

项目化学习在小学语文教学中的策略探究

李翠

景东彝族自治县教育科学研究和培训中心

摘要：教育改革持续推进，对全国各地小学语文教学提出了更高的挑战。传统的教学方式有些单一，已经难以满足学生日益增长的多元学习需求。在此背景下，革新、优化语文教学方式势在必行。项目化学习是一种较为新颖的教与学方法，凭借自身优势得到了广泛的关注。如何将其应用到语文教学中，是广大教师亟待解决的一项课题。文章紧扣这一课题，首先解读项目化学习，接着探究项目化学习的应用价值、要点与策略，希望提供参考。

关键词：项目化学习；小学语文教学；主体地位

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.164

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出：“创造性地开展语文教学，充分发挥语文学科独特的育人功能。”教师应当把握时代脉搏，积极转变自身的教学观念，加强项目化学习设计与实施，让语文教学更具生动性、创造性，吸引更多的学生参与其中，提高学习效果，发展语文核心素养，实现语文学科育人价值的充分发挥。

一、项目化学习解读

项目化学习是一种以学生为中心的教学方法，为学生准备相关素材，营造良好环境，鼓励学生以小组为单位，在此环境中思考与解决开放性问题，以此实现知识与技能获取。它的关键在于学生在解决问题中体现出来的能力、技巧，而非通过某个特定方法实现问题的解答。它主要涉及到知识的获取、项目计划的制定以及项目计划的实施等，强化组员之间的沟通与合作^[1]。一开始，它是为了医学教学而发展，自此以后得以传播，被应用到各个学科教学中。一般的，它在小组中展开，学生各司其职，且担任的角色会持续轮换。在这种模式下，学生往往是通过个人的思考与推理来进行学习；教师则化身“引路人”，在适当的时机提供引导与点拨，保证学生能够顺利地完成任务。项目化学习的过程，其实就是探究创新、情境体验、小组合作的过程，与学生生活世界更为贴近，有利于学生知识、技能的积累以及个性特长、创造性的发展，值得引发充分关注。

二、项目化学习在小学语文教学中的应用价值

（一）有利于增强学生学习动机

在小学语文教学中应用项目化学习，有利于增强学生学习动机，提高学生课堂参与度与获得感。因为在项目化学习活动中，学生的主体性能够得到充分发挥，能够就个人的理解或想法来分析文本，在提出、解决问题的期间持续或推翻观点。在这个过程中，学生有充分的

自主权，进行文本阅读与探索，不会受到教师的“干扰”。这样，可以让学生的内心需求得以满足，从而对语文学习萌生强烈的动机，更乐意参与到语文学习中^[2]。并且，在项目化学习活动不断深化的情形下，能够让学生积累更加丰富的知识与技能，明白更多的道理。特别是当教师设计具有启发性、引导性的问题后，可以让学生明确思考方向，增强思考觉悟，这能够不断激发学生的学习兴趣，增强学生学习动机，更加自主、积极地投入语文学习，达到更加理想的效果。

（二）有利于培养学生思维品质

小学语文项目化学习活动与情境体验、生活实际密切相关，可以让学生的思维从固有思维中走出来，由“语文是死记硬背”逐步向“与生活息息相关”转变，缩短学生与语文课堂的距离，更好地串联原本割裂的知识。在项目化学习活动中，学生不再是被动接受、机械学习，而是主动探究与实践，更好地满足自身的好奇心与求知欲，进一步增强语文学习的热情。而且，在项目化学习模式下，课堂不再是教师的“一言堂”，而是学生积极主动思维、敢于自我表现、直抒己见的“群言堂”，课堂教学不再是知识的说教或灌输，而是学生思维的碰撞场，变得愈加智慧。这样可以有效锻炼学生的思维，培养学生自主、可持续的学习态度，提高学生学习有效性。

（三）有利于强化学生合作精神

小学语文教学中应用项目化学习，除了增强学生学习动机、培养思维品质以外，还能够强化合作精神。上文提到，项目化学习中最为常见的形式就是小组合作，即注重学生之间的沟通与合作，携起手来，共同完成任务，完成项目任务。长时间坚持这一做法，能够让学生切实体会到合作的重要性，强化合作精神、协作意识与集体荣誉感，学会与他人有效交流，集思广益，更好地解决学习中的问题，保证学习活动的稳步开展。

三、项目化学习在小学语文教学中的应用要点

（一）统筹整合

小学语文项目化学习活动的开展，教师要敢于突破学科束缚，加强语文与其他学科的融合，做到统筹规划，打通课堂内外，拓展时空，将不同学科知识、能力渗透到项目化学习中，积极交流、探讨，达到知情意行统一的效果。

（二）以生为本

教师授而学生受已经被淘汰，师为导，生为主成为了共识^[3]。小学语文教学中应用项目化学习时，教师要明确和尊重学生的主体地位，注重学生主观能动性的发挥，令学生真正投入到项目化学习活动中，自主思考、合作探究，在实践参与中实现知识与技能的获取。

