

小学数学课堂教学中学生专注力的提升方法

周丽萍

全南县陂头中心小学

摘要:“专注力”即一个人专心于某一事物或活动时的心理状态,专注力强,则其对事物或活动的投入度亦强,则其所了解到的事物或活动的广度与深度便愈大,这便最终形成专业能力。小学数学课本中的很多内容源自生活,数学语言相对精简,在解决实际问题时往往会由浅入深、逐层递进,推理与分析的过程相对细化。此外,教师还应培养学生良好的学习习惯,让学生认识到专注力对学习的优势,提高教学效果。本文旨在探讨小学数学课堂教学中提升学生专注力的方法。

关键词: 小学数学; 课堂教学; 学生专注力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.075

引言

在小学数学课堂教学中,学生专注力的高低直接影响到教学效果的好坏。然而,由于多种因素的影响,小学生课堂专注力存在一些问题,如注意力分散、课堂行为不良等。为了提高学生的专注力,教师需要采取一系列有效的方法。这些均需要学生对数学课堂教学表现出足够的专注力,从而更好地运用现有数学知识与生活经验来掌握解题技能与更深层次的知识。因此,在课堂上用最优化的途径和方法进行数学教学,提高教学质量,用较少的时间和精力有效提高教学效果,把知识灌输到学生的心里,可以有效减少学生的学习负担。

一、小学数学课堂教学中学生专注力的提升优势

(一) 兴趣引导, 激发学习动力

在小学数学课程的课堂教学环境中,激发学生的学习兴趣,是促使他们集中精力学习的关键,教师通过引入日常生活中的具体案例,构建具有一定难度和趣味性的数学相关游戏与实践项目,从而在愉悦的学习环境中引导学生掌握数学知识。在对学生学业进展的评估中,适时地提供正面反馈与鼓励,此举对于塑造学生自尊心及激发其学习热情至关重要。在数学教学过程中,若能引发学生的浓厚兴趣,则能够有效促进其积极参与课堂内各项活动,进而增强其专注度。^[1]

(二) 创设情境, 增强学习体验

在小学数学教学过程中,教师有能力构建起具体场景,引导学生在实际情境中体会数学知识的实际应用及其价值。例如,通过构建模拟的购物流程,引导学生在亲身体验中学习计算成本与找零,借此加深对数学概念的理解。同时,通过例如动画、图片等多样化的多媒体教学工具,能够丰富教学活动的表现形式,从而有效提升学生的学习专注度,利用情境教学法,能够显著优化

学生的学习体验,同时促使他们在课堂环境中维持高度集中的注意力。

(三) 优化教学方法, 提高课堂参与度

在针对小学阶段数学课程的教授过程中,教师需运用多元化的手段和技术,从而提升学生的互动与参与程度。通过构建小组合作模式及开展互动游戏,学生在主动参与的过程中加强思考与沟通,进而有效提升注意力集中水平,教师应指导学生开展独立性探索性学习。于过程中,孩子们将学会发现问题并解决问题,进而增强其独立思考的能力,改进教学手段,激发学生在课堂上的积极性,从而有效提升其集中注意力的能力。

(四) 培养良好习惯, 提高自我管理能力

在小学数学课堂教学过程,培育学生优秀的习惯养成与自我管理技能,对于提升其专注程度具有关键性影响,教师应指导学生拟定一套合理的学习安排,进而有效培养自律性,在教学过程中,教师须重视监督学生的课堂行为,明文设定适宜行为与禁忌行为,借此培育学生遵守规则的习惯,在数学课堂上,学生通过养成高效的学习习惯,得以显著提升学习成效。

二、在小学数学教学过程中学生注意力不集中的成因分析

(一) 教学内容与学生兴趣相违背

在针对小学阶段数学的教学过程中,学生注意力不集中的关键因素之一在于课程内容与他们的兴趣不相契合,小学阶段儿童正处于身体与心理成长的重要时期,他们对于周围世界的多样性表现出强烈的好奇心。与此同时,他们的集中注意力倾向呈现出动态变化的特点,若教学素材单调且缺乏直观性,未能与学生的日常生活紧密相连,将使得学生难以激发学习热情,进而引起在课堂上的注意力分散。教师需针对学生的年龄特征与个

人爱好,策划既具活力又有趣味的教学事件,以激发学生的学习热情,并提升其在课堂上的集中力。

(二) 教学方法单一,缺乏互动性

在过往,教育实践活动普遍以教师为中枢,采纳一种单向传输学术内容的方式,此法未能充分吸纳学生的主动参与及促进其间的互动交流。在这种教育方式中,学生通常处于一种接受知识的消极态度,这种情况往往引发他们对学习过程的倦怠,并进一步造成其注意力分散。教师若想增进学生的课堂注意力,应运用诸如启发式、探究式、合作式的多元化教学策略,并增设互动环节,从而提升其学习的热情与集中力。

