

教学评一体化在小学英语课堂的应用

时燕

湖北省十堰市郧阳区杨溪铺镇青龙泉学校

摘要：在我国全面深化教育改革的过程中，各学科教学品质实现了跨越式提升，伴随而来的是一系列新兴教学模式的蓬勃兴起，这些模式在教学实践中的融入与应用，显著促进了教育成果的优化。新课标标准中，明确倡导构建与素质教育理念深度融合的教学评一体化实践框架与具体执行路径，旨在为学生个体素质的全面培育创建良好条件。所以，小学英语教师亟需主动更新教育理念，高效整合并创新利用各类资源，积极促进教学评一体化，以适应新时代教育的需求。基于此，下文就围绕教学评一体化在小学英语课堂的应用展开论述，希望可以予以广大教育者不同的教学灵感。

关键词：教学评一体化；小学英语；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.158

引言

在小学英语教育领域，推行教学评一体化实践策略是必然趋势。所以，教师应勇于探索，为各自班级量身定制高效的授课方法与体系，聚焦于同学们语言技能与英语素养的同步提升，并加强教育反思工作，这是优化小学英语教学评一体化成效的关键所在，将会确保孩子们在扎实掌握英语基础内容的过程中，培育出优异的学习习惯与能力，为其日后跨文化交流构筑桥梁。

一、教学评一体化的内涵

教学评一体化的核心理念在于教育实践中，将教学活动、学习进程及评价体系三者无缝衔接，构建成一个协同运作的体系，全面破除传统教育框架下教学评相割裂的弊端。这项模式可以将评价内化为教学流程的关键环节，有效驱动学生学习进程与个人发展的双重促进，其秉持以学生为中心的准则，聚焦于学生的成长轨迹与学习成效，借助精准且合理的教学评一体化机制，推动教育品质的提升。在教学评一体化框架下，教师需要动态调整教学方式、精准识别同学们的需求，设计困难即时反馈机制，以及捕捉同学们在学习过程中的细微变化与遇到的潜在挑战，为教师提供灵活创新教学路径的依据，助力同学们高效吸收课程内容。在实现这一模式期间，教师还需从多维度发力：确立以学生为中心的教学理念，设置明确且具前瞻性的教学目标；设计多维度、适应性强的评价标准；建立常态化的教学反思与评估优化机制等等。如此一来，不只能够全面反映学生学习状况的多面性，还能有效评估师生互动的效果与教师教学对策的科学性，共同促进教学评一体化模式的深入实施与优化。

二、教学评一体化在小学英语课堂的应用意义

（一）有益于提升教学品质

在教学评一体化模式下，教师能够获取学生学习的

所有情况，迅速识别并处理教学中的瓶颈问题，优化教学方式与手法，确保授课活动紧密贴合学生的个性化需求与认知规律，从而提升教学品质。与此同时，这一模式还促进了教师间的深度互动与协作，促使教育资源的共享与经验的交流，有效提升了教师队伍的整体教学技能与专业发展，为教学品质的稳步提升与教学成效的显著增强创建了良好技术^[1]。比如，小学英语教学评一体化增强了教育、学习、评价之间的联系，使教师能更精准地把握每一个同学的学习动态，以激发其对孩子学习的更多关注与支持，这样将会提升教学品质。

（二）有益于推动教育改革

小学英语教学评一体化模式，其深远意义不仅局限于对学生与教师层面的积极影响，更在于其对教育教学改革的强力驱动。借由此模式，教师能够挣脱传统教学与评价框架的桎梏，勇于探索并实践那些更加契合当代教育理念与班级同学个性化成长需求的教学方式与评价体系，从而为教育教学领域的革新之路开辟崭新路径。此外，教学评一体化还扮演着教育资源优化配置与高效整合的关键角色，它倡导打破界限，将校内外的优质教育资源进行深度融合，为孩子们构建起一个开放、多元的学习环境，使他们能够在丰富多样的学习体验中拓宽视野、深化认知，以全面提升其英语素养与未来竞争力。

（三）有益于促进学生成长

在传统教育理念下，许多教师倾向于单向的课程内容灌输，却在一定程度上忽视了对学生实践运用能力的培育。相较之下，小学英语教学评一体化模式则倡导一种更为全面的教学理念，其强调在知识传授的同时，必须紧密关注同学们的学习历程，借助科学、公正的评价机制，多维度审视他们的知识掌握深度、语言实践技能、情感价值态度等层面，以助力他们自我审视，精准定位成长短板，并据此作出适时调整，以实现自主学习，促进小学生成长^[2]。此外，教学评一体化还致力于激发学

生的内在学习动机与热情,着重培育其自主学习能力与合作探究精神,通过引入多元化的教学评策略,构建出一个寓教于乐的学习环境,使同学们在享受英语学习乐趣的同时,有效提升学习成效与自我认同感,这对其长远的学习旅程大有裨益。

