

幼儿视角下的足球游戏开展策略

沈家运

龙陵县幼儿园

摘要：近年来，国家愈加重视学校体育改革，并将改革焦点从大中小学校逐渐下沉至幼儿园阶段，要求各区应积极重视体育课程高质量建设，保障幼儿身心健康成长。足球作为备受国民青睐的“三大球”之一，具有积极的娱乐价值和健康教育价值，如何抓住幼儿身心发展黄金期，以足球游戏为抓手，丰富园区体育课程建设，让幼儿尽享运动，健康成长，成为每一位幼儿教师颇为关心的问题。基于此，文章聚焦幼儿视角，简要阐述了足球游戏的开展价值，分析了足球游戏活动的建构原则，结合实际课题，探讨了幼儿足球游戏切实可行的开展策略。以期提升足球游戏育人效力，为幼儿身心健康成长奠定扎实基础。

关键词：幼儿园；足球游戏；幼儿视角；开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.249

引言

随着我国体育事业不断发展，国家日益重视幼儿足球教育，各地幼儿园纷纷开启足球游戏教学的研究，致力将足球课程与游戏化育人理念相结合，调动幼儿足球运动热情，促推幼儿身体素质发展，让“足球从娃娃抓起”不再是一句空话。但调查研究发现，目前幼儿园足球游戏普遍以大人视角组织开展，游戏活动形式与幼儿主观诉求存在一定失衡，导致幼儿认知、情感、能力发展要素得不到充分满足，足球教育实效达不到预期。如何聚焦幼儿视角重构活动样态，让足球游戏尽可能发挥应有价值，成为时下广大幼儿教师亟待研究的课题。

一、幼儿视角下足球游戏的开展价值

近年来，在“足球从娃娃抓起”这一号召下，全国各地幼儿园纷纷开启足球游戏课程的开发与建设，致力以游戏重焕足球运动魅力，培养幼儿足球运动兴趣和综合运动能力。但结合实际状况来看，足球游戏目前在幼儿园开展形势并不乐观，普遍存在缺乏儿童视角的问题，导致游戏组织形式出现高结构化现象，与幼儿实际需求相背离。幼儿是教育的主体，满足其主观成长需求是提升教育实效的关键，足球游戏也不例外。为此，以幼儿视角重构足球游戏样态，成为进一步推动幼儿园足球课程高质量建设的突破口，于教于学皆有裨益，具体价值反映在以下几个方面：

（一）促进活动重构，实现“这样玩”到“怎样玩”的转变

传统幼儿园足球游戏开展中，活动建构视角普遍以大人为中心，游戏设计只能听到“这样玩”的声音，幼儿缺乏活动设计参与感，被动跟着教师口令和指示玩游戏，主观情感得不到满足。而聚焦幼儿视角组织足球游戏，赋予幼儿充足的交流探讨空间，让游戏声音由“这样玩”的命令转为“怎样玩”的询问，让孩子们大胆诉说心中

需求，集体商议游戏玩法，重构活动样态，平衡游戏内容与幼儿需求之间的关系，由此提升教育效力。

（二）促进兴趣重构，实现“要我玩”到“我要玩”的转变

兴趣是幼儿成长最好的老师，聚焦幼儿视角优化足球游戏活动，成为发展幼儿运动兴趣的重要途径。幼儿阶段足球课程的价值旨归不是让幼儿掌握高超的球技，也不是让幼儿熟记运动理论，而是通过运动与以游戏的结合，激发幼儿前期运动兴趣，满足他们的娱乐需求，并借助足球游戏不断丰富和拓展幼儿的认知，培养他们健康的体魄。因此，教师从幼儿视角出发，调整课程育人目标，丰富足球游戏形式，推动幼儿从“要我玩”向“我要玩”运动兴趣的重构，由此激活幼儿主观运动内驱力。