(三) 课堂管理不到位,学生自律性差

在针对小学生的数学科目教学过程中,对课堂进行有效管理,是确保教学活动顺利进行的关键要素,若课堂教学缺乏有效的组织控制,学生自觉性不足,便会引发教学秩序的紊乱,进而干扰学生集中精力于学业,教师需对课堂教学的秩序实施有效控制,构建有序的教学环境,并督促学生严格遵循相关规定,进而促进学生自我管理能力的提升。在教育实践中,教师需注意到每位学生的独特性,运用差异化的教学策略,助力学生解决注意力分散的挑战。

(四) 家庭因素和课外环境影响

家庭成员的影响及课外活动环境,同样在小学数学课堂上对学生的注意力集中产生显著影响,家庭环境中的诸多要素,如父母的教育手段,以及家庭内的气氛等,均被纳入考量范畴,家长若过度宠溺孩子,忽视对其学习的关注,或施行严苛的教育手段,则孩子可能产生逆反情绪,进而影响其在课堂上的集中注意力。电子产品及娱乐活动,这两种课外环境因素,对学生的集中能力有着显著的负面作用,教师应主动与学生家长建立沟通桥梁,双方需携手重点关注孩子的教育成长过程,致力于打造一个和谐的家庭教育环境。

三、小学数学课堂教学中学生专注力的提升方法

(一) 创设有趣的情境激发学生的学习兴趣

在针对小学生的数学科目教学过程中,教师利用生动的实际场景,促使教学内容与学生的日常经验相融合,从而唤起学生的学习热情。教师可以通过互动性强的教学活动,将课程内容巧妙融入其中,从而在愉悦的氛围中引导学生们自然而然地开展学习过程。教师应设计兼具挑战性与娱乐性的数学题目,以此激发学生主动思考与研究,进而提升其集中注意力的能力。^[2]

以“时间认知”为例,教师应设计引人入胜的教学场景,唤起学生的学习热情,进而提升其集中注意力的

能力,在进行“时间认知”的教学过程中,教师可以构建一个名为“时间探险”的互动游戏场景。教师应制备一个故事情境作为铺垫:“请问现在几点了?”,请协助他们解决这一问题,使他们能够继续他们的冒险,通过这样的情境设定,学生能够迅速地与课堂学习相结合。教师应指导学生分头合作,利用手头的钟模型和时间卡片,共同探索正确的时间解答,在此过程中,教师将指导学生审视钟表。具体而言,是观察时针、分针及秒针的运作方式,剖析它们所形成的关联,并阐释如何借助这些指针进行时间的计算,在学生解答问题的过程中,教师能够及时提供提示和引导,这有助于他们理解并掌握时间计算的方法,教师应设计既具挑战性又富趣味性的提问,以激发学习兴趣:提出此类问题旨在帮助学生加深对时间概念的认识及计算技巧。游戏环节结束后,教师引导学生进行成果归纳与经验交流,旨在了解学生在互动过程中的学习成果、遇到的挑战及其应对策略,此类归纳与交流方式,有助于学生巩固课堂所学,并深化对时间价值的理解。在重构的学习场景中,借助游戏元素,学生能更积极地掌控学习过程,这有助于他们在时间认知与数学运算技能上的提升,该教育手段不但促进学生学习效率的提升,同时增进团队协作精神及问题解决技能的培养。

(二) 利用形象的教学辅助工具和现代信息技术手段

利用图像模型和多媒体技术,能辅助学生深入洞察并熟练掌握数学概念。在教室环境内,教师运用诸如实物、模型、图片等视觉辅助材料,使得学生能直接接触并深入理解数学的基本理念。同时,利用多媒体技术能够丰富教学手法,进而提升课堂教学的吸引力,旨在提升学生的注意力集中程度。

以“图形的运动”为主题的教学实例中,教师首先运用各种实物的几何模型,例如尺寸不一的正方形和长方形等,使学生能够直接感知到图形在空间中的变化。教师陈列具体的教学辅助物品,令学者们检视并思索,如何在二维空间内对图形进行位置调整,借助该方法,学生能更形象地把握图形动态原理,从而激发学习热情并加强其注意力集中,教师可运用如课件、动画等多样化的多媒体工具,呈现图形的动态变化过程。例如,教师有能力设计并运用包含动态图像的多媒体教学辅助工具,用以展现一个矩形图形在空间中沿不同路径移动的现象。在动画制作过程中,正方形这一图形元素可以通过调整其尺寸、色调及轮廓线,来增强对学生的视觉吸引力。在动画的播放过程中,教师可以穿插一些文字解释,

