

小学道德与法治教学中的学生规则意识的养成路径

潘腾

宁阳县堽城镇中心小学

摘要：小学道德与法治的教学注重学生们规则意识的培养。学生只有具备一定的规则意识，才在学习和生活的过程中完善自己的行为，有利于学生们在思想和道德方面的快速发展。但是从当前来看，还存在一些问题有待解决，需要教师在教学时积极创新教学模式，从实际生活出发，利用各种手段，帮助学生们培养规则意识，促进他们道德与法治素养的综合发展。以下便是对小学道德与法治教学中的学生规则意识的养成问题展开了探究。

关键词：小学道德与法治；学生规则意识；养成路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.115

引言

小学道德与法治，是培养学生良好道德品质，促使学生树立正确人生价值观的重要教学手段，同时也是培养学生规则意识的重要教学途径。教师在实际教学时就要深入的挖掘教材中的知识，应用多元化教学模式带领学生学习规则知识，提高学生课堂学习的积极性，设计丰富的教学活动，让学生来体会规则的运用，形成相应的规则意识，进而提升学生的道德品质，为学生今后的学习和发展打下良好基础。

一、小学道德与法治课堂中培养学生规则意识的重要性

小学阶段是学生形成行为观念和道德观念的关键时期，培养学生守法意识对他们今后的发展起到至关重要的作用。首先有助于学生树立守法意识。教师在教学的过程中给学生讲解相关的法治知识，可以让学生认识到守法的重要性和必要性，培养他们守法的意识和习惯。其次培养学生的责任感。规则意识的培养有助于增强学生的责任感。遵守规则不仅是对自己负责，也是对他人和社会负责的表现。通过这种方式，学生可以学会如何承担自己的责任，成为一个有担当的人；另外有助于培养学生的自律能力。小学阶段是学生形成自我约束意识和能力的关键时期，教师通过给学生讲解各种规则意识，能够让学生了解到社会中的各种规则和法律法规，并了解到违反规则和法律的后果，进而在没有外部监督的情况下自觉遵守规则，这对于他们的个人发展和学习都是非常有益的。最后有助于促进校园的和谐。规则意识的培养有助于创建一个和谐、有序的校园环境。学生们能够在这样的环境中更好地学习和成长，减少违规行为和冲突的发生。

二、当前小学道德与法治教学中学生规则意识养成存在的问题

当前小学道德与法治教学中，学生规则意识的养成存在一些问题，主要包括以下几个方面：1. 重知识轻实践。部分教师在教学时只注重给学生奖励与规则有关的理论知识，而忽视了实际行为的培养。学生可能知道规则是什么，但在实际生活中却没有足够的机会或引导去实践这些规则；2. 学生课堂规则意识不强。有的学生在学习时可能表现出对课堂规则的不足认识或不重视。他们在上课时不守纪律，干扰他人的学习，或者未能遵守老师制定的课堂规则，导致课堂教学效果得到了影响，不利于学生的学习；3. 教学方法单一。传统的灌输式教学方法占据主导地位，缺乏互动和实践环节，学生被动接受知识，难以真正理解和认同规则的价值；4. 学生参与度低。学生在道德与法治课堂上的参与度较低，缺乏主动性和积极性，导致规则意识的培养效果大打折扣。

三、小学道德与法治教学中学生规则意识的养成策略

（一）创设良好教学情境，带领学生感受规则

对于小学生来说年龄较小，没有一定的社交经验。教师如果给学生讲解规则意识相关知识时，仅采用灌输式的教学方式，是不能够激发学生主动学习兴趣的，影响着课堂教学效果的提升。这就需要教师在讲述课程时要注意让教材跟学生的学情相结合，形成让学生容易理解容易接受的教学方法，采用情境教学法带领学生学习相关的知识，这样不仅能够课堂开始之前就能够引起同学们全部的好奇心，也能够使得整个的教学课堂变得有趣，全面提升小学道德与法治教育的质量，让学生能

够在生动有趣的活动中体验和理解规则的重要性，切实培养学生的规则意识。

例如，教师在带领学生学习“安全记心上”相关知识时，通过调查发现，有的学生对于过路口看红绿灯还存在知识盲区，没有将所学的知识内化为自己的能力。这时教师就可以给学生创设相应的情境，应用多媒体技术展示“小兔睡觉起晚了，上学的路上被车撞了”的图片，引导学生结合图片来进行分析，表达自己对于这件事的看法，此时教师就可以给学生讲解相应的交通规则，加深了对规则的理解，让学生在日后的生活实践中能够增添更多的领悟。又或者教师还可以给学生设定一个关于规则的辩题，如“在学校是否应该统一穿校服”。让班级学生分成正反两方进行辩论，各自阐述自己的观点和理由，促使学生能够从不同角度思考规则的意义和必要性，增强自身对规则的认识。