（三）促进能力重构，实现“我会玩”到“我善玩”的转变

这里的能力并非单指足球运动能力，而是概指素质能力、运动习惯以及社会交往能力等。传统视角下建构的足球游戏只能保证幼儿会玩、能玩，目标局限于幼儿可以顺利完成各项运动指令，获得相应身体锻炼。而基于幼儿视角建构的足球游戏，扩大了“学”的范畴，赋予了幼儿更广阔的能力重构空间，强调培养幼儿的自主性和创造性品质，鼓励幼儿自主探索足球游戏的多种玩法，促使幼儿从“我会玩”走向“我善玩”，提高活动情感的同时，获得相应的素质能力锻炼，形成良好的运动习惯，强化社会交往能力。

二、幼儿视角下足球游戏的建构原则

诸多教育学者将关于儿童视角的研究界定为“自下而上”的研究。不同于成人“自上而下”视角，儿童视角下的活动建构关注点聚焦在儿童的看法、观点、视野、需求等方面，要求活动突出整体教育价值之外，还能够为儿童带来独特的情感体验和成长价值，可以让儿童在

更大的框架中尽可能地按照自己的想法做事，进而实现更真实的经验重塑和能力锻炼。因此，教师聚焦幼儿视角开展足球游戏时，要把握好以下几个原则：

（一）突出游戏内容的适切性

维果斯基的“最近发展区理论”认为，个体发展有两种水平，一种是现有的发展水平，即指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是可能的发展水平，即指独立活动时隐藏的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。幼儿视角下足球游戏建构应关注幼儿最近发展区，突出适切性，也就是说所设计的足球游戏既要能够满足幼儿现有发展的需要，还要有激发潜能的价值，让幼儿“跳一跳，够得着”，以此保证幼儿拥有足够浓厚的足球运动热情，并自然而然地朝向更高水平的发展区域迈进。

（二）突出游戏环境的适宜性

游戏环境建设一般包含两个层面，一是物质环境建设，即指游戏开展所需的空问、设备、材料等要准备齐全；另一个是心理环境建设，即指做好活动参与者的心理安抚。幼儿视角下的足球游戏物质环境建设，需要教师为幼儿提供开阔的运动场所，投放低结构的运动材料，为幼儿发挥想象力和创造力提供适宜的条件，保证他们能够在更具创意的游戏空间中尽情探索足球运动的乐趣。而心理环境建设，则需要教师关注幼儿个体差异，照顾到每一位幼儿性格特点和情感需求，通过适宜的分组、干预、指导等，让他们在舒适的心理环境中实现有意义的社会交往。

（三）突出游戏形式的开放性

幼儿视角下的足球游戏以塑造幼儿关键能力和培养幼儿自主性和创造性品质为主要目标，肩负启智增慧的育人使命。需要教师打破固化、流程化的游戏组织结构，遵循开放性原则优化游戏形式。一方面，赋予幼儿自由开放的交流空间，鼓励幼儿大胆参与游戏设计和讨论，减少规则和条框的约束，珍视幼儿游戏活动的独特体验；另一方面，基于足球运动的固有特征和多变特征，积极开发更多丰富多彩的游戏类目供幼儿选择，体现活动的创新性和可持续发展性，不断为幼儿带来新鲜刺激的运动体验，维系幼儿长久的运动兴趣，唤醒其游戏期待。

三、幼儿视角下足球游戏的开展策略

（一）聚焦目标，结合需求，生成游戏方案

幼儿视角下的足球游戏建构，既要满足幼儿个性化运动需求，还要体现应有育人价值，以寓教于乐的方式促进幼儿全面发展。

首先，教师要结合当前阶段幼儿认知发展水平，聚焦幼儿园各领域教育内涵，确立完善的足球游戏教育目标，为活动建构提供导向。以大班幼儿为例，他们虽然

仍旧处于形象化思维发展阶段，但接受新事物的速度较快，同时具备相较成熟的运动能力，可以驾驭略微复杂的足球技能。基于这一发展特征，教师可以将足球游戏的活动目标确立为：提高运球能力；控制踢球力度；发展合作品质。