以辅助学生掌握图形运动的规则，教师有能力设计富有趣味性的实践活动，使学生能够亲自感受图形在运动中的变化。例如，教师得以引导学员进行团队划分，其间各组学员须利用诸如剪刀、胶水等辅助材料，构思并打造独树一帜的图形动态创作，在创作表达中，学生被赋予自由意志，得以挑选多样化的图形、色彩以及肢体动作，来呈现其独特的创新思维。在实际操作过程中，学生不仅能够增强操作技能，同时也能够深化对图形运动概念的理解和熟练度，在教室内的教学活动结束时，教师得以通过多种媒体技术，对图形的变化进行概括和汇总。教师有能力绘制一种图表，即思维导图，它形象化地呈现出各种图形移动的模式及其独特性，通过视觉途径，学生能够更深入地掌握图形动态方面的知识点，从而优化他们在课堂上的学习成果。因此，结合实物教具、多媒体课件和实践活动等多种教学方法，可以使学生更为形象和直接地领会图形运动的原理，进而提升其数学素质。

（三）重视对学生活动确保其在学习过程中占据核心角色

在数学课程的讲授过程中，教师应当着重于对学生独立汲取知识能力的塑造，确保学生在知识探索中居于主动角色，教师应为学生提供必要的自学场所。在此环境中，学生通过独立研究及协作讨论，进而掌握必要的学术内容，教师有能力设计并提出具有探索性的数学难题，此举能够引领学生进入深入的思考与交流过程，进而点燃他们内心深处创新思维的火花。

以“面积”概念为例，首先，教师在课堂上可以引导学生认识此概念，借助实物展示、图片引入等手段来提升学生的学习热情，教师应当展示日常物品，例如桌子和窗户，这些物品具备长方形或正方形等几何特性，进而指导学生通过观察来探讨和理解面积的概念。接着，教师可以提出问题：面积是指平面图形所覆盖的空间大小，其计算涉及数学方法，引导学生对这一概念进行深入思考，并组织他们进行交流讨论。教师应设计手工艺活动，借此让学生亲自实践，从而深入研究面积的计算方式，教师指导学生裁剪出各类矩形纸张，诸如长条形与正方形，接着指导学生将这些纸张组合成多样图案，并计算各图案的面积大小，此活动使得学生不仅深化了对面积概念的认识，而且锻炼了手动操作与解决问题的技巧。在学生们开展实际操作的过程中，教师需积极倡导他们主动提出疑问及见解，同时对学生间的个体差异给予充分的重视和尊重。在求解面积的过程中，学生可

能会遭遇难题，教师应启发学生深入剖析问题，进而协助他们探寻解决之道，在教学过程中，教师有责任指导学生进行互动交流和讨论。通过此方式，他们可以互相分享见解与经历，这不仅能够激活学生的创新思考，还能够培养他们的团队协作精神，该教育方法不但能提升学生在数学领域的素质，同时也能唤起他们对数学的爱好与激情。

（四）注重课堂纪律和良好学习习惯的培养

在数学教学过程中，教师需重视维持课堂秩序，以确保学生能在一个宁静和条理清晰的环境中学习，教师需致力于塑造学生健全的学习行为，以期在课堂环境中实现专注聆听和严谨作业完成的素质提升。在教学过程中，教师应确立课堂行为准则，界定可接受与禁止的行为界限，教师需重视学生的心理状态，以此提升其专注程度。

以“条形统计图”教学为例，教师需在课前精心准备教学材料，以防教学中因缺少或错误材料而中断课堂节奏，进而影响学生的注意力集中，教师需严格遵守课程时间安排，确保教学活动的连贯性，防止缺勤等不良习惯对学生造成负面影响。在教学过程中，教师需对学生的行为进行密切监控，并对那些扰乱课堂秩序的学生进行即刻矫正，教师需安排一个条理清晰、整洁的教室空间，以便学生在优质的学习环境中维持集中的注意力。在教学过程中，教师需确立明确的课堂规范，使学生知晓何种行为符合规范，何种行为则应被禁忌。教师应运用发问与集体讨论等互动教学策略，促使学生投身于课堂环节，从而提升其对学习的热情，教师应将“条形统计图”的学习任务细分为多个步骤，逐一向学生引导，使其逐步完成，此过程有助于培育学生耐心、细致的学习习惯。教师有能力策划一系列偏重实操的练习，使学生能够亲自制作作用条形图进行数据展示等，此举旨在增强学生的实践技能及激发其学习热情。

结语

总之，提升小学数学课堂教学中学生的专注力，需要教师关注学生的兴趣、情感需求，运用多种教学方法和手段，创设有趣、生动的学习环境，让学生在愉快的氛围中学习，从而提高他们的学习效果。

参考文献

- [1] 岳敏. 有效培养学生数学课堂的专注力[J]. 山西教育(教学), 2014(07): 36-37.
- [2] 吕慧杰. 小学数学课堂教学中学生专注力的提升方法[J]. 新课程教学(电子版), 2022(10): 97-98.