

课程游戏化背景下幼儿园教学策略探索

邓一羲

江西省宜春市直属机关幼儿园

摘要：在教育理念持续进步且多样化发展的今天，课程游戏化作为一种全新的教学方法，悄然走进了幼儿园这片教育的沃土。这种教学方式既充分尊重了幼儿身心发展的规律，又满足了他们旺盛的好奇心和求知欲，使得教育过程不再枯燥乏味，而是寓教于乐，进而推动幼儿各个方面的全面和谐发展。本篇文章旨在深入剖析在课程游戏化大潮下的幼儿园教学策略，关注幼儿教育阶段如何巧妙融合游戏与课程内容，以此来提升教学质量，激发幼儿的学习热情和积极性，并培养他们的创新思维 and 实践能力。此外，我们还会深入分析游戏化教学在幼儿园的实际运用情况及其产生的影响，为优化幼儿园教学模式提供理论依据和实践指导。

关键词：课程游戏化；幼儿园；教学策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.004

引言

在当前的学前教育阶段，随着教育理论与实践的不断深化，以及对幼儿心理认知特点的深入了解，课程游戏化教学模式逐渐成了幼儿园教育改革的重要趋势。游戏，作为孩子们的天性语言和天生的学习方式，蕴含着丰富的教育价值。课程游戏化背景下的幼儿园教学策略研究，旨在寻找如何科学地将游戏元素融入到日常的教学活动中，以适应幼儿的认知发展规律，激发他们的学习兴趣和主动性，培养创新精神和实践能力。

一、游戏化教学概述

（一）游戏化学习的定义与特点

游戏化学习融合了游戏设计的元素与教育实践，旨在激发幼儿学习的动机并提高效率。该定义涵盖了一系列将游戏机制应用于非游戏环境的策略，例如，通过积分系统、成就徽章、故事叙述以及互动挑战，激发幼儿的兴趣和参与度。游戏化学习的核心特点体现在以下几方面：首先，注重幼儿的主体地位，强调以幼儿为中心的教育模式；其次，游戏化学习强调情境的创造，通过模拟真实或虚构的情境，为幼儿提供沉浸式的学习体验；再次，强调通过即时反馈机制，增强幼儿的自我调节能力和学习的自适应性；最后，游戏化学习鼓励探索和实验，倡导幼儿通过试错和反复练习掌握知识与技能。有效的游戏化学习不仅能增加幼儿的参与感，还能够提高他们的认知能力和社交技能。通过游戏化学习，幼儿教育能够突破传统教学的界限，创造一个既充满乐趣又富有教育意义的学习环境。因此，游戏化学习为幼儿教育带来了创新的教学方法论，对未来教育模式的发展具有深远的影响。

（二）儿童发展理论在游戏化教学中的应用

儿童发展理论为游戏化教学提供了科学的理论支撑。儿童心理学家皮亚杰的认知发展理论强调，儿童是主动

的学习者。教学中，教师需要引导幼儿主动与环境进行互动学习，而游戏化教学可以提供这种互动平台。在游戏化教学中，教师设计的活动可以促使幼儿在操作具体物品时发展其感知和认知结构，这符合幼儿发展规律。心理学家维果茨基的社会文化理论指出，社会文化对儿童的认知发展至关重要。而游戏化教学策略中的合作任务和角色扮演活动可以促进幼儿之间开展社会互动，培养幼儿的社会交往能力和问题解决能力。此外，教育心理学家布鲁纳的教学理论提倡通过发现学习促进教育，而游戏化教学通过引导幼儿探索 and 发现，能激发幼儿的好奇心和探索欲，有助于深化幼儿的学习体验。此外，将儿童发展理论应用于游戏化教学时，教师能够更加精准地设计教育内容，确保教学活动与儿童的发展阶段相匹配。这种教学方法不仅考虑了幼儿认知发展的需要，也尊重了幼儿的个体差异，提供了个性化的学习路径。通过对这些理论的应用，游戏化教学能够更好地促进幼儿的心理和行为发展，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。因此，儿童发展理论在游戏化教学中的应用是构建有效教学策略的关键，也是理解幼儿学习与发展的重要视角。

