

小学道德与法治教学中培养学生良好品德的策略

赵万峰

陕西省安康市汉滨区五星小学

摘要：在小学教育阶段，道德与法治课程不仅是传授知识的重要途径，更是塑造学生品德、培养社会责任感和公民意识的关键环节，随着社会对人才综合素质要求的不断提高，如何在小学道德与法治教学中有效培养学生良好品德，已成为教育工作者亟需探讨的课题，本文旨在分析当前小学道德与法治教学的现状，探讨培养学生良好品德的重要性，并提出一系列切实可行的策略，以期提升小学道德与法治教学效果、促进学生全面发展提供参考。

关键词：小学；道德与法治；良好品德；培养；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.126

引言

小学阶段是学生品德形成的关键时期，这一时期的道德教育对学生的世界观、人生观、价值观具有深远的影响，道德与法治课程作为小学课程体系中的重要组成部分，承担着培养学生良好品德、引导学生形成正确道德观念的重要任务，然而在当前的教学实践中，部分学校仍存在重知识传授轻品德培养、教学方法单一等问题，影响了学生品德发展的效果，因此探索有效的策略以加强小学道德与法治教学中学生良好品德的培养，具有重要的现实意义。

一、小学道德与法治教学现状分析

（一）教学内容与方式的局限性

当前小学道德与法治教材内容设计全面且深入，不仅包含了爱国主义教育这一核心主题，还广泛涵盖了社会公德、家庭美德、法治观念等多个维度，旨在全方位塑造学生的道德观念与法律意识，然而在实际教学过程中，部分教师受到传统教学模式的束缚，往往将教学重点局限于知识点的机械传授与记忆上，忽略了学生品德情感的培养与道德行为的内化过程，这种“填鸭式”的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣，还可能导致他们对道德与法治课程产生厌倦情绪，此外教学方法的单一性也是当前教学现状中的一个突出问题，多数课堂仍以讲授法为主，缺乏多样化的教学手段和互动性强的学习活动，难以满足学生多样化的学习需求，限制了学生主体性的发挥和创新思维的培养。

（二）学生特点与需求的多元化

小学生正处于身心快速发展的关键时期，他们好奇心旺盛，模仿能力强，但同时也面临着注意力易分散、自我控制能力较弱等挑战，在道德与法治课程的学习中，他们往往对表面的知识内容感到新奇，却难以深入理解其背后的道德意义和法治精神，此外随着信息技术的迅猛发展，小学生接触到的信息日益多元化，其中不乏一

些不良信息和扭曲的价值观，这要求教师不仅要传授正确的道德与法治知识，还要引导学生学会正确筛选信息，树立正确的价值观，培养其批判性思维和自我保护能力，然而当前的教学实践在这一方面尚显不足，难以满足学生日益增长的需求和期待。

（三）家庭与社会环境的复杂影响

家庭和社会环境作为小学生品德形成的重要外部因素，其影响不容忽视，在家庭层面，部分家庭存在过度溺爱孩子、忽视品德教育等问题，导致孩子在成长过程中缺乏必要的道德约束和引导，在社会层面，不良信息、价值观扭曲等现象的泛滥也在一定程度上侵蚀了小学生的心灵，给他们的品德发展带来了负面影响，因此在培养学生良好品德的过程中，必须充分认识到家庭和社会环境的重要性，加强家校合作，共同营造良好的教育氛围，同时学校还应积极引导 学生关注社会现实，培养他们的社会责任感和公民意识，使他们在复杂多变的社会环境中保持清醒的头脑和正确的价值观。

二、培养学生良好品德的重要性

（一）促进个人全面发展

良好的品德不仅是个人素质的核心组成部分，更是推动个人全面发展的重要基石，在小学阶段，学生的身体和心智正处于快速发展的关键期，通过道德与法治教育的有效实施，可以系统地培养学生的责任感、诚信意识、尊重他人等优秀品质，这些品质如同人生旅途中的指南针，帮助学生树立正确的价值观，塑造健全的人格，形成健康的心理状态，它们不仅为学生的学业成绩提供坚实的支撑，更为其未来的职业生涯、人际关系乃至整个人生道路奠定坚实的基础，促进其实现全面而可持续的发展。

（二）提升社会适应能力

社会是一个复杂多变的系统，充满了各种挑战与机遇，面对这样的环境，良好的品德成为学生顺利融入社会、有效应对挑战的关键，道德与法治教育通过教授学生如

何与他人建立和谐关系、如何遵守社会规范、如何维护公共利益等知识和技能,帮助学生构建起适应社会的道德框架和行为准则,这些能力和素养将使学生在未来的社会生活中更加游刃有余,能够积极面对挑战,把握机遇,实现个人价值与社会价值的和谐统一。

