

融合教育背景下特殊教育小学语文教学策略探析

龚丽媛

江西省赣州市南康区特殊教育学校

摘要：在如今的教学教育水平下，对学生的教学可以有效地提升学生群体的素质水平，而特殊群体作为社会群体中的一部分，对其所进行的教育重要性毋庸置疑。在融合教育背景下，小学语文教师需要利用自身的教学教育方式进行课堂教学，以保证语文教师在融合教育背景下实现更好的教学效果。所以，本文通过对融合教育背景下，特殊教育在小学语文课堂上的教学策略进行探究，从而保证特殊群体的学习水平和能力的提升。

关键词：融合教育；特殊教育；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.043

引言

在融合教育背景下，语文教师要在课堂上通过教学内容，助力特殊群体的教学教育水平，以强化特殊群体在小学语文教学课堂上掌握更全面的生活知识和能力，且在课堂上与其他学生进行协作学习，以保证特殊群体在接受语文教学内容时的效率。在传统的语文教学课堂上，教师没有特殊群体所带来的教学压力，其就可以按照相应的教学方式方法进行语文教学。而在融合教育的背景下，语文教师需要完善当前的语文教学方式，保证特殊群体在课堂上的表现。

一、融合教育的意义

融合教育是指将身心障碍儿童和普通儿童放在同一间教室一同学习的教学教育的方式，为身心障碍的儿童提供正常化的教育教学环境，而非传统的隔离且集中的教育环境，并在教学教育过程中提供完整的服务措施，使特殊群体的教育和普通校园教育融合为一个教学系统。

如今我国特殊儿童群体的逐渐增加，对其所进行的教学教育方式需要不断地完善，而融合教育已成为教育社会发展中特殊儿童教学教育必不可少的教育方式，在小学教育阶段有效地实施融合教育，可以为特殊群体构建出多样的情感交流空间，让特殊儿童群体可以在正常的教学过程中完成对教学内容的掌握。在教师的教学教育引导下，让这部分特殊群体可以逐渐打开自己的心灵，完成与社会的有效融合，培养其建立正确的人格，使每个孩子康复干预的过程中习得社会的规律与法则，实现对社会情感的真实感悟，习得与别人交往、自立、自理的能力，让其在普通的教学教育下健康地成长，并逐渐完成对普通教育社会的适应。

二、特殊教育的重要性

（一）减轻家庭教育的负担

特殊群体已经为自身的家庭所带来较大的生活负担，在这样的生活教育背景下，家长更是无暇对其进行适当的教学教育，导致特殊群体的受教育水平受到一定程度

的限制。所以，特殊教育不仅可以引导特殊群体接受普通的教学教育，还能在一定程度上减轻特殊孩子的家庭负担。而在进行特殊教育中，教师应当不断地与家长进行沟通，并有效地提高特殊群体的生活能力，实现家庭教育和校园教育的有效融合，才能保证对特殊群体教学效益的最大化。

（二）给予特殊群体健康成长的空间

对于特殊群体的教育而言，其需要的不仅是对教学教育知识的掌握，更需要的是可以为其所提供的教学教育的有效空间，以保证特殊群体在相应的成长空间教育下实现能力和水平的有效提升。因此，特殊教育不仅可以为特殊群体提供良好的教学教育平台，还可以在对其进行教学教育的过程中完成对心灵的有效进化，得到完整且全面的成长空间，以促进特殊群体的教学教育效率。而在这过程中，语文教师需要不断地完善自身的教学教育方式，保证特殊群体可以在教师的指导下，通过对语文内容的掌握实现学习能力的提升，以保证其可以健康地成长。

（三）帮助减轻社会负担

为特殊群体营造良好的教学教育氛围是可以有效地减轻社会负担的做法，虽然其可以不需要掌握更全面的内容，但是语文教师需要在日常的教学内容中完成对基本生活能力的教学，以保证学生对教学内容的有效掌握，让特殊群体实现对生活技能和能力的有效掌握和学习，从而不断地增加特殊群体的教学教育效果，实现对教学内容的有效掌握，特殊群体可以在步入社会后可以有更好的结果。通过这样的方式能减轻其对社会所造成的负担，以此提高特殊群体进入社会后的工作生活能力。

（四）提高国民整体素质

特殊群体在当今社会中是不容忽视的社会群体，其在生活中和教育素质上的水平需要社会为其进行提供，而特殊群体的素质高低对国民素质的评估具有较大的影

响，教育的整体水平也可以反映出我国的整体的文化水平，所以，提高特殊群体的教育水平是对国民素质提高的有效保障，以此为国民素质的整体提升做好充足的准备，为特殊群体的教学教育水平的提升做好整体的保障，从而实现国民整体素质的有效提升。

