

基于立德树人视角下小学语文教学的策略研究

郑有利

广西防城港市防城区第一小学

摘要：在素质教育的大环境中，语文所蕴含的丰厚的民族文化与道德精神，是推动立德树人的关键所在。作为一名小学语文老师，要立足于推动学生的终生发展，将对小学生认识特征的认识与了解相结合，进行多样化的教学活动，发掘隐藏在语言文字中的文化理念，将立德树人理念贯彻到实处，达到德育的全方位渗透，提升教学品质，指导学生的全面发展。

关键词：立德树人；小学语文教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.200

引言

语文教学的目标是培养学生运用语言的能力，为以后的学习与生活奠定坚实的基础。但是，在现实的小学语文教学过程中，有些老师一味地强调语言的价值，忽略了对学生正确的价值观和人生观的培养，致使其未能真正地起到应有的效果。为此，我们必须回到我们的教育初衷，从道德的视角来探讨如何使我们的课堂教学更好地发挥作用。

一、小学语文教学中渗透立德树人的重要价值

（一）完成教育任务

现代社会对人才的要求越来越高，既要有渊博的知识，又要有高尚的品德。然而，在当今社会飞速发展的今天，人类生活的环境也越来越复杂。而在传统的教学观念下，小学语文老师仅仅把重点放在了学生的学业上，更多地强调了学生的学业，忽略了他们的思想品质的培养，这对他们将来的发展是不利的。而把“立德树人”与小学语文教学相结合，可以彻底转变教师的教学观念，注重对学生知识的掌握，注重提高学生的道德素质，是实现我国教育的基本使命。

（二）推动学生发展

崇高的品德是一个人在社会中立足的根本。要做到这一点，就必须从小进行教育，让人逐渐建立起高尚的道德观念，从而引导自己的行为。小学是基础教育的起点，在进行教育的过程中，语文老师要将德育融入到学生的生活中，以立德树人为目的，让学生在发展智慧的过程中，提升自己的道德素养，促进自己的发展。

二、小学语文教学中渗透德育的不足

（一）部分小学语文教师德育观念淡薄

目前，一些小学语文老师在应试教育思想的影响下，还停留在“唯分数论”的教学观念上，在课堂上以讲授专业知识为主，在课后进行大量的习题巩固，以此来提

高学生的学习效果。在这一过程中，除了对学生的专业知识之外，对他们的能力、品质的培养没有给予足够的重视。即便是在面对上级教育机关和学校的道德规范时，也是以一种形式化的方式去完成，从而造成了道德教育部署不能落到实处。

（二）小学语文教学与德育无法高效融合

事实上，一些小学语文老师也能够主动地进行道德教育，但是这个过程很僵硬，不能和语文教学相结合，不能达到“润物细无声”的教学效果。这些小学语文老师在履行德育工作的时候，都是根据《小学思想教育学》的课程标准来进行的，课堂上对学生进行耐心的说教，缺乏“语文味”，也很难将语言知识和道德教育内容结合起来，达到相辅相成的教学效果。在许多情况下，小学生都把语文老师的教育使命看作“非道德教育”，因而对其进行道德教育，使其成为一种“有名无实”的道德教育。

（三）小学语文教师德育渗透的方法不多

这种现象在小学语文课程中是最普遍的，许多小学语文老师的德育渗透方式比较单一，主要是以普通的作品德育分析为主要手段，一套一套地进行着理论知识的讲解，没有考虑到德育的特殊性，也没有将小学生的身体和心理发展特征和认知能力相结合，这就造成了许多学生不能理解、不愿意接受的德育内容。随着时间的推移，学生们对这种教学方法也越来越反感。另外，“纸上谈兵”式的渗透方式，也造成了学生对道德教育的内涵和外延的理解不足，往往无法真正地领会并贯彻老师的道德教育要求。

三、小学语文教学中渗透立德树人的策略

（一）树立榜样

在教学过程中，小学语文教学的首要任务是对学生的知识进行指导。在“立德树人”的号召下，小学语文

老师肩负起了引导学生树立远大理想、提升品德素养的教育责任。小学生在生理、心理上都还没有发育完全，往往会下意识地模仿周围的人。在这种情况下，作为“传道受业”的语言教师，就成了学生学习的目标。因此，老师要起到表率的作用，在一言一行上都要注意，要对自己有很高的要求，要把自己的美德展现给学生，让他们的思想受到潜移默化的影响，让他们的心智得到提升，从而逐渐形成一个完美的人格，成为一个有道德的人。比如，在教学“花的学校”时，老师可以把自己精心种植的鲜花带到课堂上，让同学们观赏，然后问：“当你看见路旁有一朵漂亮的花，很喜欢，你会怎么做呢？”有些同学说：“我会安静地站在路边，看着它。”在这种情况下，老师不要急着对学生的论点进行评论，而是要引导学生认真地看一看教室里的花，然后再让他们明白万物皆有生命，花儿也是一样，把它从根部采摘下来，又怎么会没有营养而很快凋谢呢？因此，在任何时候，任何地方，都应该尊重生命，尊重生命。同学们听完之后，都被深深地感动了，纷纷表示，以后一定要好好保护花草，不能随便采摘。这样，在老师的教育下，学生们就会养成爱花爱草的观念，从而提高自己的道德素养。