四、项目化学习在小学语文教学中的应用策略

（一）拟定项目主题，明晰探究方向

项目化学习活动中，项目主题是灵魂，决定着学生探究的方向、实践的深度和广度。合理、有效的主题可以快速吸引学生的关注，让学生积极参与其中，在思考、解决问题的同时实现知识的主动建构以及综合能力的发展。在小学语文教学中应用项目化学习，教师要做好项目主题的拟定工作，既要避免项目主题的狭窄化，也要杜绝宽泛化，否则不仅会阻碍学生思维发展，影响学生理解与运用知识，还不利于学生把握知识重点，阻碍深入探究，对整体成效带来不良影响^[4]。所以，对于项目主题的拟定，教师要做到以下三点：其一，牢牢把握语文课程标准，突出语文核心素养的四个方面；其二，紧扣教材内容，提炼与学生生活联系紧密，且有一定挑战性的课题，组织学生展开项目实践，让其在参与过程中更好地理解与运用教材知识；其三，根据学生学情，选择契合其身心特征、认知水平、学习需求等的项目主题，让项目化学习活动既与生活息息相关，又有一定的学术性，更好地促进学生潜能的挖掘与开发，推动学生个性化发展。例如，在《北京的春节》教学中，这是一篇描绘中国传统节日春节习俗的课文，通过作者的笔触，将北京地区春节的热闹氛围、丰富的文化特色生动呈现出来。本单元的其他课文也与民风民俗相关，有着极为深厚的文化内涵，能够让学生感受到中华民族文化的博大与精深，培养学生对中华优秀传统文化的热爱。在教学中，教师就可以紧扣“多姿多彩的民风民俗”这一单元主题，进行项目主题的拟定——“探寻中华传统节日文化踪迹”，引导学生与其他学科知识联系起来，展开深入探究。

（二）基于问题驱动，促进深入探究

驱动性问题的设计是项目化学习中的重要环节，起

着激发与组织学习活动的的作用。通过驱动性问题的设计，可以搭建与学生生活联系的桥梁，推动语文知识与实践的有机融合，为学生深度学习助力。在小学语文教学中应用项目化学习，教师要在驱动性问题的设计上花费一些心思，通过问题驱动来启迪学生的思维，让学生深入研读文本，高质、高效地生成学习成果。在设计驱动性问题时，教师要注意以下三点：首先，将学生好奇心、兴趣的激发作为入手点，精心设计驱动性问题。语文课堂上，要让学生自主探究未知，探寻解决未知的方法，驱动性问题点燃学生展开语文实践的激情，为学生构建问题解决的情境。作为项目化学习的重中之重，驱动性问题必须要能够唤醒学生的好奇心与求知欲，并让学生全身心融入其中，在原有基础上抛出与之相关的子问题。其次，保证驱动性问题的可行性。教师要对学生的语文知识、能力水平有充分把握，并以此为驱动性问题设计的重要依据，让学生既能够自主解决问题，也可以在实践探究中较好地获取相关资源、材料，为后续环节稳步开展做好铺垫^[5]。最后，设计有价值的驱动性问题。要保证其与语文课程标准要求教学的语文知识密切相关，驱动学生深入探究，顺利达成课程目标；与学生生活实际紧密联系，让学生认识到驱动性问题对其生活具有一定的现实意义。如此，有效设计驱动性问题，使学生的思维得以启迪，对文本展开深层次的解读、剖析，助推学习成果的高效生成。例如，在《只有一个地球》教学中，本篇课文以深刻的主题与生动的语言，展示了地球面临的严峻挑战以及人类应当承担的责任，旨在引导学生认识到地球的珍贵性以及保护地球的重要性。对于学生来说，保护地球这一话题是不陌生的，地球是人类赖以生存的家园，扮演着“母亲”的角色，为人类提供着生存的资源与条件。教师可以与本单元的习作主题联系起来，引导学生撰写一篇关于保护地球的倡议书。在此期间，如果教师直接抛出问题：“如何撰写倡议书？”学生可能会有些无从下手，难以顺利地进入状态。为了有效避免这种情况，教师就要注重驱动性问题的设计，如下：“地球是我们的家园，我们应当如何撰写倡议书，以此号召更多的人来保卫家园呢？”这样，增强问题的驱动性、启发性，让学生深层次学习文本，主动思考与解决问题，更加顺利地完成任务。

（三）开发项目资源，拓展学习深度

在小学语文教学中应用项目化学习，教师不仅要注重驱动性问题的设计，还要立足于实际，紧扣问题内容进行项目资源的挖掘与开发，并将其分享给学生，让学生牢牢把握项目化学习的方向，有针对性地展开项目探

