

# 智慧教学环境下小学英语读写课中文化意识的培养

张士红

河北省邢台市宁晋县古丁桥小学

**摘要:**随着全球化时代的来临,英语作为国际领域交流与沟通的工具,促使英语教学不只是局限在语言知识讲解方面,也重视培养学生的文化意识。智慧教学作为新型教学模式,拥有即时性评估反馈机制、丰富多样的教学资源与多元化互动形式,在当前的智慧教学环境下教师在小学英语读写课教学中要重视对学生的文化意识进行培养,提高学生的英语语言表达能力,培养学生的英语素养与综合素养。基于此,本文主要是针对智慧教学环境下小学英语读写课中文化意识的培养进行研究,在概述智慧教学、小学英语读写课与文化意识的基础上,分析了智慧教学环境下小学英语读写课中文化意识的培养重要性,提出相应的培养对策,以此为有关研究提供参考。

**关键词:**智慧教学; 小学英语; 读写课; 文化意识; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.154

## 引言

智慧教学环境主要是以学生为中心的场所,通过多种资源与工具的运用,让学生的学习需求得到满足,对学生的过程、学习成果进行记录。智慧教学通过多种互动模式、及时反馈机制与学习资源推荐等,可以构建出良好且高效的教學环境。当前的小学英语教學过程中读写课不只是可以锻炼学生的语言技能,也可以增强学生的文化意识,但是传统教學模式过于注重讲解语言知识,忽略培养学生的文化意识,造成学生在跨文化交际中缺乏理解力与敏感性,所以在目前的智慧教學环境下教师要在小学英语读写课中培养学生的文化意识。

## 一、智慧教学环境下小学英语读写课中文化意识的培养概述

### (一) 智慧教学

智慧教学是现代教育技术的良好集合,是基于信息基础支持的个性化、互动化与高效化的教學模式。智慧教学通过人工智能技术、大数据技术与互联网技术的运用,为教学活动提供诸多工具与资源。当前的智慧教學环境下教师要重视对全球优质资源的有效整合,使用虚拟现实技术、增强现实技术与多媒体技术等,创设出直观且生动的学习情境,将学生的学习动力与学习兴趣激发出来。此外,智慧教学重视对数据信息的收集和分析,通过实时性监测与评估学生的具体学习行为,为教师提供精准合理的教學反馈,让教师以此为条件调整教學策略,将因材施教落实在实处。目前的小学英语读写课当中通过智慧教学的合理应用,不只是可以提高教學效率,也可以为培养学生的文化意识奠定基础。

### (二) 小学英语读写课

在小学时期的英語教學过程中读写课非常重要,其目的是提高学生的听说读写能力,为学生之后的英語学习奠定良好基础。读写课不只是关注知识讲解,也重视对学生语言表达能力与知识应用能力的培养。在小学英语读写课教學过程中学生会阅读英文课文,充分理解其大意,进而掌握英語语法与英語词汇的有关知识。通过写作训练对学生的表达能力进行锻炼,增强学生文化意识的同时,实现读写的良好结合,让学生能够接触不同文化环境下的价值观与股市等,有效拓宽学生的眼界,提高学生的跨文化交流能力。

### (三) 文化意识

文化意识主要指的是个体对自身与他这文化的理解、认知、包容与尊重的态度。当前的小学英语读写课教學时培养学生的文化意识十分重要,其要求学生学习英語知识的过程中要理解与关注英語国家的习俗、文化与价值观等,通过培养学生的文化意识,让学生可以充分理解与掌握英語内涵、英語外延,有效提升学生的英語理解与应用能力。此外,当前的智慧教學环境下,教师要创新教學方法与教學手段增强学生的文化意识,通过多媒体设备将异国风情展现出来,让学生可以在愉悦且轻松的环境中充分感受到文化独有的魅力,更好地培养学生的文化素养与综合素养。

## 二、智慧教学环境下小学英语读写课中文化意识的培养重要性

### (一) 增强跨文化交际能力

随着全球化时代的来临,跨文化交际能力变成了对个体综合素质进行衡量的指标。当前的小学英语读写课

教学过程中教师要培养学生的文化意识,这对提高学生的跨文化交际能力十分重要。一方面,学生通过学习、了解各个国家的文化与习俗等,可以形成包容态度,并且对多元文化进行尊重,进而在跨文化交际过程中实现能力提高。另一方面,培养学生的文化意识可以让他们充分理解英语背后的深层次含义,有效减少由于文化差异造成的冲突与误解。学生在阅读英语课文时要注意其中的礼仪规范与非言语行为等,让学生精准且充分地掌握语境。此外,通过跨文化交际活动的方式,让学生在具体的实践活动中更好地锻炼自身的跨文化交际能力,让学生学会对英语知识进行应用,培养学生的知识应用能力,促进学生的全面发展。