（二）传递道德知识

小学语文教科书中基本贯穿着道德品质的内容，因此，老师在传授知识的同时，也要将道德修养的内容传递给学生，让他们得到心灵的满足。比如，在教学“守株待兔”的过程中，老师可以先领着学生去读，引导他们对文本内容有一个基本的认识，从而达到对学生进行道德教育，达到“立德树人”的目的。然后，以小组为单位，以小组为单位，自由地进行讨论，把自己对这篇文章的看法说出来，并且把自己所知道的、所学到的东西和所学到的东西进行交流。然后，老师用多媒体装置，把等待的整个故事，通过录像的形式，展示给同学们，让他们对故事的情节有一个更好的理解，对其中农民想要不劳而获的想法，有了更直接的感受。同时，将小组讨论的结果与同学们的思想联系起来，在他们的头脑中就会形成一种“艰苦奋斗，自强不息”的观念，反对不劳而获的思想。在此基础上，利用教科书中的文本，对学生进行教育，使其形成正确的价值观念，并逐渐建立起崇高的道德人格。与此同时，在课堂上，学生们也会更积极地参与到教学活动中，有效地吸收到了文章中所蕴含的知识，取得了更好的教学效果。

（三）注重学科整合，促进语文与思品课融合

在新课改的大背景下，为促进学生的全面发展，探

讨了一种行之有效的教学方法。德育工作是基础教育中最重要的一环，而思想政治课与语言课则是其中的重要环节。为此，小学语文老师应从学科整合的视角出发，结合小学学生的学习进程，挖掘教育资源，以更好地推动学生今后的发展与成长。通过对小学德育法治教材的分析，可以看出，德育课程的内容侧重于对学生良好的行为习惯的培养，为将来参加校园生活打下了很好的基础。所以，在小学语文课堂上，老师们也要积极地挖掘这一领域的教学资源，对思维课程进行补充，让两个课程互相渗透，相辅相成，让学生的思想品质得到真正的发展。

（四）加强校风建设，营造良好德育氛围

德育目标的实现是一项长期而艰巨的任务，除了要提高教师的教学方式外，还要在全社会营造一个良好的环境，使学生在潜移默化中受到良好的品德熏陶。为此，我们要注意营造自己的校园风，以优良的校园风来唤醒学生优良的内心品德，使他们逐渐树立起正确的人生观。例如，我们可以用电子墙向学生展示一些哲学词汇，让学生在漫步校园的过程中思考，展示一些名人事迹，让学生在潜移默化中受到影响。对于小学生来说，文字作为承载思想的重要途径具有重要意义。教师和学校管理者应从儿童身心成长的实际需要出发，制定和完善合理的校风建设计划，让语言教育渗透到校园的每一个角落，不断实现对学生道德修养的熏陶。

（五）多种途径渗透德育教育

要加强大学生的思想品德素质，达到“立德树人”的教学目的，就必须把德育工作渗透到语文教学的每一个阶段，这样才能收到明显的效果，所以，小学语文老师要善于找出适合自己的教学方法，把德育工作渗透到整个语文教学之中。

1. 在课文阅读中融入德育教育

语文阅读教学在整体的教学中占有很大的比重，是一个重要课型，它可以促进学生的综合语文能力的提高，所以，小学语文老师应该认识到这个问题，主动地把德育教育与阅读教学结合起来，指导学生朗读课文，在朗读中感受作者的情感，掌握作品的内容。在语文阅读的过程中，老师要让学生有足够的自由阅读的时间和空间，让他们把现实的生活和阅读联系起来，这样才能培养出自己的阅读思想和领悟，从而让他们的语文素质得到提升。比如，在读《父亲、树木和鸟》的过程中，通过环境教育的渗透，可以使学生养成爱护环境、爱护自然的良好习惯，从而培养起爱护环境的良好习惯；在《难忘

的泼水节》教学中,通过教师的指导,有利于培养学生的团结协作意识,培养民族凝聚力;通过《端午粽》这一课,可以加强学生对中华传统节日的认识,体验不同的民族文化,培养学生的爱国热情等。

