

携手启智程：幼儿园主导的家庭早期阅读导师团服务创新研究

杨荣荣

江西省赣州市宁都县县城机关幼儿园

摘要：在探讨幼儿园引领下的家庭早期阅读教育导师团构建建议题时要聚焦于幼儿园作为核心驱动力，汇聚具备家庭教育理论与实践经验的教师资源，旨在为幼儿家长提供专业和个性化的教育咨询服务。这一举措旨在引导家长实施科学合理的家庭教育策略，增强其教育能力，进而促进幼儿身心和谐发展的目标。鉴于当前幼儿园在组建此类导师团时面临的挑战，本文围绕家庭教育导师团构建模式创新性地提出了“幼儿园主导下家庭教育导师团模式的组建原则”和“开展幼儿早期阅读活动的方法”两个维度的内容，并据此提出了一系列策略与建议，推动家庭早期阅读教育及整体家庭教育水平提升方面发挥更加积极的作用。

关键词：幼儿园；家庭阅读教育；导师团组建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.039

引言

早期阅读教育不仅对幼儿的学习和生活有着举足轻重的积极意义，而且对于提高幼儿的自我调适能力与参与阅读的积极性也有着不可磨灭的作用。我们在深入探讨幼儿家庭早期阅读教育的议题时不得不强调其对于儿童成长轨迹的深远影响。幼儿期这一生命旅程的初步探索阶段，他们的认知和情感与社会性及语言等多方面能力均处于快速发展之中，而幼儿作为孩子最早接触并持续影响的环境，其早期阅读教育的质量直接塑造着孩子的未来。早期阅读教育远不止于简单的识字或故事讲述，它更是一种全面促进幼儿发展的综合性活动。同时这一过程也是情感交流的重要渠道，有助于加深亲子关系并培养孩子的情感表达与同理心。然而当前幼儿家庭早期阅读教育实践中仍存在着诸多挑战与不足，部分家长对早期阅读教育的认识停留在表面，将其等同于识字教学且忽视了阅读对于幼儿全面发展的积极作用。一些家长缺乏有效的指导与支持，使得在选择阅读材料和设计阅读活动及评估阅读效果时感到迷茫与无助。我们亟须采取一系列措施来优化幼儿家庭早期阅读教育环境，主动承担起指导家庭教育的责任并为家庭阅读教育的实施提供个性化的建议与支持。

一、幼儿园主导下家庭教育导师团模式的组建原则

（一）专业性

教师在构建家庭教育导师团这一关键性组织时确保其成员的专业性无疑是首要且不可动摇的原则。理想的导师团成员应当拥有扎实的教育学和心理学或相关领域的专业背景，这些深厚的理论基础不仅为他们提供了科

学的视角去审视家庭教育的复杂问题，还使他们能够运用先进的教育理念和方法来指导实践。同时丰富的教学经验是该过程中不可或缺的，它让导师们能够深刻理解教育过程中的挑战与机遇，从而更加精准地把握家长的需求与幼儿的成长规律。尤为重要的是家庭教育指导经验是导师团成员的另一项宝贵财富，这些经验不仅来自他们与众多家庭深入交流和共同成长的历程，更蕴含了他们对于不同家庭背景与幼儿个性差异的敏锐洞察与深刻理解。正是这些宝贵的经验使得导师们能够灵活应对各种家庭教育难题，为家长提供个性化和针对性的指导建议^[1]。所以家庭教育导师团的成员应当是集专业教育背景和丰富教学经验与深厚家庭教育指导经验于一身的复合型人才。他们不仅能够为家长提供高质量和准确全面的家庭教育指导，更能在这一过程中不断探索创新，推动家庭教育事业的持续进步与发展。

（二）多元性

教师在构建家庭教育导师团的过程中确保成员构成的多元化与跨领域性至关重要。一个理想的导师团队应当汇聚来自教育和心理学与社会学等多个领域的精英，他们各自携带着独特的专业视角与深厚的知识底蕴。这样的组合不仅丰富了导师团的智力资源，更为其提供了多样化的分析框架与解决策略。教育领域的专家深谙教学规律与学生心理能够为家长提供关于学习方法和学习习惯培养等方面的专业指导；心理学背景的导师则擅长解读幼儿心理发展轨迹，帮助家长理解幼儿的情绪变化与行为模式并促进亲子关系的和谐；而社会学领域的成员则能从更广阔的社会视角出发分析家庭教育的社

会影响因素，为家长提供关于社会适应和价值观塑造等方面的宝贵建议。家庭教育导师团通过整合这些多元的专业背景与经验，能够全方位和多维度地审视家庭教育问题，为家长提供更加全面精准和科学的指导^[2]。他们能够从不同角度切入共同分析幼儿的成长环境与个性特点，制定出更加个性化和针对性的家庭教育方案，助力幼儿健康成长并实现全面发展。

