

小学语文思辨性阅读教学路径探索

艾易珍

上高县塔下中心小学

摘要：阅读在小学语文教学中占有举足轻重的地位，它不仅是培养学生语言综合运用能力的主要阵地，更是提升学生思维能力的有效举措。故此，小学语文教师应当为学生营造丰富的思辨场景，带领学生开展思辨性阅读，让学生在阅读文本的过程中加入专注的思考与理性的判断，从而透彻理解文本的深层思想与语言的独到之处，实现语文学科素养和思维能力的全面提升。本文对小学语文思辨性阅读的教学路径展开探索，旨在提升阅读教学的育人质量，促进学生的全面发展。

关键词：小学语文；思辨性阅读；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.028

引言

小学语文是集人文性与工具性为一体的综合性学科，不仅是学生学习其他学科的基础，更是培养学生综合素养的重要载体。思辨性能力是现阶段小学生必备的关键能力之一，也是学生综合素养的集中体现，它能够让学生透过现象看本质，深入理解事物的内在规律与本质特征，进而寻找出解决问题的最佳途径。学生在阅读教学中学习到的知识点可能会慢慢遗忘，但是由此形成的思维模式却伴随一生，成为他们解决问题、应对挑战的有力武器。鉴于此，小学语文教师有必要将阅读教学视为培养学生思辨能力的重要方式，运用多样化的教学举措，激发学生的思考热情，引领学生在质疑、分析与推理中强化对阅读文本的理解深度，由此促进学生思维品质与学科素养的提升，为未来的学习与发展开启智慧之门。

一、小学语文思辨性阅读教学的育人价值

（一）促进学生思维能力的培养

传统小学语文阅读教学，通常以教师详细讲解、学生被动接收的方式为主，极大地限制了学生思维能力的发展，而思维能力的强弱直接决定了学生学习的深度与广度，决定了学生未来发展的高度。教师带领学生开展思辨性阅读活动，能让学生在问题的引导下带着思考去阅读，如此学生不再被动地接受知识，而是运用自己的认知能力与思维方式去探寻文字背后的深意，进而能够辩证地看待文本所表述的内容，也能够举一反三地运用所学知识解决实际问题，实现思维能力的有效锻炼与提升。

（二）提升学生的语言表达能力

语言表达能力是思维能力的内在表现，一个人的语言表达能力可以清晰地反映出其逻辑思维的严谨性与思考问题的灵活性。思辨性阅读可以搭建起学生与文本交

流的桥梁，让学生不再只是简单地浏览文字，而深入其中与作者进行思想的碰撞和心灵的交流，使学生从多个视角全方位地评判阅读文本，如此增添了语言表达的多样化与深邃性，能够用极富感染力的语言和较强的逻辑关系，分享自己对文本的独到见解，彰显自己独特的语言魅力，切实有效地提升了学生的语言表达能力。

（三）激发学生的学习进取心

在小学语文阅读教学中，教师的讲解固然能够起到一定的启发与指导作用，但过度的讲解则会抑制学生的自主思考与探索欲望，犹如嗟来之食般缺少主动获取的成就感，长此以往学生将会逐渐失去阅读的兴趣。而思辨性阅读以激发学生的好奇心为教学活动的基点，引导学生主动思考与探索，并鼓励学生大胆质疑，跳脱出固有思维的束缚，勇敢表达自己不同的观点。在这样的阅读氛围下，学生真正成为阅读活动的主人，全身心沉浸于文本之中，去体会与感受阅读带来的乐趣与成就感，从而实现阅读理解能力与思维水平的同步提升。

二、小学语文思辨性阅读教学的实施路径

（一）挖掘文本内容，唤醒学生的思辨意识

思辨意识是一种能够进行深入、全面的理性思考与分析的思维倾向与习惯，培养学生的思辨意识有助于学生批判性思维能力与解决问题能力的提升，使得学生无论身处何种纷繁复杂的环境中，都能始终保持清醒的头脑和准确的判断，进而做出明智且合理的决策。对于阅读教学而言，思辨意识会使学生不仅关注文本的故事情节，更愿意思考作者的言外之意与潜在的思想内涵，提升学生的阅读质量。故此，小学语文教师在进行阅读教学时，有必要运用多种方式来唤醒学生的思辨意识，借助驱动性问题的设计激发学生的思辨意愿，让学生愿意主动展开对文本的思考与探索。