2. 利用信息技术,提高德育渗透效率

在教育信息化飞速发展的今天,各类信息技术在教学中的运用,让教学过程变得生动、轻松、高效,为有效地渗透思想道德教育创造了契机。所以,小学语文老师必须要不断地提升自己的素养,充分利用多媒体、微课、云课堂等信息技术,让语文知识变得鲜活起来,让它由抽象变得具体,让学生们对学习充满了浓厚的兴趣,同时也更易于被道德理念所感染,达到了智性与德育相结合的目的,从而达到更好地渗透德育的效果。

以《圆明园毁灭》一课为例,老师们运用资讯科技搜集圆明园被摧毁的资讯,再将资讯整合成微电影,以微电影的方式,将圆明园的破坏全过程以视觉化的方式展现出来。透过影片,同学们能深切地体会到英法战争的残酷,也能对圆明园的毁坏感同身受,为圆明园被大火焚毁而感到惋惜。在微课教学之后,老师可以要求学生撰写“英法联军”的抗议书,批判“英法联军”的土匪行径。在课堂上,老师要更多地进行爱国主义教育,培养他们的爱国情怀,使他们认识到“落后就要挨打”的伟大意义,增强他们维护国家尊严的责任感。

3. 在情境教学中开展德育

在渗透实施德育的进程中,语文老师必须要对小学生的特征进行全面的分析与理解,把握被教育者的实际情况与需要,从而采取科学的教育方式,取得理想的德育效果,使德育真正地扎根于小学语文课堂之中。由于小学生年纪小,心理发育不完善,难以对枯燥无味的内容感兴趣。所以,在进行道德教育时,教师可以采用学生更喜爱的情景教学法,使学生通过积极地参与到情景表演和体验中,学会道德教育的内容。

比如,在《狼牙山五壮士》这一课的教学中,老师要让同学们在学习和积累基本的语文知识的同时,对五壮士宁死不屈、血战到底的革命精神有所感悟,从而使他们的英雄气概和强烈的爱国主义情怀得到充分的发挥。另外,语文老师还组织同学们进行情景演出,为同学们提供适当的背景音乐,为他们提供服装和道具,并让同学们自己组织排练,在班上上演一出小戏剧。同学们通过声音和动作,深切地体会到了当年五壮士的处境是何等的危险,以及他们毅然作出最终抉择的决心。情景教

学的方法使学生们产生了感情上的共鸣,激起了他们的爱国主义情怀和尊敬五壮士的英雄气概,使他们在实践活动中受到了道德教育。

4. 在写作教学中融入德育教育

文章是一门综合性的学科,也是一门实践性很强的学科。在作文教学中,可以采用现实生活中的道德教育事例来启发学生;或利用课本上关于道德教育的文章,来激发学生的思维。这种方法既能有效地与道德教育相结合,又能让学生对道德教育的内容有较深的了解,从而提高学生的道德素质。当他们在真实的环境中碰到相似的情况时,他们就会把自己学到的东西应用到实际中去,这样,既可以提升学生对知识的应用能力,又可以培养学生良好的行为习惯,从而对思想政治教育的开展起到积极的保证作用。

5. 口语交际教学中融入德育渗透

读写能力是口语交际的基础,也是口语交际的焦点。在学习新单词、新单词时,可以采用讲故事的方式对学生进行德育,这不仅能为开展口头教育提供条件,还能对思想道德教育起到推动作用。比如,在学习“日、月、明”等汉字时,老师可采用合成法进行讲解,让学生加深对中国传统文化的认识,并介绍后羿射日,嫦娥奔月,中秋月圆等故事,加深学生的印象;在写作教学中,可以进行美育的渗透,培养学生的审美意识,培养他们的书写习惯;在英语口语教学中,老师可以通过对学生进行交流礼仪等方面的教育,使其具备良好的文化素质,培养良好的文明习惯。

结语

总之,小学生处在一个思维和情感发展的重要时期,在这个时期进行语文教育,不仅要把基本的知识传授给学生,更要注意对学生进行道德教育。小学语文老师不仅要注重思想上的德育渗透,还要学会渗透的技能和方式,特别是要以课本为基础,与小学生的认识和身体和心理发展规律相结合,在识字教学、阅读教学、古诗教学等方面,积极地将德育融入其中,让学生既能提高语文素质,又能培养出好的思想和道德品质。

参考文献

- [1] 段传艳,刘畅.立德树人视角下小学语文古诗词阅读教学策略研究[J].名师在线,2024(16).
- [2] 尼木才仁·闹尔加.小学语文教学中落实“立德树人”的策略[C]//广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(八).2023.