(三) 传承优秀传统文化

中华优秀传统文化源远流长,博大精深,其中蕴含着丰富的道德资源和价值观念,这些文化精髓不仅是中华民族的精神瑰宝,也是全人类共同的文化财富,通过道德与法治教育,我们可以将这些优秀文化传统传递给下一代,让他们了解并认同自己的文化根源,增强民族自豪感和文化自信,同时这也将有助于促进中华文化的传承与发展,让其在新的时代背景下焕发出更加璀璨的光彩,因此培养学生良好品德的过程,也是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径。

三、培养学生良好品德的策略

(一) 创新教学内容与方法

在教育改革的浪潮中,教师们不仅是政策的执行者,更是实践的探索者,创新教学内容与方法对于提升小学道德与法治课程的教学效果具有举足轻重的意义,以下是关于如何在这一领域实施创新的几点建议:

1. 贴近生活,增强实践性

为了让学生更好地理解和内化道德与法治的知识,我们必须将教学内容与学生的日常生活紧密相连,这意味着教师需要精心挑选那些贴近学生实际生活的案例和话题,如家庭关系、校园欺凌、网络安全等,引导学生进行深入的讨论和分析,这样的教学方式不仅能够增强学生的参与感和代入感,还能帮助他们将抽象的道德概念转化为具体的生活实践,此外组织丰富多彩的社会实践活动也是不可或缺的一环,通过参与社区(村)服务、志愿者服务、环保行动等实际活动,学生可以在亲身体验中感受到道德的力量,学会如何运用所学知识去解决实际问题,从而加深对道德与法治的理解和认同。

2. 多样化教学手段

传统的教学方法往往过于单一,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,因此我们需要采用多样化的教学手段来丰富课堂内容,提高教学效果,情境教学法是一种有效的尝试,通过模拟真实场景或情境,让学生在参与中体验道德冲突和选择的过程,例如教师可以设计一个关于公平竞争的情境游戏,让学生在游戏中学会遵守规则、尊重对手,此外角色扮演也是一种生动有趣的教学方法,它可以让学生在扮演不同角色的过程中体验不同的情感和心理变化,从而更加深刻地理解道德观念的内涵,小组讨论则能够促

进学生之间的交流和合作,培养他们的团队精神和批判性思维,这些多样化的教学手段不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助他们更好地理解和掌握道德与法治的知识。

(二) 强化情感教育与价值引领

在道德与法治的教学过程中,情感教育与价值引领是不可或缺的两个重要环节,它们不仅能够深化学生对道德观念的理解,还能引导他们形成积极向上的价值观,为未来的成长奠定坚实的基础。

1. 注重情感共鸣

情感共鸣是连接教师与学生心灵的桥梁,也是道德教育中不可或缺的元素,在道德与法治课堂上,教师应注重与学生的情感交流,关注学生的情感体验和感受,通过讲述那些感人至深的故事,如英雄人物的光辉事迹、身边的好人好事等,激发学生的情感共鸣,触动他们的心灵深处,这样的教学方式能够让学生更加深刻地感受到道德的力量和温暖,培养他们的同情心和爱心,使他们在日常生活中能够关心他人、帮助他人,形成积极向上的道德风尚。

2. 明确价值导向

明确的价值导向是道德与法治教学的核心任务之一,社会主义核心价值观作为我们国家的精神支柱和行动指南,必须贯穿于道德与法治教学的全过程,在课堂上教师应积极引导分析社会现象、讨论道德问题,帮助他们明辨是非、善恶、美丑,树立正确的价值观和道德观,同时教师还应注重培养学生的独立思考能力和批判性思维,鼓励他们勇于表达自己的观点和看法,形成自己的价值判断体系,通过这样的教学方式,学生能够更加清晰地认识到自己的社会责任和历史使命,为未来的成长和发展奠定坚实的思想基础。

(三) 加强家校合作与社区(村)联动

在促进学生道德与法治教育的过程中,家校合作与社区(村)联动扮演着至关重要的角色,它们不仅为学生提供了更加全面和多元的学习环境,还促进了教育资源的有效整合和共享。

1. 建立家校沟通机制

为了更好地实现家校共育,我们需要建立一种定期、有效的家校沟通机制,这种机制可以包括家长会、家访、家校联系册等多种形式,旨在及时了解学生在家庭中的表现和需求,以及家长对学校教育的反馈和建议,通过深入的交流和沟通,家长和学校能够共同商讨出最适合学生的培养方法和策略,形成教育合力,同时学校还应积极邀请家长参与学校的教育活动,如家长课堂、亲子阅读等,让家长更深入地了解学校的教育理念和教学方式,增强他们的教育责任感和参与度。