例如,《陶罐与铁罐》是一篇童话故事,主要通过生动的对话形式,凸显铁罐的傲慢无礼和陶罐的谦逊有礼,引导学生学会全面客观地看问题,懂得发现他人的长处,正视自己的短处。在实施本次阅读教学时,教师紧紧围绕新词语“奚落”实施思辨性阅读教学。教师首先为学生讲解了“奚落”一词的含义,然后提醒学生留意课文中的句子“骄傲的铁罐看不起陶罐,常常奚落它。”并营造出一种积极思考和热烈讨论的课堂氛围。学生们眉头紧锁地注视着这句话,脑海中不断思考着陶罐与铁罐之间的关系。片刻后,有学生提出问题:“铁罐为什么奚落陶罐?”另一名同学马上回答道“因为铁罐看不起陶罐。”提出问题的学生接着问:“铁罐为什么看不起陶罐呢?”此时两名学生皆沉默了。随即,又有一名同学问道:“铁罐是怎么奚落陶罐?陶罐面对铁罐的奚落有什么样的举动呢?”此道问题直击故事的关键情节,教室陷入一片沉默之中,教师并没有急于向学生公布正确答案,而是鼓励学生认真阅读课文,从文章中寻找解决问题的线索,学生们立即沉浸于文章的字里行间。大概五分钟之后,一名同学举手发言:“铁罐说陶罐容易碎,所以看不起它。”另一名同学补充道:“铁罐还说自己坚硬,陶罐没法跟它比。”教师点点头对学生的回答表示肯定,接着问道:“那陶罐面对铁罐的这些奚落,是怎么回应的呢?”学生们开始热烈地讨论着,教师欣喜地看着学生们讨论的场景,耐心地等待着学生的回答,也相信在这样的氛围下学生定能深入且全面地理解课文,碰撞出更奇妙的思想火花。

教师通过在阅读教学中营造的教学氛围,唤醒了学生的思辨意识,让学生在驱动性问题的指引下,对文本内容进行了较为全面的剖析与思考,进而通过分析铁罐与陶罐的对话,探索到了文本背后的教育意义与核心价值,也使其思辨能力也得到了充分的训练与提升。

(二) 利用文章留白,营造思辨的环境氛围

留白原是绘画中的一种表现手法,是画家特意留出的一部分空白,借此赋予作品以无尽的韵味与巨大的想象空间。而作家在文学创作中留白,也是期望达到与绘画作品相类似的绝妙效果。现阶段小学语文教材的很多阅读内容,作者都运用了留白的艺术创作手法,为读者预留了思考与想象的空间,请读者通过自己的分析与理解予以补充。故此,小学语文教师可以借助课文中的留白,带领学生开展思辨性阅读,让学生围绕留白展开猜测与推理,根据前文的铺垫想象故事的后续发展轮廓,以此实现对文章内容的深层次理解和思维能力的有效锻炼。

例如,《狼牙山五壮士》课文在五名战士跳崖后便戛然而止,这一处留白给读者留下了巨大的想象空间,教师便借此引导学生展开思考:战士们跳下悬崖是否还有生还的可能?若有,他们又要经历怎样的艰难险阻?教师请学生们不要急于回答,先认真回顾课文中五位战士英勇无畏的表现,感受他们坚定的意志与无私奉献的精神。学生们神情严肃,课文中的一幕幕场景仿若电影画面一般,在他们的脑海中浮现,让学生们感受到了战争的残酷与战士们视死如归的决心。教室经历了片刻的宁静之后,一名同学站起身来缓缓说道:“我觉得他们都有可能生还,但一定会身负重伤,在荒无人烟的山林中若没有人及时营救,还是会有生命危险的。”另一名同学紧跟着说道:“还有可能遭遇恶劣的天气,在没有食物和水源的情况下,身体会极度虚弱,但相信强大的信念会支撑着他们走出山林。”另外一名同学担忧地说道:“他们会因为伤势过重导致行动不便,该想什么办法与部队取得联系呢?”此时,有更多的同学加入了讨论,有的同学说:“也许会有好心的猎户发现他们,给他们提供暂时的庇护与简单的治疗。”还有的同学猜测:“他们可以观察星星辨别方向,会慢慢地走出山林,只有能看到人民群众,他们就得救了。”教师满眼赞许地看着学生们激烈地讨论,随后总结道:“大家的想象力都很丰富,情节设计也很合理。无论战士们是否生还,他们的英勇事迹必将永远铭刻在每个人的心中。”

教师利用文章中的留白,为学生营造了思辨的环境氛围,让学生的思维得以充分地拓展与延伸,在充分理解文本内容的基础上,挖掘到了文字背后潜藏的信息,感受到了作品想要表达的深层情感,真正使语文教学不再停留于文字理解的浅层状态,而是充满活力与张力的探索之旅。

(三) 开展小组合作,强化思辨的教学效果

小组合作是一种卓有成效的学习方式,它让小组成员针对特定的学习任务或问题展开集体讨论与深入探索。小组合作模式有诸多优点,既能够让学生在不同思维方式与认知水平中,不断拓展自己的思维边界,提升自己的认知能力,还能在分工合作与相互交流中,提升沟通技巧与语言表达能力,让学生准确清晰地阐述自己的观点,并谦虚倾听他人的意见,做出恰当回应。故此,教师在开展思辨性阅读活动时,有必要将小组合作模式融入其中,让学生以小组的形式交流各自对文章的理解与感悟,进而获得全新的解读视角与思想启发。但是,教师在进行小组分配时,必须保证全体学生的积极参与