三、教学评一体化在小学英语课堂的应用准则

在小学英语授课活动中,达成教学评一体化的目标需遵循一系列准则,这样才确保教育、学习及评价三者间的无缝衔接,从而构筑一个和谐共生的教育生态系统。所以,小学英语教师在规划教学评一体化蓝图时,要关注前瞻性的准则,确保教育、学习与评价手段相辅相成、相得益彰^[3]。同时,评价反馈应及时回流至教育和学习环节,作为优化教与学的宝贵参考,此整合过程应呈现为一种动态、渐进的演变,要求教师围绕同学们的个性化学习需求与成长阶段,灵活设置授课活动,并依托评价结果精准调整教育和学习的方法,以促进同学们持续、稳健地成长。在此过程中,小学英语教师还要重视主体性的准则,让学生自主投身于学习探索与自我评价之中,而教师在教育中则需扮演好引领者的角色即可,通过提供多元化的学习路径与评价机制,以激发同学们的主动学习意识,倡导合作学习模式,这样才能强化他们的自主学习技能及英语素养,以适应不同学生的学习风格与学情,确保每位同学都能在最适合自己的方式下茁壮成长。

四、教学评一体化在小学英语课堂的应用对策

(一) 优化教育模式,确保教学评一体化的成效

在小学英语教学评一体化的架构中,教师需要扮演好引领者的角色,其如同枢纽般连接着教、学、评,构建起三者互动的桥梁。实际上而言,教育的本质是一个多维度、动态演进的展现过程,为增强其针对性及教育价值,教师需摒弃对单一知识点的片面讲解,转而确立明确且具启发性的教育目标,这些目标如同灯塔,指引教学评一体化活动的方向,加速其高效完成,并为英语课堂注入勃勃生机。在教学中,小学生与英语教师需围绕共同的愿景凝聚力量,方能迅速推进教育进程,触及知识的精髓。诚然,深入讲解课程内容是教师教育工作中的重要一环,但若无明确目标导向的支撑,此过程恐将流于形式,难以触及实质。因此,教师在规划教育活动时,应率先从目标维度出发,精心构思课堂活动,确保有的放矢,继而全面优化教育模式。值得注意的是,基于素养导向的教育目标并非孤立存在,而是要促进学生英语素养的形成,这便要求教师积极拥抱新课改理念,勇于探索创新,设置多元化、综合性的教育体系,以协助小学生的英语知识掌握成效。

例如,教授小学英语(PEP人教版)“Hello!”这一课期间,教育目标可以是指导学生掌握与新同学建立初步交流所需的恰当语言表达方式。然后,通过模拟情境,如询问“What’s your name?”及“What is your favorite thing to do?”等,教师鼓励大家回溯个人初入班级时的经历,思考那些帮助他们与同伴建立深厚友谊的对话策略与常用表达^[4]。此教育模式巧妙融合了小学生的日常生活体验与课本的精心编排,目的是促使同学们从生活的真实情境中汲取灵感,将英语词汇与句型的学习置于一个生动且富有意义的语境之中,创建一种贴近生活、积极向上的学习气氛,以此激发同学们的课堂参与热情,使他们在互动交流中自然而然地掌握语言技能,同时也促进了对新环境的快速适应与融入,有效达成教育目标,确保教学评一体化的成效。再比如,教授小学英语(PEP人教版)“What does he do?”这一课期间,教师采用了协作式的教育方式,引领班级同学分组合作,围绕预设的目标展开学习旅程,并共同构建知识思维导图。在小组之中,教师鼓励同学们探讨并选用最合适的词汇形态,这样同学们就可以针对教师提出的深层次问题,开展思辨性的合作学习探索,特别关注动词在第三人称单数形式下的准确运用。依托教学评一体化模式的精髓,各小组通过互动讨论,不单深入剖析了课程的核心知识点,还促进了自我反思与集体总结。这一过程增强了小学生在英语学习中的自我审视能力,提升了他们对关键概念的提炼与归纳技能,继而深化了对介词等语法要点的理解与应用,最终实现了英语教育成效的整体提升。

(二) 巧设学习任务,促进教学评一体化的效率

在教学评一体化英语课堂实践中,学习环节是承上启下的一环,而且这作为知识向能力转化的桥梁,也能促使小学生深化对语言知识的理解与应用。为此,英语教师应秉持以小学生为中心的理念,精心设置个性化的练习任务,以贴合小学生的学习需求^[5]。例如,教授小学英语(PEP人教版)“My weekend plan”这一课期间,鉴于学生普遍在学习这一课期间面临多种挑战,所以教师可策划以下创新性的课堂学习任务,旨在强化学生的课程掌握程度与应用能力。任务一:完成家庭周末计划的思维导图创作与口头表达。具体而言,教师启发同学们采用思维导图这一视觉化工具,系统性地记录家中各成员的周末计划,如“父亲计划阅读书籍(read books)”“母亲计划观看电视(watch TV)”“自己计划户外散步(go for a walk)”等。此过程不只是协助小学生让信息变得有条理,还为其后续的口头报告搭建了语言框架。随后,鼓励大家依据思维导图内容,