（三）游戏化教学与传统教育模式的对比分析

游戏化教学与传统教育模式在理念、方法和效果上展现出鲜明的差异，具体如下：第一，传统教育模式侧重于知识传授，教师居于中心位置，幼儿往往是被动的角色。而游戏化教学将幼儿置于活动的中心，鼓励幼儿主动探索与学习，以提高其参与度和动机。第二，在教学方法上，传统模式通常采用线性和结构化的课程安排，游戏化教学则是非线性的，允许幼儿根据个人兴趣和进度选择学习路径。传统教育强调结果和考核，而游戏化教学更注重过程和体验，通过即时反馈和奖励机制调整学习策略和进度。第三，教学效果方面，游戏化

教学通过增加互动性和趣味性，能够激发幼儿的学习兴趣和长期的参与度。而传统模式可能更专注于短期的学业成果，有时忽略了学习过程中的情感和动机因素。游戏化教学借助其灵活性，能为幼儿提供个性化的学习经验，从而促进幼儿创造能力和问题解决能力的发展。

二、课程游戏化下幼儿园教学原则

（一）以儿童为中心原则

以儿童为中心强调尊重幼儿的主体地位和个性差异，倡导在教学过程中充分考虑每个幼儿的兴趣、需求、能力和情感状态。在课程游戏化背景下，幼儿园教师应以幼儿为活动的设计者和参与者，而非被动接受知识的对象。例如，教师可以根据幼儿的兴趣点设计游戏活动，鼓励他们自由探索、自主选择，并在游戏过程中发挥创造性，从而激发他们的学习动机和潜力。

（二）寓教于乐原则

寓教于乐的原则主张通过游戏的形式让幼儿在愉快的氛围中进行学习，实现教育与娱乐的有机结合。在幼儿园课程游戏化中，教师会将教育目标巧妙地融入各种游戏情境之中，使幼儿在游戏中自然习得知识、技能和社会规范。例如，在角色扮演游戏中，幼儿可以体验并理解社会角色、规则以及人际关系，同时提高语言表达和解决问题的能力。

（三）循序渐进原则

循序渐进原则是指根据幼儿的认知发展规律，按照由易到难、由浅入深的方式逐步推进教学内容和游戏活动。在幼儿园阶段，幼儿的认知、情感、社交等各方面能力都在迅速发展，因此，游戏化的课程设置应具有层次性和连续性，确保幼儿能够在其现有的发展水平上获得挑战和成长的机会。例如，从简单的拼图游戏逐渐过渡到复杂的故事演绎游戏，不仅可以锻炼幼儿的手眼协调、观察力，还能培养他们的逻辑思维、想象力和创新能力。

三、课程游戏化背景下幼儿园教学策略

（一）创设游戏化情境

在课程游戏化背景下，幼儿园教学的第一要点——情境创设，是将学习内容融入有趣且富有教育意义的情境之中，让幼儿在生动活泼的环境中自然习得知识和技能。例如，在教授“分类”概念时，教师可以设计一个“动物森林派对”的游戏情境。在这个游戏中，教师准备各种玩具动物模型、服装道具以及各类食物卡片等材料，并设定故事情境：森林里的动物们要举办一场盛大的派对，需要孩子们帮助它们按照不同类别（如食肉动物、食草动物、飞行动物、水生动物等）来邀请宾客，并为每种类型的动物准备好它们喜欢的食物。孩子们通过扮演小小动物管理员的角色，参与到这个活动中来，

他们不仅会亲手分拣和邀请不同的动物模型，还会根据动物的特性进行食物匹配。在此过程中，孩子们实际上是在游戏中完成了对“分类”这一抽象数学概念的具体实践，同时锻炼了他们的观察力、逻辑思维能力和社交互动能力。