（二）深入挖掘教材知识，整合课程教学资源

教材是教师与学生之间的纽带，也是开展教学活动的主要依据。从小学道德与法治主体的角度来看，近年来新创制的教材在全国广泛使用，尤其注重小学法律意识的教育和培养。所以教师在小学道德与法治教学时，要善于挖掘教材中的知识进行合理的应用，将教材中蕴含的规则信息搜集、整理、优化、归结出来，以此作为教学资源，并应用多媒体技术对教材中的知识进行拓展和延伸，促使学生能够主动学习规则，逐渐形成规则意识，让学生从中获得良好的学习体验，进而提升学生的学习效率，为培养小学生的综合素质打下基础。

例如，教师在带领学生学习“班级生活由规则”相关知识时，需要引导学生认识到班级属于一个大集体，让学生能够在集体当中互相学习成长，而这无法脱离学校及班级制定的各种规则，如此才可确保学生拥有良好学习环境。因此教师在教学时要深入对教材中的知识进行分析，并询问学生“如果未来几天不限制到校时间，同学们会几点到达学校呢？”此时学生就会说下午到校，有的学生还说按照以前的时间到校。由此可知一旦学校不规定上课时间，将会导致学生无法形成规则意识。随后教师在询问学生：“那么大家想一想，这样做会引起哪些后果？教室与以往相比存在哪些不同？”学生在回答完成后，教师就可以给学生讲解规则的重要性，让学生能够自觉遵守上课规定、维护班级纪律，帮助学生更

好地养成规则意识，促使学生体会到规则在生活中的重要性和意义。

（三）引入游戏教学模式，增强学生规则意识

对于小学生来说活泼好动，喜欢对外界的事物进行探索。教师就可以针对学生这一特点，设计一些游戏化的教学活动，有效开展“规则意识”的教育与培养，激发学生主动参与游戏的热情和兴趣，使学生全身心地投入和参与其中，让学生能够在游戏实施的过程中得到真正的满足，轻松地愉快地学习规则，增强学生对规则的认识和理解，从而促进其规则意识的养成，达到寓教于乐的效果。此外教师在游戏设计时，需要了解学生的学习能力，选择合适的游戏展开教学，从而提高学生的学习质量。

例如，教师在教学时可以给学生设计“传秘密口令”的游戏活动，第一个同学看到纸上的口令后，一个一个往下传，最后的同学能完整复述口令的为胜。在此过程中学生就会认真听第一名学生讲述的内容，集中了学生的注意力，训练了学生的团队合作能力，让学生在玩的过程中约束自己的言行，积极传递规则。又或者教师还可以设计“交通规则大富翁”的游戏活动，将大富翁游戏进行改编，棋盘上的格子设计成各种交通场景，如过马路、骑自行车等。每个格子上都有一个交通规则问题或情景。让学生针对格子上的问题进行回答，回答正确次数最多的学生可以得到一定的奖励。此时学生就会主动实施游戏活动，结合所学的道德与法治知识进行思考，从而让学生在轻松愉快的氛围中学习和巩固交通规则知识，提升了课堂教学的实效性。

（四）组织小组学习活动，加强学生互动交流

小组活动是教师组织的一种有效的教学方式，通过小组活动可以提高学生的参与度和学习效果。因此教师就可以结合班级学生的学习情况，给学生布置相应的合作学习活动，有效促进学生之间的交流与合作，让学生在合作学习时更好地掌握道德与法治知识，不断激发学生的学习兴趣，从而更好地养成规则意识，提高小组的效率和凝聚力，能培育学生的协作意识，提高学生对班集体的凝聚力，并爱护班集体，促进学生的健康发展，让每一个学生都全面发展，成长为讲文明有教养的人。

例如，学生在学习“我们的班规为我们订”相关知识时，由于学生众多，课堂上留给每一位同学发言的机会有限，所以教师采取了小组合作交流的形式，让小组

学生来制定班规，将自己的观点和想法积极表达出来。最后再由小组学生投票选出适合的规定进行实施。通过这样的实践教学，培养学生遵守班规的意识，增强了学生民主参与共同管理班级的意识，能够增强学生对班集体的认识，使学生更加理解和重视规则的重要性。又或者教师还可以开展规则知识竞赛活动，将班级学生分为若干个学习小组，教师给学生提供一些与规则相关的题目，如交通规则、学校规则、社会公德等，让各个小组学生答题竞赛，积分最高的组获胜，从而让学生在合作学习时增强规则意识，同时也能提高他们的团队合作能力和沟通技巧。

