

培智学校生活数学教学的策略研究

邓桂林

龙南市特殊教育学校

摘要: 数学学习是提高学生思维能力的有效途径,有了数学知识的积累,学生也能解决一些生活中的实际问题。由于特殊教育学校的学生在思想上有一定的缺陷,他们对知识的领悟能力比较差,所以,特殊教育学校的学生在学习数学时,主要是为了积累人生经历,提升自我照顾的能力,实现自我价值。因此,如何提高学生的学习能力是一个重要的课题。

关键词: 特殊教育; 小学数学; 现状; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.209

引言

特殊教育,就是以一种特殊的方式为对象,以爱为本,以爱为本的教育。但是,与一般教育相比,特殊教育的教学方式具有难度大、内容特殊等特征。在特殊教育小学的数学课程中,教师要结合学生的实际情况和社会的实际需要,采取有针对性的教学方法,从而提升这些特殊学生的职业能力,使他们成为社会上的有用人才。针对目前特殊教育中特殊学生群体教育存在的问题,提出了相应的改进措施,以期对特殊教育学校的发展起到一定的参考作用。

一、特殊教育生活数学的重要性

(一) 协助特殊学生团体了解世界

数学教育对于推动人文社会科学的发展,提升实际问题的解决能力具有重要的作用,而针对这些特殊的学生进行的数学教育,还可以帮助他们构建对这个世界的最初认识。通过学生的数学实践,可以解决物体的尺寸、形状、形状等问题,培养了学生的空间意识和数字意识。因为数学是从生活中衍生出来的,因此,数学习题也是学生适应生活的重要手段。

(二) 让特殊教育学校的学生有被尊重的感觉

很多有特殊才能的孩子都有生理上的不足。大学生与一般大学生相比,存在着较大的心理负担,其生理特点决定了他们在学习生活中难以做到尽善尽美。在小学数学中,老师们应该注意到一些很重要的东西,例如:鼓励、物质上的奖赏、激发学生的兴趣、有耐心地解答问题、创设与之相关的趣味课堂等等。再一次,它不但可以提升他们的技巧,而且可以使他们感受到被尊重,减轻自卑,使他们更健康。

(三) 培养学生的生存能力

随着社会的发展,数学在现实生活中的应用也越来

越多,我国政府把重点放在了对特殊学生的数学教学上,这能让他们在现实生活中运用数学,以此来训练他们的生存技能,让他们能够更好地适应社会发展,减轻他们在家庭中的生活压力。

二、特殊教育生活数学教学的现状

(一) 教师在教学中未注意到学生的特殊性

按照我国特殊教育的定义,特殊教育是指一批在生理、心理上具有特殊需要的一批学生,与一般的义务教育存在较大的差别。所以,在老师的工作中,应该根据班上的学生的特点来设计教学方案,这样才能达到因材施教的目的。但是,有些特殊教育学校的数学老师对学生的具体情况并没有给予足够的重视。特殊教育学生与一般学生在认知、学习方式和注意力上存在着很大的不同,但是有些老师还是按照常规的方法来教,忽略了个别学生的差异。这就造成了部分学生对数学知识的理解与掌握困难。上述就是目前特殊教育小学数学教学中暴露出的不足之处,要想提升特殊教育小学数学教学的效果,就必须不断地完善。

(二) 缺乏自信

一般的残疾学生都有一种自信心缺失的现象,他们在学习和生活中都会遇到各种各样的困难,很可能让他们感到自卑,在学习的时候,他们会有一种胆小、不自信的感觉,这些心理状态会对他们的学习成绩和将来的发展造成不利的影响。残疾学生的学习主动性比较低,他们的知觉迟钝、慢节奏的生活、不专心、再加上他们的语言表达水平很低,导致他们在学习仍然缺少主动性和积极性。因为他们的适应性差,他们害怕与外界交往,不清楚自己的特点,不清楚自己的性格,不能很好地参加学习。总之,在目前的特殊教育中,老师们需要对教学目标的偏离进行有效的控制,对学生进行个性化的引

导，同时要重视学生的主体地位，突出特殊教育的准确性和针对性，只有这样，才能让学生的综合学习水平得到提升。

（三）存在不适合的教学模式

就一般教育而言，教科书的内容应与学生的认识层次相适应。但是，目前我国教育部为特殊教育提供的教科书还存在着一些不足，缺少针对培智学校学生实际智能状况而进行的教学改革。这就造成了这种教学模式的不适应性，如果老师在讲授的时候按照课本的内容来解释，那么学生就很难理解和理解。部分教师在课堂上采用“化繁为简”的方法，仅用加、减、乘、除等方法来提高教学效果。在这样的教学方式中，教学内容与课本脱节，教学出现了两极分化，老师忽视了太难的知识点，教给学生的知识也太简单了。没有根据学生的具体情况进行一些调查，制订出有针对性的教学模式和教学内容，从而不能提高学生的真正水平。