其次，确立活动统领目标后，教师接下来便要结合幼儿需求生成游戏方案。教师以幼儿五大领域教育内涵为依托，结合活动统领目标开发各种游戏方案，让幼儿自由选择想要参与的游戏活动，并在征询集体意见中优化方案，引发幼儿浓厚的参与热情。例如，科学领域教育的价值旨归是激发幼儿的好奇心和探索欲，培养幼儿发现、观察能力，初步理解事物的数量关系。基于此，教师开发“赶小猪”足球游戏，在场地上画出不同大小的圈，小圈可容纳三只“小猪”，中圈可容纳五只“小猪”，大圈可容纳七只“小猪”，足球即是“小猪”，让幼儿以分组合作竞争的方式将“小猪”赶至“猪圈”，比一比哪个小组能够最先完成任务。在这个游戏中，“赶小猪”的过程中加入了简单的数量关系，增添了挑战难度，同时还需要幼儿具备良好的运球能力和踢球力度，才能更快的让乱跑的“小猪”进圈，兼顾了娱乐价值、运动价值和教育价值。再如，艺术领域教育的价值旨归是激发幼儿创意创作、表演等情感，在活动中提高审美意识。基于此，教师开发“摆图案”足球游戏，要求幼儿用踢球的方式摆出美观的图案，展示自己的技术动作，表现自己的审美理解。

最后，生成各项游戏方案后，教师征集幼儿意见，让他们自由选择想要参与的足球游戏活动，并鼓励幼儿大胆地诉说自己的想法，为优化方案提供有益建议，由此提升游戏内容与幼儿需求的适配性。

（二）投放材料，关注差异，优化游戏环境

幼儿视角下的足球游戏建构需要教师能够结合实际情况做好环境建设，通过调整投放材料提高游戏的可玩性和变式性，认识并尊重幼儿个体差异，帮助他们营造舒适的心理活动区。

首先，足球游戏材料相较建构游戏材料缺少了可变性，不过教师可以通过丰富材料种类增加游戏的可玩性和挑战性，以此满足幼儿运动能力和情感发展需求。例如，在生成游戏方案阶段，经历师幼集体讨论，最终将“赶小猪”作为本次足球游戏主题。而且，征集幼儿意见中，他们普遍认为单纯地将足球踢进圈趣味性还不够浓，有必要在运球的过程中多增加一些挑战元素。基于此，教师根据本次游戏目标和幼儿真实需求，丰富材料投入，打造难度递进的游戏样态。比如，在运球过程中设置一些间隔不一的立桩，变直线运球为曲线运球，幼儿需要带球绕桩成功后方能将“小猪”赶进圈，进一步锻炼幼

儿运球能力。又如，将平坦的“猪圈”运用特定材料设置成凸起状，幼儿需要用挑球的技巧才能将球踢进圈。又或者离圈一定距离设置阻拦杆，需要幼儿在杆外将球踢进圈，无形中锻炼了幼儿对踢球力度的把控能力。按需投放材料，增加游戏挑战难度，营造更适宜幼儿锻炼的物质环境，以此提升幼儿挑战欲和运动力。

其次，“体验为先”是幼儿足球游戏开展中必须重视的问题。受到多种因素影响，幼儿与幼儿之间存在鲜明的个性差异，尤其是性格和智力方面尤为突出。比如，有的幼儿性格活泼，社会交往能力强，有的幼儿则性格内敛，但智力比较超前。个性差异决定了他们参与活动的体验差异，教师应注重观察分析每一位幼儿的性格特点，关注他们的心理活动需求，通过适切的分组指导手段，为幼儿创设舒适的心理活动区。例如，让性格活泼和性格内敛的幼儿一起组队，促使他们性格互补，以活泼幼儿的性格感染力带动羞涩幼儿的活动积极性，以羞涩幼儿的思维创造帮助团队更轻松赢得游戏胜利。又如，让组织能力强的幼儿和组织能力弱的幼儿组队，避免发生团队决策分歧问题。再如，教师在活动开展中要积极关注“弱势”幼儿的行为表现和心理动态，及时关注幼儿需求，及时解决幼儿之间的矛盾，促进足球游戏顺利推进，保障每一位幼儿皆能够获得良好的活动体验。