究,强化信息收集、处理等能力。值得一提的是,近年来,信息技术飞速发展,被应用到各个领域,尤其是教育教学领域,更是成为了不可或缺的一部分。对于项目资源的开发、推动,教师可以将信息技术利用起来,通过线上渠道分享给各个小组,提高效率与质量。例如,在《绝句》教学中,这是杜甫的诗作,以生动的画面以及精练的语言描绘了春天的美景,表达了作者对自然景色的热爱与向往。但是,在课堂上,教师发现不少学生在古诗学习中感到吃力,对古诗理解局限于浅层,特别是对作者思想情感的把握不准。究其原因,主要是诗歌常识匮乏,内容积累有限。要想对古诗的内容、主旨有一定的把握,深刻体会其背后的情感、意蕴,就必须对作者的生平与为人有全面的认知,了解其所处的环境与时代,与作者变成心灵相通的“朋友”。所以,在教学中,教师可以引导学生展开“走进杜甫的一生”的项目活动。在此期间,教师可以利用电子书包或云平台,为学生查找一些与杜甫相关的学习资源,包括其生平经历、所处时代、各个时期的代表作等,并展示各个代表作(如《望岳》《兵车行》《石壕吏》等)的介绍、注释,让学生自由选择其中一首,进行阅读并做好批注。教师观察学生的选择,将相同选择的学生划分在一个小组,鼓励学生以小组为单位,交流、分享自己的观点。如此,能够促进学生思维交流与碰撞,让其对杜甫生平、创作特点、艺术特色等有更加全面和系统的了解。最后,教师将时间交给学生,让各个小组的学生派出一名代表,汇报本组的成果。在上述过程中,教师借助信息技术的力量,为学生提供了更多的项目化学习资源,让语文课堂得到了拓展与延伸,让学生接触教材以外的知识与内容。这样能够让语文教学更加多元,迎合学生学习探究需求,增强学生学习兴趣和积极性,使学生充分参与进来,助推高效课堂构建。

(四) 鼓励展示成果,实施项目评价

项目成果的展示是项目化学习中的关键一环,也是评价工作中的核心部分,可以即将学生在整个项目化学习活动中的成果清晰、全面地呈现出来。当学生完成项目任务后,教师可以将舞台交给学生,鼓励学生以小组为单位,用适当的方式展示本组的项目成果,较为常见的有PPT、报告、实物模型、短视频等。学生项目成果既是学生在语文知识应用、创新方面的有力体现,也是学生在知识整合、小组合作、问题解决等能力的重要印证。鼓励学生进行效果成果的展示,可以令其看到自己付出努力后的收获,得到满足感、喜悦感与成就感,同时发

现他人的长处,互相借鉴、学习,取长补短,强化学习效能。在项目成果展示的同时,教师也应当有序、有效实施项目评价工作。对于学生项目成果的评价,并不只是检验项目化学习活动的成效,更重要的是记录学生成长过程,驱动学生反思,及时发现自身闪光点与不足,加以有效改正,实现原有基础上的进步与提高。对于项目成果的评价,要涉及到两个方面,即过程性评价、终结性评价,前者主要是考虑学生学习态度、项目参与度、小组合作能力等,即时反馈各个环节,帮助学生发现问题,并第一时间改正,强化其自我调控意识与能力;后者则关注最终成果,评估项目成果内容的完整性、实用性、创新性等,考查学生是否有效促进多学科知识的融合、是否达成预期的目标。需要注意的是,除了教师的评价以外,还应当鼓励学生自评、互评,让评价主体呈现多元化趋势。这样一来,可以让评价体系得以健全、完善,从多个方面观察学生在项目活动中的实际表现,让评价结果更加客观、全面,令学生对自身的优势与短板有清晰认知,明确进步方向,并朝着这个方向迈进。

结语

总而言之,小学语文教学中应用项目化学习,是对传统说教式、灌输式教学的革新,更是提高语文教学有效性的有力举措,值得受到充分的重视。在教学实践中,教师要深入研读语文课程标准,牢牢把握项目化学习内涵,积极探寻其与语文教学的契合点,想办法促进二者的融合,力求构建更加民主、开放的语文学习平台,让学生在自主学习、积极探究中习得丰富知识与技能,发展语文核心素养与综合能力,为未来成长成才奠基。

参考文献

- [1] 罗翊恬.项目式学习对小学生语文学习的促进作用——以统编版小学语文四年级上册为例[J].甘肃教育,2021(11):137-138.
- [2] 熊瑛,桑国元.“语文+”项目化学习培育小学生核心素养的策略研究[J].中国教师,2021(5):69-71.
- [3] 艾芳菲.探究小学语文多样化教学的创新策略[J].基础教育论坛,2022(7):105-106.
- [4] 张冬倩.以项目式学习为支架为语文综合性学习助力——以小学语文三年级下册第三单元为例[J].青海教育,2022(1):61,60.
- [5] 汪燕宏.三构·三式·三维——基于项目的小学语文单元学习设计与实施[J].语文教学通讯·C刊,2022(12):50-53.