2. 拓展社区（村）教育资源

社区（村）作为学生生活的重要环境之一，蕴含着丰富的教育资源，为了充分利用这些资源，学校应积极与社区建立联系，拓展学生的学习空间和实践平台，首先学校可以与社区（村）图书馆、博物馆、文化活动中心等机构合作，组织学生参与各类文化活动和实践活动，这些活动不仅能够拓宽学生的视野和知识面，还能让他们在实践中感受文化的魅力和社会的多样性，其次学校可以邀请社区（村）中的专业人士来校开展讲座，为学生提供更专业的指导和帮助，通过这些互动和合作，学生能够更加深入地了解社会、认识自我，增强他们的社会责任感和公民意识，同时这也为社区（村）注入了新的活力和动力，促进了社区（村）文化的繁荣和发展。

（四）注重学生主体性与差异性

在道德与法治教育的广阔舞台上，每一位学生都是独一无二的主角，他们的主体性与差异性应当得到充分的尊重与关注，这不仅是教育公平的重要体现，也是促进学生全面发展的重要保障。

1. 尊重学生主体地位

在教学过程中，教师首先要明确的是，学生并非被动接受知识的容器，而是具有独立思考能力和主观能动性的个体，因此教师应积极营造民主、平等、和谐的课堂氛围，鼓励学生勇于表达自己的观点和看法，成为课堂活动的积极参与者，通过小组合作、自主探究等多样化的学习方式，教师可以引导学生主动探索道德与法治的奥秘，培养他们的自主学习能力和合作精神，同时教师还应关注学生的情感体验和心理变化，及时给予关爱和支持，让学生在轻松愉悦的环境中健康成长。

2. 实施差异化教学

每个学生都是独一无二的，他们的兴趣、能力、性格等方面都存在差异，因此在道德与法治教学中，教师应实施差异化教学策略，以满足不同学生的需求，对于品德表现优秀的学生，教师应给予充分的肯定和奖励，激发他们的学习热情和积极性；对于存在问题的学生，教师则应进行个别辅导和帮助，引导他们逐步改正不良习惯和行为方式，通过差异化教学，教师可以更好地关注每一位学生的成长和发展，让每个学生都能在适合自己的节奏和方式下不断进步，同时这也有助于培养学生的自信心和自尊心，让他们在未来的学习和生活中更加自信地面对挑战和机遇。

（五）构建多元化评价体系

在道德与法治教育的评价体系中，构建多元化评价

机制是促进学生全面发展、提升教学质量的关键所在，这一体系旨在打破传统单一以分数为标准的评价模式，转而关注学生的多维度成长与进步。

1. 多元化评价标准

多元化评价标准是构建多元化评价体系的核心，它要求我们在评价学生时，不仅仅关注其对道德与法治知识的掌握程度，更要重视其在品德表现、情感态度和价值观等方面的综合发展，具体而言我们可以设立多种评价方式，如课堂表现评价、同伴评价、自我评价、家长评价以及社会实践评价等，通过不同角度的观察和记录，全面、客观地反映学生的综合素质，同时我们还应制定具体的评价标准，明确各评价维度的具体要求和期望，确保评价的公正性和准确性。

2. 及时反馈与调整

及时的反馈与调整是多元化评价体系有效运行的保障，在评价过程中我们应建立畅通的反馈渠道，确保评价结果能够及时、准确地传达给学生和家长，通过反馈学生可以清晰地了解自己的优点和不足，明确未来的努力方向；家长则可以更加全面地了解孩子的成长状况，与教师形成教育合力，同时我们还应根据评价结果及时调整教学策略和方法，针对学生的不同需求和特点，调整教学方案，确保教学目标的顺利实现，这样的反馈与调整机制不仅能够促进学生的持续发展，还能够不断提升教师的教学水平和教育质量。

结语

在小学道德与法治教学中培养学生良好品德是一项长期而艰巨的任务，面对当前教学中存在的问题和挑战，我们需要不断创新教学内容与方法、强化情感教育与价值引领、加强家校合作与社区（村）联动、注重学生主体性与差异性以及构建多元化评价体系等策略的综合运用，只有这样，我们才能有效地提升学生的品德素养和综合素质，为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李亚丹. 浅析小学道德与法治教学中如何培养学生良好行为习惯[J]. 女人坊, 2021(2): 00110-00110.
- [2] 刘汝敏. 小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略[J]. 家长, 2018, 34(7): 25-27.
- [3] 邱振雄. 在思想品德教学中培养小学生良好行为习惯的策略探索[J]. 少男少女, 2019, 003(027): 88-89.
- [4] 郑容珊. 小学道德与法治教学中如何培养学生良好的行为习惯[J]. 好家长, 2021(50): 39-40.
- [5] 王晓辉. 小学道德与法治课程教学中的德育策略[J]. 吉林教育, 2020, 000(028): P. 13-14.