（二）设计游戏化活动

在课程游戏化背景下，幼儿园教学第二要点是设计游戏化活动。这一环节强调的是根据幼儿身心发展特点，结合教育目标，设计具有启发性和探索性的游戏活动，以激发幼儿的学习兴趣和主动性。以下是对该点进行详细说明及举例：例如，在科学领域，教师可以设计“小小科学家”主题的游戏活动。在这个活动中，教师提供一系列实验材料（如磁铁、水、沙子、种子等），并设定一些有趣的科学问题或挑战，如“哪些物体能被磁铁吸引？”“植物如何生长？”等。孩子们可以通过亲手操作实验，自由探究这些问题的答案。他们可以利用磁铁寻找教室中的磁性物品，观察并记录结果；也可以种植豆芽，每日照料并记录它的生长过程。这种游戏化的学习方式不仅让幼儿直接感知科学现象，还培养了他们的观察力、动手能力以及解决问题的能力。再如，在艺术领域，为了培养幼儿对颜色的认知和配色技能，教师可以组织一场“色彩大冒险”的绘画游戏。在游戏中，教师将各种颜色与故事情节相结合，比如红色代表火山岩浆，蓝色代表海洋，绿色代表森林，引导幼儿通过绘制故事插画的方式探索颜色搭配和变化。所以，通过精心设计富有趣味性和挑战性的游戏活动，教师能够充分调动幼儿的积极性，让他们在主动参与中习得知识，锻炼能力，并形成热爱探索的良好学习品质。

（三）材料投放与环境创设

材料投放与环境创设主要聚焦于为幼儿提供一个充满吸引力且有利于学习的游戏空间，并确保有足够的、多元化的游戏材料供幼儿自由探索和操作。在实际操作中，教师应精心准备各种类型的游戏材料，如积木、拼图、角色扮演服装、手工艺材料、科学实验工具等，这些材料能够涵盖数学逻辑、语言表达、社会交往、艺术创造、科学探索等多个领域。例如，为了教授幼儿颜色认知和形状辨识，可以提供不同颜色和形状的积木；为了培养幼儿的角色扮演能力和生活技能，可以设置小超市、娃娃家等场景并配备相应的道具，让孩子在模拟真实情境中进行游戏。针对环境创设，幼儿园教室以及户外活动场地的设计应当鼓励幼儿自主参与、互动交流与合作学习。又如，可以通过划分不同的功能区角（如阅读角、建构角、美劳角、自然探索角等），使幼儿能够在特定的情境下专注某一领域的学习和发展。此外，环境还支持幼儿自发游戏和探索，如在户外设立沙水区、种植

区、大型运动设施等,让幼儿在接触自然、体验季节变化、锻炼体能的同时,也在游戏中实现对知识和技能的掌握。通过以上方式,材料投放与环境创设不仅能够帮助幼儿在游戏中愉快地学习,而且能够促进他们的主动探究精神和问题解决能力,从而实现真正意义上的寓教于乐。

(四) 教师角色转变

在课程游戏化背景下,幼儿园教学要求教师从传统的知识传授者转变为幼儿学习的引导者、观察者和支持者。这一转变对于实现以幼儿为主体的教学方式至关重要。在游戏化教学中,教师的角色不再局限于讲解和示范,而是需要更多地关注幼儿的兴趣与需求,设计并组织适合他们发展的游戏活动。例如,在进行关于季节变化的教学时,教师不再是单纯讲述四季的特点,而是通过组织“季节探索”游戏,让孩子们扮演小探险家,自己去发现不同季节的特点,如春天播种植物、夏天观察生长、秋天收集落叶、冬天制作雪花等。同时,教师需时刻保持敏锐的观察力,关注幼儿在游戏中表现出的行为、情感及问题解决的过程,适时介入并提供有针对性的启发式指导,而非直接给出答案或解决方案。例如,当幼儿在搭建积木过程中遇到困难时,教师不是立刻告诉他们如何做,而是提出开放性问题,引导幼儿思考:“你认为这个问题可能是是什么原因导致的?有哪些方法可以尝试解决呢?”这样既锻炼了幼儿解决问题的能力,也培养了他们的创新思维和批判性思考。此外,教师还需不断提升自身专业素养,努力将课程内容巧妙融入游戏之中,并能有效评估游戏教学的效果,确保幼儿在游戏中真正有所收获,全面发展其认知、情感、社会交往及生活技能等多个方面的能力。