### (二) 提升学习兴趣与动机

针对学生学习英语知识的质量与效果进行分析,学习兴趣与动机作为重要因素。当前的小学英语读写课教学中教师要把培养文化意识融入其中,将学生的学习动机和学习兴趣激发出来。文化元素拥有趣味性、多样性与生动性等特点,可以将学生的焦点集中起来,进而激发出学生的探索欲与好奇心。如,教师通过向学生介绍英语国家的名人、习俗与节日等,让学生充分感受到英语国家文化独有的魅力,让学生对英语学科形成非常浓郁的兴趣。与此同时,教师培养学生的文化意识可以帮助学生形成长期目标,将学生的学习动力充分调动出来。在学生认识到英语不只是为了平时沟通与应对考试,也实现学生眼界的拓宽,让他们积极主动地参与到英语知识学习中,让学生的文化意识与语言表达能力得到明显提高,有效增强学生学习兴趣与学习动机的同时,培养学生的英语素养。

### (三) 加深语言理解与应用

现阶段的小学英语读写课教学中,教师要培养学生的文化意识,让学生可以深入理解英语语言。语言作为文化的重要载体,每种语言都拥有独特魅力。在学生拥有文化意识以后,可以深入且充分地理解英语词汇、英语短语与英语语句等。在学生阅读时可以结合课文中的内容精准理解作者的态度、意图,在学生写作时可以学会对英语语言进行灵活应用,将自身的独特观点与思想表达出来。与此同时,防止由于文化差异导致语言方面的误解,所以教师要重视培养学生的文化意识,让学生的语言理解能力得到提高,让学生在日常生活中可以学会对英语知识的应用,有效提高学生的知识应用能力。

### (四) 促进全面发展

现阶段的智慧教学环境下,教师在小学英语读写课教学中培养学生文化意识时,不只是局限在英语学科自身,也要促进学生的全面发展,培养学生的英语素养与综合素养。一方面,培养学生的文化意识可以拓宽学生的眼界,让学生了解各个地区、各个国家的历史与文化等,有效增强学生的文化意识。另一方面,通过培养学生的文化意识,可以提高学生的人文素养以及审美情趣。学生在学习与接触不同文化时可以欣赏艺术成果,充分感受到人类文明的丰富性与重要性,让学生的审美能力与综合能力得到提高。除此之外,教师通过培养学生的文化意识,可以促进学生思维能力的健康发展。通过分析、对比与评价不同文化之间存在的异同之处,让学生可以充分锻炼创新思维与批判思维,有效增强学生的文化意识与问题解决能力,为学生将来的学习与发展奠定良好基础。所以当前的智慧教学环境下,教师在小学英语读写课教学时要培养学生的文化意识,促进学生的全面发展。

## 三、智慧教学环境下小学英语读写课中文化意识的培养对策

### (一) 利用智慧教学资源,丰富文化内容

在智慧教学环境下教师要运用多媒体与互联网等,为小学英语读写课增添许多的文化内容,这些资源包含英语纪录片、英语动画片等,凭借生动、形象且直观的方式把不同地区或者是国家的文化风貌充分体现出来,不断拓宽学生的文化视野。通过丰富资源在英语读写课中的引入,教师要让学生投入英语知识的学习,并且充分了解英语国家的习俗与文化等,进而增强学生的文化意识。

教师在讲解“Christmas”时,要重视对智慧教学资源的合理应用,如英语动画片与英语圣诞歌曲等。在小学英语读写课堂中教师要向学生播放圣诞歌曲,营造出节日的环境与氛围,之后指引学生观看英语动画短片,充分了解圣诞节的象征物、传统活动等。之后教师要引导学生阅读课文内容,并且充分了解圣诞节的习俗,通过如此的活动方式让学生可以学习与掌握和圣诞节有关的英语语句与英语词汇,让学生深入感受圣诞节的文化内涵,让学生对英语国家的文化进行理解与尊重。

### (二) 实施个性化教学,满足学生文化需求

智慧教学环境可以为个性化教学提供诸多可能,在小学英语读写课教学时教师要重视数据分析,充分了解

学生的兴趣偏好与学习进度,为学生提供针对性帮助与系统化指导。通过这样的教学方式教师要考虑学生存在的个性化差异,让学生的文化需求与学习需求得到满足,有效提高小学英语读写课教学质量与效果的强化。通过增强个性化教学的方式,可以将学生的学习动力与兴趣激发出来,让学生热情主动地投入学习中。