（三）鼓励探索，适时干预，丰富游戏乐趣

幼儿视角下的足球游戏突出幼儿的主体性，主张教师引导幼儿发挥创造力，致力让幼儿通过合作互助和集思广益的方式自主解决游戏进程中遇到的各类问题，使幼儿发展运动素质的同时，提升解决问题的能力。此外，虽然强调以幼儿视角重构足球游戏，但绝非意味着将教师的作用彻底边缘化。恰恰相反，相较于教师主导下开展的足球游戏，幼儿视角下的活动组织过程更需要教师加强观察，提高干预的科学性、启发性和适时性，既保证幼儿拥有足够的探索空间，又要确保幼儿获得真实的能力锻炼，如此方能最优化发挥足球游戏的育人价值。

首先，足球游戏伴随着规则存在，但若规则太多，势必会束缚幼儿手脚，影响幼儿发挥。为此，教师在游戏组织过程中要尽可能地弱化规则的束缚性，为幼儿创造更广阔的探索空间。以“赶小猪”足球游戏为例，教师可设定以下游戏规则：第一，根据每个“猪圈”可容纳“小猪”的数量，将球踢进圈，不可大于数量限定。第二，游戏过程中各组间不能互相干扰，秉持友谊第一、比赛第二的原则参与游戏。第三，确保自身游戏安全，不可以做超出规范的动作。三条硬性规则主要为了保证游戏的公平性、公正性和安全性，并没有对幼儿参与游戏的方式进行限定，这也赋予了幼儿广阔的创造空间。游戏开始前，教师可以给予各组一定的交流讨论时间，

让幼儿思考探索更易获得游戏胜利的方法，由此提高幼儿运动创造力。

其次，幼儿视角下的足球游戏既要保证充足的娱乐性，也要保证有效的教育性。教师应根据既定目标要求和幼儿的实际表现，找准合适的干预契机，以此维护和谐的游戏环境，并帮助幼儿获得真实的能力锻炼。如，观察中发现，部分幼儿在运球中总会出现丢球现象，影响着“赶小猪”的速度，并遭到同伴的埋怨。此时，教师可以及时入场，从两个方面做出干预，一方面，以启发的方式指导幼儿掌握脚内侧运球的方法，让幼儿慢慢感受运球力度与球滚速度之间的关系，在摸索中逐渐提升控球的精准性。另一方面，鼓励同组幼儿主动帮助同伴，带着同伴一起运球，让幼儿知晓只有良好的团队协作才能更快取得游戏胜利。又如，部分小组在游戏的过程中各自为政，缺乏合理的策略，导致“赶小猪”的速度相较他组慢了很多。针对这种情况，教师不要直接帮助幼儿决策，可以让他们观察其他小组是运用哪种合作方式运球踢球的，从中获得启发，进而调整自组游戏策略。

最后，一轮游戏结束后，教师应及时组织评价活动，积极引导幼儿自评互评，以启发性、激励性语言引导幼儿自主反思，由此打造良好的游戏活动闭环，并为下轮游戏活动的优化组织提供参考。同时，教师还可以利用中场休息时间，组织幼儿结合刚才的活动经验，谈谈取得游戏胜利还有哪些更好的方法，并让幼儿将自己的提出的创意游戏玩法带入下轮竞技中进行实践，真正实现“我会玩”向“我善玩”的转变。

结语

综上所述，幼儿视角下的足球游戏建构突出游戏内容的适切性、游戏环境的适宜性以及游戏形式的开放性等综合性特征。要求教师真实关注幼儿个性需求，从生成方案入手，从优化环境着力，从丰富趣味落脚，弱化游戏过程的主导性，提高游戏设计的创生性，激发幼儿参与的积极性，实现“这样玩”到“怎样玩”、“要我玩”到“我要玩”、“我会玩”到“我善玩”的转变，以此充分发挥足球游戏育人效力，促进幼儿全面成长与发展。

参考文献

- [1] 顾锦贤. 主动学习在幼儿园足球中的实践[J]. 新智慧, 2023, (35): 91-93.
- [2] 吴晓宇. 以趣养趣, 乐享足球——幼儿园足球游戏实施策略研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (23): 228-230.
- [3] 张京杭, 李宇. 幼儿球类活动对认知发展的影响与促进策略探究[J]. 成才之路, 2023, (31): 61-64.
- [4] 林艺虹. “活教育”理念下足球实践探究[J]. 文理导航(中旬), 2023, (12): 94-96.