(五) 家园共育的强化

在幼儿园教育中,要重视家长与幼儿园之间紧密合作,以此共同促进儿童全面和谐发展。家园共育的核心理念是建立学校与家庭之间的有效沟通和协作机制,让家庭教育与幼儿园教育形成互补与合力。在这个过程中,家长不再仅仅是幼儿学习成果的接受者,而是主动参与到幼儿的成长规划、课程设计以及日常教学活动中来。例如,在实施健康生活习惯养成计划时,教师不仅会在幼儿园内组织相关活动,如定时洗手、合理饮食等实践操作,也会鼓励家长在家延续这一习惯培养。教师会定期举办亲子工作坊,教授家长如何在家中营造支持孩子良好生活习惯的环境,并分享一些科学育儿的知识与方法。此外,通过线上平台或书面交流,教师及时反馈幼儿在园所的行为表现和发展状况,与家长共同探讨幼儿个性特点及成长需求,并据此调整和完善教育方案。又比如针对幼儿阅读能力的培养,幼儿园可能开展亲子阅

读项目,邀请家长每天在家陪伴孩子阅读,并在园内进行故事分享,这样既增加了亲子互动,又保证了家校一致地培养孩子的阅读兴趣和技能。家园共育旨在构建一个连贯且支持性的教育生态系统,使得家庭教育与幼儿园教育相辅相成,共同为幼儿提供一个丰富多元、关爱成长的学习与发展环境。

(六) 评价方式多元化

在课程游戏化背景下的幼儿园教学中,提倡采用多元化的评价方式来全面、真实地反映幼儿的学习过程和进步。这一方法强调从多个维度观察和评估幼儿的发展,而非仅仅关注知识技能的掌握程度。传统的评价方式往往以知识测试为主,而在课程游戏化背景下,教师会更注重过程性评价和表现性评价。例如,在进行社会交往能力培养的游戏活动中,教师不仅看幼儿是否能说出社交规则,还会观察他们在角色扮演游戏中如何运用这些规则与同伴互动,解决冲突,以及表现出的同理心和合作精神。再如,在艺术创作类游戏中,教师可能不再仅评价幼儿的作品是否美观或符合标准模板,而是通过观察他们在选择材料、构思创意、动手操作以及分享作品的过程中展现出的想象力、创新思维、解决问题的能力以及对美的感知能力。此外,教师也会鼓励幼儿自我评价和同伴互评,例如在小组项目完成后,让每个孩子都谈谈自己在项目中的贡献、遇到的问题以及解决问题的方法,这样既能让幼儿学会反思自己的学习过程,也培养了他们对他人的尊重和理解。

结语

课程游戏化背景下的幼儿园教学策略研究具有深远的理论意义与实践价值。它倡导将游戏元素融入教学全过程,有助于激活幼儿内在的学习动力,提高教学效率,并对幼儿的情感态度、认知能力和社会性发展产生积极影响。未来,我们期待更多实证研究进一步验证和完善这些教学策略,使之更好地服务于我国的学前教育事业,为培养健康快乐、全面发展的新一代儿童贡献力量。

参考文献

- [1] 司莉. 设计区域活动,促进幼儿园课程游戏化的有效策略[J]. 情感读本. 2019, (35). 23.
- [2] 苏艳丽. 幼儿园课程游戏化的推进策略[J]. 新课程(综合版). 2019, (12). 36.
- [3] 刘艳红. 浅谈幼儿园课程游戏化的实现路径[J]. 天天爱科学(教学研究). 2019, (12). 22.
- [4] 朱莹. 幼儿园课程游戏化—学习性区域活动的创设与组织[J]. 散文百家. 2019, (12). 169.
- [5] 陈娇娇. 幼儿园课程游戏化的实施策略[J]. 山西教育(教学). 2019, (12). 68-69.