（五）联系学生实际生活，树立正确的规则意识

道德教育和法律意识的培养与社会生活和社会行为密切相关。教师在培养学生规则意识时，通过将道德与法治知识和学生生活结合，能够丰富课程内容，努力提高学生的学习视野，让学生正确认识规则，明白规则跟生活的实际联系。所以教师就需要分析教材中道德与法治中关于规则的内容，将其和生活实际相结合，通过生动的讲解和多样化的教学手段，帮助同学们内化规则意识，在真实的生活情境中理解和应用规则，增强学生的学习积极性和主动性，使学生在日常生活中理解和践行规则，提高他们的综合素养。

例如，教师在教学中可以应用多媒体技术展示两张图片，一张是图书馆干净的桌子，一张是图书馆杂乱的桌子。询问学生会选择哪张图片呢？说说自己的感受。显然，学生们希望看到第一组照片，因为它们既干净又卫生。如此学生在观察的过程中就会加深对社会道德的理解和规则，了解到规则的重要性。又或者教师在联系学生生活时，可以选取一些适合小学生理解的新闻事件，如交通事故、校园安全事件等，让学生来讨论这些事件中涉及的规则问题，分析遵守或违反规则的后果，帮助学生理解规则与个人和社会安全的关系，增强他们的规则意识。同时教师还可以让学生记录自己一天中自守的规则，进而增加对规则的认识和理解，为小学生的全面发展和健康成长奠定坚实的基础。

（六）引入角色教学模式，深化学生规则认知

角色扮演是一种以模拟实际情境的方式，让学生扮演不同的角色来体验违反规则和遵守规则的后果，能够增强学生的主观能动性，让学生深刻地认识到遵守规则的重要性，从而主动遵守规则，形成良好的行为习惯。

所以教师就可以给学生设计一些角色扮演的活动，提高学生学习的积极性，让小学生能够了解更多的法律常识，使小学生能够真正成为一个守法的人。这样不仅有助于学生个人的发展，也有助于社会的和谐稳定。

例如，教师在教学中可以设定一些情境，让学生模拟在校园中不按规定行走的后果，或是模拟在课堂上违反纪律的后果。在此过程中学生可以扮演老师、学生、校长等不同的角色，亲身体验违反规则的后果，使得学生能够在活动参与时更好地理解规则的重要性，还能增强他们的责任感和自我约束能力。或者教师在开展“遵守交通规则”主题活动时，可以给学生设计一个过马路的情境，包括红绿灯、斑马线、行人和司机等元素。让学生分配角色，分别扮演行人、司机、交警等，引导学生据交通规则进行表演。例如，行人需要在绿灯时过马路，司机需要在红灯时停车。最后学生扮演结束后可以讨论如果不遵守交通规则会有什么后果，询问学生在现实生活中如何遵守交通规则。教师在结合学生讨论的情况来补充对应的知识，使学生能够在模拟的情境中亲身体验规则的重要性，从而更好地理解和遵守现实生活中的各种规则。

结语

总而言之，小学道德与法治教学中教育中，培育学生的规则意识是十分关键的。规则意识是学生正确的价值观和行为方式形成的基础，是培养学生道德与法治素养的关键之一。因此教师需要结合学生的特点，制定符合的教学策略，引入游戏化教学模式，鼓励学生进行小组合作学习，加强学生之间的交流，培养学生的规则意识，还可以开展角色扮演活动，有效提高小学生的规则意识水平，为小学生的全面发展和健康成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 朱帅. 小学道德与法治教学中学生规则意识的培养路径[J]. 教育界, 2024, (02): 146-148.
- [2] 刘经浪. 初中道德与法治教学中学生规则意识的养成路径探析[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(15): 54-56.
- [3] 张惠东. 道德与法治教学中学生规则意识的养成教育思考[J]. 基础教育论坛, 2022, (29): 64-65.
- [4] 李昌昆. 在小学道德与法治教学中培养学生的规则意识[J]. 新智慧, 2022, (28): 57-59.
- [5] 马红霞. 小学道德与法治教学中对学生规则意识的培养[J]. 教育界, 2022, (15): 107-109.