及幸福。之后可以将学生的思绪拉回到王维所处的异乡,以此来引领学生想象诗人孤独且寂寞的感受,同时需要在此基础之上与之前幸福的画面形成鲜明对比,学生在此对比中能够更加深刻体会作者通过“独”这一字所表达的思乡之情^[4]。当学生对古诗词内容所表达的情感产生深层次理解后,可注重在此基础之上进一步拓展教学内容,例如可以鼓励学生思考并分享与思念家乡、热爱祖国相关的诗句。学生在教师的引导与启发下纷纷举手来分享相关的诗句,例如关于表达对于家乡生眷恋的诗句包括:“春风又绿江南岸,明月何时照我还”;抒发对于远方亲人思念之情的诗句包括,“举头望明月,低头思故乡”。学生在此活动中能够深入理解古诗词的意境,同时还能够让学生在无形中接受热爱家乡以及热爱祖国的优秀传统文化教育。总之上述的教学方法不仅能够在古诗词教学中传授丰富的语文知识,还能够确保学生在品味古诗词时深刻感受传统文化的魅力,以培养学生形成良好的道德品质以及情感认知。

(四) 加强课外阅读教学,积极渗透传统文化

中华民族的传统文化源远流长,仅仅依靠课堂学习是远远不够的。所以为了使能够全面接触和理解优秀传统文化,教师应注重引导学生从课内阅读逐渐拓展到课外阅读,让学生在更加广阔的文学世界中逐渐增强自身对于优秀传统文化的整体认知,深刻感受传统文化的魅力。

例如,教师在讲解《牛郎织女》这一篇文章时,便可以注重鼓励学生利用课余时间来搜集并阅读与之相关的神话故事。这些故事的阅读不仅有助于帮助学生更好地理解文本内容中所呈现的文化内涵,同时还有助于进一步激发学生阅读兴趣,引导学生积极主动思考并探究传统文化的深层含义。学生在文本阅读中可以通过对比不同版本的故事,以此来了解不同地域与不同民族之间所存在的差异,并逐渐增强自身对于优秀传统文化的整体认知^[5]。教师要想进一步提高学生阅读的深度及广度,可注重在班级中定期组织学生开展优秀传统文化相关的课外阅读活动。教师在活动开始前首先需要确定一个阅读主题,例如“经典神话阅读”“中华传统美德故事”等。学生在此环节可以根据自身的兴趣来选择相对应的书籍进行阅读,例如《山海经》又被称为《中国神话大百科全书》,其中包含了大量上古神话故事。又比如说《中华传统文化经典导读》《上下五千年》等书籍。这些书籍中不仅蕴含着传统文化的各个方面,同时语言生动且内容丰富,非常适合小学生进行阅读和学习。学生在课外阅读中可通过独立阅读以及小组交流相结合的方式,以此来深入分析并探索传统文化的内涵及价值,如此能够确保学生在文本阅读中深刻感受古人的智慧及情感,共同提升自身对于传统文化的理解和认知。

结语

综上所述,教师在素质教育背景下应注重切实转变自身的教学思想,努力深化自身对于优秀传统文化的理解及认同。通过落实上述的教学策略积极主动渗透优秀传统文化能够为学生营造沉浸式的文化氛围,学生在此氛围中不仅能够逐渐加深自身对于知识的理解,强化传统文化内涵的认知,还有助于形成良好的爱国情怀、民族气节以及文化底蕴,以此来促进其获得全方面发展。

参考文献

- [1] 房庆庆, 聂邦珍. 浅谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透[J]. 中国教师, 2020, (S2): 170.
- [2] 高美霞. 小学语文中的中华优秀传统文化教育分析[J]. 中国教师, 2020, (S2): 9.
- [3] 王俊丽. 优秀传统文化与小学语文教学融合策略[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (24): 36-37.
- [4] 贺立伟. 中华优秀传统文化融入小学语文古诗词教学的策略探究[J]. 新课程, 2020, (51): 54.
- [5] 孙鞞鞞. 关于小学语文优秀传统文化教育的探讨[J]. 科幻画报, 2020, (12): 62.