和合理分工，使每组的成员都可以获得发挥优势、弥补不足的机会。

例如，教师在开展《草船借箭》一文的阅读教学时，便巧妙地采用了小组合作的学习模式，并为每个小组设计了如“诸葛亮借箭成功的原因”“曹操为何会中计”等不同的关键问题，以此让学生在明确讨论议题的指引下，更加有针对性地思考与讨论，促进学生思辨能力的培养。在小组的激烈讨论中，有的小组重点从诸葛亮足智多谋的角度进行细致入微的分析，认为诸葛亮由于对天气的精准预测、对曹操心理的准确揣摩，以及曹操借箭计谋设计的巧妙等多方面原因，最终取得了借箭的成功。他们进一步思考诸葛亮成功的关键取决于天时、地利与人和的综合因素，假若缺少了其中任一因素，借箭计划或许会功亏一篑；有的小组从曹操的性格特点入手分析曹操中计的原因，认为曹操生性多疑，面对大雾笼罩的江面担心出兵会中了敌人的埋伏，这种过度谨慎小心的性格，导致他错失了识破诸葛亮计谋的机会。他们深入探讨曹操多疑的性格虽然可以为他规避很多风险，但同样也阻碍了他在关键时刻做出果敢的决策。同时，该小组还讨论了曹操军队的情报收集与分析能力是否存在不足，以及身边的谋士为何没有准确的判断并向曹操提出有效应对策略的原因。

学生们通过这次小组合作的思辨性阅读活动，在相互的思想交流与碰撞中，对该篇课文有了全面且深刻的理解，不仅学会了深入挖掘文章中的深层内涵与潜在的可能性，透彻地理解了人物性格特点的方法，而且还能够客观合理地分析问题，有理有据地表达自己的观点，并尊重与接纳他人不同的意见，由此促进了语文综合素养的全面提升。

（四）构建思维导图，培养学生的多元思辨

思维导图是一种行之有效的思维工具，其独特的表现形式可以将复杂的信息以直观明了、条理清晰的方式呈现，由此有效拓展了学生的想象空间与思考维度，让学生的思考更有深度与广度。教师在开展思辨性阅读教学时，可以引导学生先提炼阅读文本的关键词，再据此进行分支扩展绘制思维导图，如此学生将如抽丝剥茧般逐步深入文本的内核，准确把握作者的写作意图与核心思想，有效提升了思考的逻辑性与全面性，让学生的思考更有质量。

例如，《匆匆》是朱自清的一篇脍炙人口的散文，文章紧扣“匆匆”二字，细腻地刻画了时间匆匆流逝的踪迹。这篇文章对于小学阶段的学生有一定的理解难度，

教师便请学生运用思维导图这一学习工具，更透彻地领悟文章的深意。教师先让学生熟读几遍课文。再通过全班同学的集体商议，确定“时光的匆匆流逝”为本次小组合作学习的主题词。接着，学生们开始围绕这个主题词进行分支拓展，有的小组将分支设定为“时光流逝的具体表现”，而后延伸出了“洗手时的水流”“吃饭时的碗筷”“默默时的发呆”等小分支，使学生感受到了时光在日常生活中的悄然消逝；有的小组设计了“作者情感的递进表达”这一分支，延伸出了“最初的迷茫感慨”“中间的焦虑不安”“最后的紧迫心情”等分支，清晰地呈现了作者在面对时光匆匆流逝的内心变化；还有的小组创建了“珍惜时光的可行性举措”分支，设计了“制定每日计划”“专注做好每件事”“减少玩耍的时间”等分支，引导学生们将珍惜时间落实到日常行动中。

学生们通过思维导图的绘制与小组间的交流讨论，更加全面且深入地理解了该篇散文所传达的深刻内涵，激发了学生对时间的珍惜意识，让学生能够更加合理地安排自己的学习与生活，同时也让学生在观点的碰撞中，锻炼了批判性思维的能力，进而理性地分析和评估各种观点。

结语

综上所述，思辨性阅读教学既实现了学生语文素养的提升，也促进了学生思维能力的培养，让学生面对各种庞杂的观点与信息时，能够始终保持清醒的判断力与独立的思考力，更加敏锐地洞察事物的本质与问题的核心。教师在开展思辨性阅读教学时，要充分挖掘每篇阅读文本的思辨价值，设计启发学生思考的驱动性问题，营造良好的思辨环境氛围，让学生在问题的引导下从不同角度展开思考，并在生生间的思想交流中锻炼思维的灵活性与逻辑性，由此全面提升学生的思维能力与阅读理解能力，实现语文综合素养的有效提升。

参考文献

- [1] 王蔚蔚. 打开语言的窗户——聚焦语言审美力的小学语文思辨性阅读教学[J]. 语文课内外, 2022(16): 70-72.
- [2] 雷晓娟. 试论小学语文阅读教学中学生思辨能力的有效培养[J]. 文科爱好者, 2023(03): 110-112.
- [3] 王万致, 陈顺棉. 小学语文思辨性阅读的现实意义与实践路径[J]. 语文建设, 2021(22): 26-29.
- [4] 邵爱峰. 小学思辨性阅读教学的实践路径[J]. 教师教育论坛, 2023(36): 36-38.