三、融合教育在小学语文教学课堂上的困难

（一）教师不知如何调节学生之间的相处问题

在特殊教育期间，学生之间的相处方式是教师主要关注的教学重点，而教师所要面临的就是将普通学生与特殊群体之间建立的关联性实现统一，确保学生群体在教学课堂上可以拥有良好的教学氛围，实现对教学内容的有效教学。而在当前的语文教学课堂上，面对能力相差较大的学生群体，语文教师的课堂调节能力需要建立在学生之间彼此形成良性互动的情况下。此外，语文教师在进行课堂教学期间，学生内心中的成见是影响融合教育的关键，而对于这种情况，部分语文教师在教学课堂上无法及时地调节和不知如何有效调节也是当前融合教育所面临的重要问题。因此，语文教师需要在对学生进行课堂教学时，要注重学生之间的有效调节，保证在小学语文融合教学课堂上的实际效果。

（二）教师无法做到学生之间的统一教育

在面对小学语文教学时，其不仅要保证每个学生对教学内容进行掌握，还要让特殊群体对文章内容和实际所渗透的生活内容进行理解和掌握，并借此机会完成对学生整体能力的有效培养。而在当前的语文教学课堂上，语文教师要完成对学生之间的教学教育统一，再融合教育课堂上会让教师产生一定的教学难度，导致学生在课堂学习期间产生学习困难或出现对语文知识掌握不全面的情况，从而影响学生对教学内容的学习效率，降低教师的语文课堂教学效果。此外，语文教师在对特殊群体进行教学时，其不仅要实现对教学内容的系统教学，还要让学生完成对知识学习能力和实际生活能力的教学，这与普通的学生之间所形成的学习缺口存在着较大的差异。对教师的教学效果造成了不好的影响。但是，语文教师通过对课堂教学方式的改变，可以有效地改善这一现象，实现对特殊群体和普通学生的课堂教学，以保证学生在语文课堂上的学习状态。

（三）教师不知如何面对家长的疑虑

教育对于家长而言是非常重要的，每一个家长均希望学生可以在校园中得到全面的知识教育，而对于特殊群体来说，语文教师就不得不降低自身的教学标准，而对于这样的教学情况，作为家长而言，对于教师和特殊群体的成见是必然的，而语文教师面对这一情况也会产生一定的恐惧心理，导致学生家长与教师之间缺乏一定的沟通。此外，家长对于融合教育的重要性意识程度不

高，导致家长在进行课堂教学期间无法给予教师更好的家庭支持，从而间接影响融合教学课堂的效率。除了普通学生的家长之外，对于特殊学生群体的家长而言，教师也不知如何进行面对，在这期间，教师无法因为特殊群体在学校中的表现进行家庭责备，对于能力的提升教师仅能与家长进行沟通。而对于双方家长而言，语文教师这期间不知如何进行协调，从而导致家长与教师之间的有效沟通一直处在缺乏沟通阶段，影响融合教育的有效进行。

（四）无法把握准确的教学教育进度

对于小学语文教学内容而言，语文教师需要针对学生的实际水平和语文教学内容的重点进行语文教学进度的把握，实现对教学内容的有效教学，保证学生可以及时地对教学内容进行理解和掌握。而在融合教学教育课堂上，部分教师对于教学内容缺乏准确地把握，导致学生对教学内容缺乏进度把握，语文教师一方面要把握普通学生对语文知识的学习进度，还要关注到特殊群体在语文教学课堂上掌握更全面的知识。这样的教学状态会直接影响学生对语文知识的学习效率，降低学生在语文教学课堂上的学习效果。所以，语文教师在进行融合教学时，要充分完成对教学内容的把握，引导学生完成对教学教育进度的把握，让特殊群体在小学语文教学阶段可以完成更高效的语文知识和能力的掌握。

（五）就融合教育本身让教师不知所措

对于小学教学而言，语文教师对学生的班级整体成绩非常关注，教师不仅可以通过对学生进行测试的方式引导学生进行课堂学习，还可以对学生的学习能力进行掌握。而在融合教学背景下，语文教师为了保证学生的学习进度，教师需要不断地提高班级整体学生的学习能力，语文教师就需要在适当地进行测试，完成对学生学习能力的掌握，以促进学生对教学内容的理解，但对于融合式教学课堂而言，语文教师的课堂教学方式不仅不利于教师对学生的状态进行掌握，还会影响教师的课堂教学能力，导致语文教师对日常的课堂教学逐渐失去动力，影响学生对教学内容的掌握。所以，为了保证学生对教学内容的掌握效果和提高特殊学生群体对教学内容的学习状态，教师要关注班级整体的学习能力和水平，以保证学生在语文教学课堂上的学习效果，从而逐渐地提升学生的学习积极性，促进学生在积极的学习状态下完成对教学内容的掌握。

四、小学语文特殊教育的改进策略

（一）建立良好的师生关系和学生关系

良好的师生关系和学生之间的关系是保证融合教学教育课堂的质量重点，语文教师在进行课堂教学期间，其需要通过语文教学活动的设计，以保证学生均可以参

与其中,让特殊教育群体可以在教师的带领下逐渐融入班集体中,教师也需要在对学生的引导下掌握更全面的学习状态,以促进学生在语文教学课堂上的学习状态和效率。此外,教师在设计教学活动时需要结合当前的语文教学内容,在教学活动中鼓励学生通过主动动手,完成对教学内容的理解,以促进学生对教学内容的掌握,保证学生更好地掌握关于语文文章内容。