用英语流畅地介绍家庭成员的周末计划安排，特别注重动词第三人称单数形式的准确运用。教师在旁细心监听，及时提供反馈，纠正错误，并强化正确表达，以此加深学生的记忆与理解。任务二：朋友周末活动计划分享与句型实践。在家庭计划介绍之后，活动进一步延伸至学生社交圈，要求他们以类似的方式记录并分享朋友的周末计划活动。小学生再次运用思维导图整理信息，随后在课堂上展示，采用“My friend likes to...on weekends.”等句型结构，特别强调并实践动词的第三人称单数变形。通过反复地实践学习与应用，小学生在多次练习中逐步内化这一语法规则，最终达到熟练掌握并能灵活运用的目的。

（三）完善评价方法，提升教学评一体化的品质

1. 以全方位评价助学

在学习的征途上，学生时常会遭遇学习瓶颈，阻碍其前进的步伐。小学英语教师为有效助力学生跨越这些障碍，提升教学评一体化的品质，则应当采取全方位的评价方式以实现助学。从辅助学习的视角审视，这一全方位评价策略犹如坚实的支撑架构，能够精准辅助同学们识别并解决学习过程中遇到的问题，循序渐进地摆脱困境^[6]。例如，教授小学英语（PEP 人教版）“How can I get there?”这一课期间，教师首先给予同学们充裕的时间，鼓励其自主研读课本相关内容，为后续讨论创建一定基础。随后，引领大家围绕“地点查询”“路径指引”及“礼貌用语运用”等维度，分享个人见解，探讨如何恰当地向他人询问路线。尽管通过自主学习，小学生能够较为连贯地用英语模拟问路场景，但在表达过程中，仍不乏语法瑕疵、发音偏差及表达不自然等问题浮现。鉴于此，教师需从语法精准性、发音准确性及表达地道性等多个维度做出观察，对同学们的实际表现实施全方位而细致的评价。值得注意的是，评价的主体应实现多元化，不仅限于教师本人，还应纳入学生自评及同伴互评，以构建多视角、多层次的全方位评价体系。为进一步优化评价的助学效能，教师还可灵活运用现代信息技术手段，譬如针对发音纠正，教师可借助多媒体设施播放标准语音示例，让同学们反复聆听并模仿，并且观察发音时的唇形变化，以达到精准矫正的目的，而在语法错误的纠正环节，教师则可利用信息技术直接展示语法知识，以直观生动的方式帮助同学们深入理解并牢固掌握正确的语法结构，继而全面提升他们的语言运用能力。

2. 以全过程评价导学

优异的学习成效离不开有效的导学支持。在教学评一体化过程中，小学英语教师应巧妙运用全过程评价方

法，以让同学们清晰识别学习中的障碍，并引导他们采用多样化的策略加以克服，从而持续提升教学评一体化的品质。此外，全过程评价导学机制还能精准地识别并弥补学生在英语自主学习中的薄弱环节，有益于增强学习成效。例如，教授小学英语（PEP 人教版）“My favourite season”这一课期间，教师可运用全过程评价方式，在预习阶段，鼓励大家以歌谣为载体，自主探索有关四季的语言知识，并依据学生在准备过程中的具体表现给予全面评价。进入新知讲授环节，教师可让学生运用自然拼读法独立学习新词汇与短语，并针对每位同学的拼读成效实施个性化评价。在语言实践阶段，教师可先带领大家阅读课本中的语篇，激发其兴趣后，鼓励同学们自由组合，创意设计对话场景，随后精选几组代表在课堂上展示并进行评价，此举将激发了小学生的学习热情，还从根本上促进了学生综合语言运用能力和协作精神的发展。通过这一系列精心设置教学活动与全过程的评价，小学生的学习体验得以丰富，学习成效亦明显提升。

结语

总体而言，在小学英语教学过程中，教师融入教学评一体化理念，可以有效地促进同学们自主思维的活跃、合作探究能力的增强，从而达成授课过程中“教”“学”“评”三者的高度融合与统一。实际上，小学英语课本编排紧密围绕主题核心，依托语言知识结构，关注学生的英语素养，引领学生循序渐进地参与语言实践探索活动，实现知识的深度理解与技能的广泛应用，而通过教学评一体化模式，将能够更好地达成这一目的，所以教师们一定要积极探索小学英语教学评一体化课堂的构建对策，这样才可以达成课堂育人的目的。

参考文献

- [1] 李昌宁. 教学评一体化在小学英语课堂的构建研究[J]. 启迪与智慧(下), 2024, (02): 0082-0083.
- [2] 岳光瑶. “教学评”一体化在小学英语教学中的应用探析[J]. 今天, 2023, (13): 0155-0156.
- [3] 王磊青. 教学评一体化在小学英语课堂的构建研究[J]. 华夏教师, 2023, (08): 79-81.
- [4] 李娟娟. “教学评”一体化在小学英语单元教学中的实践与探索[J]. 环球慈善, 2022, (12): 0241-0243.
- [5] 钟普. 探究教学评一体化在小学英语教学中的应用[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2023, (11): 091-094.
- [6] 贲晓波. “教一学一评”一体化在小学英语教学中的应用[J]. 新智慧, 2024, (01): 32-34.