三、特殊教育生活数学教学的策略

（一）教师应引导学生克服自卑感，树立自信心

特殊班的学生和一般学生有很大的差别，因此教师要帮助他们克服自卑心理，提高他们的自信心。首先，老师要以“朋友”的姿态走进学生的内心世界，再以“老师”的身份指导学生；在特殊学校里，因为孩子们都有缺陷，所以他们会有一套方法来防止别人取笑他们，而安全正是他们最欠缺的。所以，教师既要扮演好老师的角色，又要和学生们做好朋友，对每一个学生的细节都了如指掌，紧密地进行交流，让学生们了解到朋友们的好意，让他们逐渐地接受自己，把老师所说的东西都做好，这样才能更好地进行数学教学。同时，学生的自学能力也得到了改善。其次，无论是一般的教育者还是特别的教育者，都要以诚待人。老师的职责是教育人民。老师要平等地对待每个学生，不要因人而区别对待，过分重视或轻视，否则会对学生的心理造成极大的损害。另外，培智生和一般生的区别是，他们的自尊特别高，对某些人或事很敏感。所以，教师要在课堂上做好自己的本职工作，关心好每个同学，不让自己受到伤害。例如，当老师对一些比较复杂的数学问题进行计算时，要给予那些成绩比较差的同学充足的计算时间，不但要向成绩好的同学请教，还要做到一视同仁，让每个同学都能树立起对数学的兴趣，树立起对数学的自信。对于一般的学生而言，简单的乘法运算是容易的，但是对于那些有智

力障碍的孩子就比较困难了。老师要有耐心，一遍遍地教学生。如果孩子的分数降低了，教师可以用温和的语气告诉他：“加油，你是个聪明的孩子，你肯定能迎头赶上的，我相信你。”不能一味地指责，要给他们一种安全的感觉，让他们慢慢相信教师，加强毅力，提高学习数学的兴趣。

（二）加强交流，寻求适宜的教学手段

要想知道学生的心理特点和学生的思维特征，就必须找出合适的教学方法，进行有效的教学，而交流是最直接有效的方式，在与特殊学生的交流过程中，教师要注重语言和方法，真切地体会到特殊幼儿的想法，倾听他们的想法，从而有效地探索出一种适合特殊幼儿特点的教学方式。另外，通过交流，学生也可以在交谈中对老师产生更多的信任，这种信任可以让他们产生一种安全感，从而有助于他们今后更好地参与到学习中来。同时，这也让那些平时有想法，有想法，有答案，但不敢说出口的学生，有了更大的勇气，敢于说出自己的想法。喜欢玩是幼儿的本性，老师在和学生的交流中也可以看出这一点，因此，对于特殊幼儿，老师也可以把游戏和数学教育有机地融合起来，从而引起他们的注意。比如，在学习“长和宽”时，老师可以提前给学生准备一些玩具，比如积木，然后在孩子们玩的时候问他们一些问题，让他们对各种积木的长、宽进行对比，从而对这些数字的大小有一个更清楚的认识。这种方式不仅可以让学生一开始就聚精会神地听讲，而且还可以寓教于乐，让他们在游戏中学习到专业的知识，无论是对学生还是老师，都是一个很好的选择。

（三）重视对学生的实际操作能力的培养和指导

在小学阶段，绝大多数的数学知识都来源于生活，并能在实际生活中应用。数学教师可以运用数学教学的这个特性，让学生把数学知识和生活中的问题联系起来，以此来提高他们的数学应用能力，动手能力等方面的能力。首先，在进行数学教学的过程中，数学老师可以将生活的元素融入其中，让他们有一种和现实生活紧密相连的感觉，让他们在生活中学会数学。例如，在教人教版的小学六年级数学《位置与方向二》时，在这一部分中，为了培养学生的空间意识，让他们学会从实物到绘制坐标的抽象过程，让他们能够更好地理解坐标系的基本概念，因此，在这门课程的教学过程中，数学老师可以结合实际情况来进行教学。例如，以生活中离学校较近或