（三）协调性

成员间卓越的协调与沟通能力在家庭教育导师团的构建与运作中是确保团队高效运作和指导方案精准实施的核心要素。一个优秀的导师团成员不仅需要具备深厚的专业知识与丰富的实践经验，更应展现出卓越的团队合作能力，能够跨越专业领域的界限并以开放的心态与同事进行深入的合作与交流。导师团成员在共同制定家庭教育指导方案的过程中应充分发挥各自的专业优势和集思广益，通过有效的沟通与协商确保方案既能体现科学性与专业性，又能贴近家庭实际，满足家长与孩子的个性化需求。同时成员间需紧密配合来共同规划指导的时间安排与内容布局，确保各项指导活动有序进行，避免时间冲突与内容重复，从而提升指导的整体效率与效果。尤为重要是家庭教育导师团应致力于构建一套连贯和系统的指导体系，确保在不同阶段与不同情境下为家长提供的指导服务能够相互衔接及相互支持。导师团成员通过持续跟踪与反馈机制能够及时了解家长与孩子的变化与需求，适时调整指导策略来确保指导过程的连贯性与有效性。最终我们通过团队的协同努力可以为家长提供一套全面科学连贯的家庭教育指导方案，助力幼儿健康成长并成就美好未来。

（四）公正性

成员们的公正与客观态度在家庭教育导师团的运作中是维护家庭教育公正性与公平性的基石。每位导师都应当时刻铭记自己的职责与使命，以中立者的身份介入家庭教育的指导过程，不偏袒任何一方且不受任何外界因素的干扰与影响。导师团成员为了实现这一目标需要培养高度的职业道德与专业素养，确保在指导过程中能够严格遵循既定的指导方案与原则，不随意改变或偏离指导方向。他们应当运用专业知识与技能对家庭教育问题进行深入剖析与客观评估，为家长提供基于事实与数据的指导建议，而非主观臆断或情感倾向的引导。此外导师团成员还需保持开放的心态与敏锐的洞察力，时刻关注家庭教育领域的新动态与新趋势，不断更新自己的知识体系与指导策略^[3]。他们通过持续的学习与反思能

够更好地适应不同家庭的需求与变化，确保指导方案的公正性和公平性与时效性。最终家庭教育导师团的成员通过成为公正与客观的化身，可以以专业的态度和严谨的精神与无私的奉献为家长提供高质量的家庭教育指导服务，为孩子的健康成长保驾护航。

二、开展幼儿早期阅读活动的方法

早期阅读活动在幼儿园教育体系中承载着独特的教育目标与专属内容，其组织与实施过程需遵循特定的要求与方法论。因此我们需对幼儿早期阅读活动实施系统化和规范化的教育策略，确保活动开展既具目的性又富有计划性与条理性，从而有效促进幼儿阅读能力与兴趣的全面发展。这一过程不仅体现了对幼儿个体差异的尊重，也彰显了教育科学性与实践性的紧密结合。

（一）创设情景阅读

我们在幼儿园主导的家庭早期阅读导师团服务创新研究中深刻认识到，幼儿园教育实践与家庭环境的深度融合对于幼儿早期阅读能力的培养至关重要。为此幼师不仅要在幼儿园内部精心营造多彩多姿的学习环境，还需将这一理念延伸至家庭，通过导师团的创新服务并促进家园共育。导师团成员作为连接幼儿园与家庭的桥梁，致力于发掘并利用家庭中的空间资源，引导家长共同参与幼儿阅读环境的创设中。建议家长在家中设置类似“温馨书屋”、“小小诊所”、“创意工坊”等区域，并鼓励使用图文并茂的标识使家庭空间成为幼儿探索语言文字的又一乐园。幼儿通过这样的环境布置在家中也能自然而然地沉浸在书面语言的氛围中，实现语言与文字知识的无缝衔接。此外导师团还创新性地设计了一系列适合家庭参与的早期阅读游戏活动，旨在通过亲子共读和角色扮演与故事创作等形式让阅读成为家庭生活的一部分。这些活动不仅增强了家庭成员之间的互动与沟通，还让幼儿在玩乐中自然而然地吸收语言文字知识，激发他们对阅读的兴趣与热情。

（二）借助材料阅读

导师团在为幼儿设计阅读材料时应充分考虑其身心发展的独特性和阶段性，选择那些既具备表意性又能激发幼儿兴趣的内容。这类材料应当成为幼儿所熟悉事物与概念的代码，通过直观的视觉元素与简洁的文字表述相结合来帮助幼儿建立起对书面语言的初步认识与理解。具体而言阅读材料应当包含具体形象生动的故事或场景，这些故事往往围绕着幼儿日常生活中的常见事物和经历展开如“快乐的动物园之旅”、“勇敢的小兔子找妈妈”等。这些故事不仅情节引人入胜，还配以色彩鲜艳和形

象生动的插图，让幼儿在享受视觉盛宴的同时也能通过图画与文字的巧妙结合感知到文字所承载的意义与情感。幼儿通过这样的图文并茂的阅读材料不仅能够逐渐认识到文字是表达思想和记录故事的重要工具，还能在愉悦的阅读体验中积累起对书面语言的初步知识和兴趣。这种兴趣将成为他们日后深入学习语言文字的强大动力，引领他们在知识的海洋中不断探索并前行。