教师在讲解“School in Canada”时,要使用课堂讨论的方式了解学生的兴趣点与疑问点,之后教师要结合收集信息为学生提供个性化任务,组织学生到加拿大大学的校园生活记录进行观看,不断指引学生撰写日记或者是观后感等。通过如此的个性化教学方式,让学生充分了解加拿大大学的每个方面,结合学生的学习需求、兴趣偏好等加强针对性学习,让学生学习英语知识的质量与效果得到强化。

### (三) 创设真实文化情境,增强学习体验

现阶段的智慧教学环境下,教师要重视对文化情境进行创设,让学生如同投身于异国他乡,充分体验不同文化环境与氛围。如此的教学可以让学生获得良好的学习体验,让学生的学习动力激发出来,让学生理解与感受英语国家文化的独有魅力。通过模拟或者是真实的文化情境,教师要帮助学生对英语国家的文化形成直观印象,将学生的探索欲与好奇心激发出来,有效增强学生的文化意识。

教师在讲解“Writing Home”时,要创设出模拟“国际笔友”的具体情境。一方面,教师要重视对网络资源的运用为学生找到各个国家的笔友,让学生可以和笔友之间形成联系。另一方面,教师要指引学生思索怎样使用英语书写家书,将自己的学习情况与生活情况等介绍出来,之后对笔友的信息进行询问。在学生实际写作时教师要鼓励学生关注文化差异,并且在家书中体现出来,使用在线平台或者是电子邮件的方式发送给笔友。通过这样的教学活动方式让学生可以充分锻炼英语写作能力,并且充分体验跨文化交流的趣味性,让学生对不同文化进行理解与尊重。

### (四) 开展跨文化交流活动,促进文化交融

当前的智慧教学环境下教师在小学英语读写课教学时要培养学生的文化意识,保障跨文化交流活动的顺利开展,教师要运用多媒体工具、网络平台等,组织多种多样的跨文化交流活动,如国际文化节活动与文化主题演讲活动等。通过这样的活动可以为学生提供足够的交流与沟通机会,让学生在实践活动中广泛传播文化,增强文化理解与文化交融。通过跨文化交流活动的方式,

让学生可以充分感受到文化丰富性与多样性,不断拓宽学生的眼界,有效提高学生的跨文化交际能力与综合能力。

教师在讲解“In Beijing”时,要想让学生充分了解我国文化,要组织具体的跨文化交流活动。教师要邀请在北京工作或者是生活的外籍人员作为嘉宾,使用视频连线的方式和学生之间加强交流与互动,在实际互动交流时分享在北京的见闻与经历,并且将自己对中华文化的理解与感受表达出来,学生也可以进行提问。除此之外,教师要组织学生参与到角色扮演或者是小组合作等活动当中,对北京旅游或者是北京生活的场景进行模拟,让学生可以充分体验到我国优秀传统文化独有的魅力。通过如此的跨文化交流活动方式,让学生可以深入了解我国优秀传统文化,并且和不同文化背景的人员之间形成良好的友谊关系,增强学生的文化理解与文化交融,提高学生英语知识能力的同时,促进学生的全面发展。

### 结语

综上所述,现阶段的智慧教学环境下,小学英语读写课过程中培养学生的文化意识作为充满现实意义的工作,通过对英语教材的充分挖掘,实现教学资源的多样性与丰富性,有效增强学生的文化意识,更好地培养学生的跨文化交际能力。与此同时,智慧教学环境可以为学生提供足够的学习支持,让那个学生参与到个性化学习活动中,让学生的多样化学习需求得到满足,激发出学生创新精神的同时,提高学生的自主学习与独立探究能力。因此,教师在小学英语教学时要合理运用智慧教学环境的优势,实现教学手段与方式方法的创新,为学生的全面发展打下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 张利利. 智慧教学环境下小学英语读写课中文化意识的培养[J]. 中学生英语, 2024, (16): 85-86.
- [2] 盛桂娟. 小学英语智慧学习者课堂的有效建构[J]. 辽宁教育, 2023, (19): 55-58.
- [3] 李文英, 苏维骥. 智慧教学环境下小学英语读写课中文化意识的培养[J]. 安徽教育科研, 2023, (20): 86-88.
- [4] 张蕾. “双减”背景下的小学英语智慧课堂构建研究[J]. 学苑教育, 2023, (12): 4-6.
- [5] 刘有香. 开展智慧教学, 构建高效英语“i+1”课堂[J]. 试题与研究, 2023, (08): 112-114.
- [6] 陈锦波, 叶丽娟. 以学生为中心的小学英语智慧教学研究与实践[J]. 教育信息技术, 2022, (05): 59-62.