较近的地方为教学内容,用方位表示法,把有关的建筑画出来。与此同时,数学老师也可以以生活中经常发生的台风为例,指导他们从台风到达的地点来指导他们掌握方位的数学概念。实践证明,在课堂教学中应用生命化的教学方法,能提高学生对数学知识的理解力。此外,在教学过程中,还应指导学生利用所学的数学知识去分析和解决实际问题,从而提高学生的实际应用能力和实际操作能力。比如,在教学《扇形统计图》这一课中,老师先让学生对扇形统计图的特性和功能进行初步了解,并掌握其功能之后,再将“学生喜欢体育活动的人数与班级总数的比例”条形统计图表展示在多媒体上,让学生们通过小组协作的方式,运用已有的知识和技巧,对条形统计图中的特定数据进行分析和计算,并与课程中的重点内容相联系,一起动手画出扇形统计图。在这段时间里,老师可以对同学们的协作进行统计分析,并引导他们规范地使用圆规、直尺、量角器等绘图工具,重点是要让他们对条形统计图与扇形统计图之间的区别进行准确的区分,并让他们体验到自己亲手画出扇状图的过程。当学生们在一起进行扇面统计图的绘制之后,老师可以给每一组单独提一些不同的数据问题,让他们按照扇形统计图所展现出来的信息,准确地回答出相应的人数和百分比,以此来锻炼学生在实际生活中应用数据分析和手工操作的能力。它是一种行之有效的办法,可以提高学生的数学应用能力。所以,要提高培智生的数学学习成绩,必须重视对他们的动手能力和动手能力的培养,把数学教学和现实生活紧密联系起来。

(四) 激发学生数学学习兴趣,发展数学思维

陶行知在教育方面,提出“生命即教育”和“社会就是学校”的生命观。在特殊教育中,由于本身的因素或先天的缺陷,都会对学生的学习能力产生影响。这就要求特殊教育学校数学老师要善于运用各种教学手段来提高学生的数学学习兴趣,提高他们的数学思考能力。情景教学是一种有效的教学手段。情景教学法既能让学生对数学有更多的了解,特别是在小学低年级的时候,还能让学生对数学问题有更多的了解,而且,情景教学法能改善学生的认知条件、学习条件,加深对数学的认识,与实际生活相结合,从而促进学生的学习。另外,在课堂上,教师还可以充分发挥师生之间的“教”、“学”的交互作用。它既能激发学生对数学的兴趣,又能使他们有更多的交际途径。通过“教”与“学”,学生可以

感受到不同的数学知识、不同的学习观念之间的碰撞与融合,也可以通过数学知识的交换来激发学生对数学的兴趣,从而使他们的数学思想与能力得到提升。另外,数学老师也可以给学生们提供有针对性的数学思想培训,例如,创设数学问题,将生活中所包含的数学知识传授给学生,组织学生之间的交流与探讨,使学生在“问题”中进行学习与思考,这种数学思维的拓展训练,能够促进学生的思维水平的提升。

(五) 创造适宜情境

在此基础上,提出了一系列的对策和创设合适的情景,以提升特殊教育的数学课堂效率。只有在对每一位学生进行细致的观察,对他们的具体需要和学习方式有了全面的认识,才能针对他们的个性特点,设计出一套适合他们的教学方案。采用多种教学方法,适应不同层次的学生需要。在数学课堂上,教师要提倡合作学习、互相帮助、互相沟通、相互协作。小组活动,合作解决问题,能提高学生的学习兴趣,提高学习积极性。在小学数学课堂上,老师要给学生创造多种学习经验,让他们从视觉,听觉,触觉等不同的感觉通道中,对数学知识的掌握。如使用实物模型,图表,多媒体教学材料等。因为很多数学知识都很抽象,所以有些特别的学生在学习的时候会感到害怕,对这种情况,老师可以使用一些形象化的教具和教科书,比如图片、图表等,来帮助他们加深对数学知识的了解和记忆。将抽象的数学概念以视觉化的形式展现出来,使得它更加直观、概念化。在此基础上,提出了一种新的思路,即为特殊儿童的数学学习提供了一种新的思路。

结语

总之,在对小学生开展特殊教育时,教师要对学生给予更多的关爱,并根据他们的实际情况开展心理教育,增强他们的自信心,同时也能让他们更好地应用数学知识,丰富数学思维,帮助这些特殊学生团体适应社会。

参考文献

- [1] 谢文娟.论特殊教育中小学数学教学思路的构建[J].课程教育研究,2019(10).
- [2] 贾果.对特殊教育学校小学数学实践活动的意义和实现探讨[J].读与写(教育教学刊),2020(02):160.
- [3] 曹红玉.提高特殊教育中小学数学教学有效性的策略探研[J].成才之路,2022(12):133-135.