（三）整合阅读活动

幼儿早期阅读的多元价值远非仅限于书面语言的学习，而是一个综合性的学习过程。导师团致力于将书面语言的学习与幼儿其他方面的成长需求紧密结合，构建一个全面而富有活力的阅读教育生态^[4]。具体而言导师团成员在规划家庭早期阅读活动时不仅关注幼儿对文字符号的识别与理解，更注重通过阅读这一窗口促进幼儿在认知情感和社会性及创造力等多方面的均衡发展。这种跨领域的融合学习方式不仅加深了幼儿对书面语言的理解与掌握，也促进了他们综合素养的全面提升。

1. 书面语言和口头语言的结合

幼儿口头语言的发展在学前教育的黄金时期尤为关键，导师团应充分利用这一契机并通过日常互动与精心设计的语言教学活动有效拓展幼儿的口语词汇量，特别是引入更多复杂词汇以丰富其语言表达的层次与深度。这一过程为了增强幼儿对语言结构及语法的敏感度，可以采取念诵儿歌和练习绕口令等策略，这些活动不仅能够提升幼儿的语言感知力，还能促进口腔肌肉的灵活性与协调性。同时利用故事作为媒介是培养幼儿良好阅读策略的有效途径，导师团在幼儿聆听或阅读完故事后需鼓励他们复述所听所见，适时提出启发性问题来引导幼儿进行深层次的思考与质疑，从而深化对故事内容的理解。这一过程不仅锻炼了幼儿的口语表达能力，还促进了其从口语到书面语的认知过渡，使幼儿逐渐意识到两者之间的内在联系。我们以中班早期阅读活动“探索多样的嘴巴”为例，在讲解“吃、喝、唱、吹”等字词时可以采用动作演示的方法让幼儿模拟吃饭、饮水、高歌、吹气等动作，直观感受这些动作与“口”字的紧密联系。幼儿通过将书面词汇与生动具体的口头表达相结合能够直观地理解这些字词所蕴含的意义以及它们与“口”字在字形上的共同特征，从而加深了对汉字构字规律的认识。

2. 静态学习和动态学习的结合

教育家布鲁纳曾深刻指出：“学习的最大驱动力源

自对学习材料的深切兴趣。”鉴于汉字作为世界文化瑰宝之一，其悠久的历史和旺盛的生命力及广阔的发展前景为教育活动提供了丰富的素材^[5]。导师团在教学过程中应充分挖掘汉字本身的魅力并激发幼儿的创造性思维与想象力，以此调动他们的学习热情并营造生动活泼的学习氛围，让幼儿在轻松愉悦的环境中高效学习并记忆深刻且牢固。他们以“木、林、森”等汉字的教学为例可巧妙引导幼儿运用身体语言来诠释这些字的形态美。具体而言幼儿可单独立正，双臂展开模拟树干与枝丫且双脚并拢象征树根以此形象地表达“木”字；随后两名幼儿并肩站立并各自微微张开双臂彼此相连，宛如两棵树并肩生长来形成“林”字的意境；进一步地当两名幼儿蹲下扮演“林”，第三位幼儿则站立于他们中间继续以身体姿态演绎“木”，三者合一生动地构建出“森”字的场景。此类游戏化的教学方式不仅极大地提升了幼儿参与文字学习的热情与主动性，还潜移默化地培养了他们对学习汉字的兴趣与爱好，实现了寓教于乐和寓教于形的良好效果。

结语

综上所述，我们在本次研究中深入探讨了幼儿园主导下的家庭早期阅读教育导师团的组建及其服务模式。导师团通过系统的策划和实施可以成功地将专业知识传递给家长，提高家庭的阅读教育质量并为儿童的早期阅读习惯培养提供了坚实的基础。经验表明通过培训合格的导师和建立有效的沟通机制以及定期评估和调整服务内容，可以极大提升家庭早期阅读教育的实效性和可持续性。未来我们将继续探索和完善这一模式来正确有效地开展早期阅读教育，从而不断培养和提高幼儿阅读能力，为幼儿今后的可持续发展打下扎实的基础。

参考文献

- [1] 张静静. 家庭教育中亲子阅读的现状、问题 and 对策[J]. 青岛职业技术学院学报, 2021, 34(01): 51-54.
- [2] 崔正家. 幼儿园阅读教育中家园互动研究[D]. 山东师范大学, 2020.
- [3] 王芳梅. “大爱阅读”让书香飘进万家——幼儿家庭教育中亲子共读路径的探索与实践[J]. 家教世界, 2019, (29): 62-63.
- [4] 张静, 黄楠, 秦建伟. 对家庭早期阅读的思考[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2019, 32(02): 94-96.
- [5] 李燕玲. 农村家庭亲子阅读入户指导的研究[D]. 云南师范大学, 2019.