例如,语文教师在教学《富饶的西沙群岛》时,就可以利用课堂演讲的方式为学生进行阅读教学,以保证学生对教学内容的掌握和理解。在这期间,语文教师需要不断地完成对学生的引导,让学生可以实现对教学内容的掌握,在让学生以资料阅读的方式感受文章中关于西沙群岛的景色,以激发学生的想象力。此外,语文教师还可以引导学生对教学内容进行掌握和理解,激发学生的想象力,引导特殊学生群体对教学内容的掌握。

(二) 主动完成与家长之间的沟通

教师在进行课堂教学前,需要与学生家长进行有效的沟通,不仅要让家长充分地意识到融合教育的重要性,还要鼓励家长对学生的思想状态进行教育,以确保学生在教学能力和自身的学习水平下逐渐掌握关于融合教育的重点,让部分家长可以放心中的成见,并让家长在家庭教育环节可以重视对教学教育环境的理解,引导学生主动地接纳特殊群体,营造良好的语文课堂教学环境。此外,语文教师还要做好特殊群体家长的思想工作,要鼓励家长对学生所进行的日常教育,让家长可以在适当的教育环境中完成对特殊群体的教学教育,还要让这部分家长做好心理准备,不要因为学生的成绩或是学习状态不佳而对特殊学生群体进行批评,而要让家长采用鼓励引导的方式,以提高学生对教学内容的学习动力,保证特殊群体在语文教学课堂上的综合表现。

(三) 把握学生的基本情况,关注特殊群体的学习状态

语文教师在引导学生进行课堂教育时,教师需要不断地提高学生对教学内容的学习效果,以促进特殊学生群体对语文教学内容的掌握。在这期间,语文教师要掌握每一个学生的基本情况,促进学生对教学内容的理解和学习,还需要对特殊群体进行能力评估,为后续进行课堂教学做好准备。而后,教师在进行课堂教学中,可以从每个学生的表现情况进行能力衡量,通过特殊学生群体在教学课堂上的积极表现,以保证学生在语文教学课堂上的积极表现,并制定出当前语文内容的详细教学计划。

例如,语文教师在教学《什么比猎豹的速度更快》时,其可以引导学生进行课堂探究,从而促进学生对文章所讲述的内容进行掌握。而后,语文教师要在学生对

文章内容进行掌握和理解的情况下完成对特殊群体的活动表现,掌握特殊群体在语文教学活动中的表现积极性,以及特殊学生群体在学生整体的课堂教学活动中的参与情况。而后,语文教师便可以根据学生对教学活动的参与情况进行教学计划的确定,为学生拓展更多比猎豹速度更快的生活元素,保证学生对语文知识的理解。

(四) 进行多样化的教学内容,提高学生积极性

小学语文教师在进行课堂教学期间,为了保证学生对教学内容的掌握,教师可以根据学生的实际情况进行教学过程的设计,以保证学生对教学内容的理解。而对于融合教育,语文教师需要进行更全面的教學知识,实现对教学内容的掌握,以促进学生对教学内容的有效理解,让特殊学生群体对多样的语文知识进行全面的理解,促进学生对语文教学内容的学习效率。

例如,语文教师在教学《白鹅》时,其不仅需要让学生完成对文章内容的掌握,还可以以分组探究的方式完成对教学内容的掌握,让学生可以学习到更多的语文知识,保证学生可以从文章内容中掌握关于文章内容,体会文章中关于白鹅的描写方式。此外,教师还可以引导学生在课后通过对身边小动物的观察,进行简单的课堂描述,保证特殊学生群体对语文文章的学习动力。

(五) 注重能力培养,实现生活与教学内容的关联

在小学语文教学课堂上,学生对语文能力的有效培养是学生不断提升自身的动力所在,也是特殊学生群体的学习状态和积极性的提升条件。因此,语文教师要在学生对文章内容进行掌握期间,针对学生的课堂学习状态进行提升,对学生所进行的学习能力进行高效地培养,从而提高特殊学生群体的学习效果。

例如,教师在进行对文章《狼牙山五壮士》的教学时,其不仅可以让学生通过对文章内容的阅读进行文章的情感体会,教师还可以鼓励学生完成对读后感的写作,以促进学生语文学习能力的提升,为学生的语文学习能力提供保障。

结语

综上所述,小学语文教师在进行课堂教学时,其不仅要时刻提醒自己,融合教育需要在自身的引导下完成教学,还要以提升特殊学生群体的学习能力为目标,让这部分学生可以积极地融入教学课堂中,以保证特殊群体的受教育效果。

参考文献

- [1] 黄伶俐. 特殊教育小学语文游戏化教学运用[C]. // 对接京津——区域辐射 基础教育研讨会论文集. 2022: 1-5.
- [2] 毛音音. 特殊教育小学语文游戏化教学运用[J]. 读与写, 2021, 18(29): 104.