

# 微课教学法在小学数学课教学中的运用

应岩生

江西省新余市分宜县湖泽中心学校

**摘要:** 新课改的深入推进,对小学数学课堂教学提出了更高的要求。一方面,教师需要革新教育理念,将培养学生综合素质及核心素养作为主要目标;另一方面,教师需要与时俱进,将先进的现代教育技术融入课堂,丰富教学资源,设计有效的教学活动,促进数学教学方式方法变革。微课是一种基于信息技术的重要载体,是一种能够呈现碎片化学习内容、过程及素材的结构化数字资源,可以为数学课堂的构建提供新的思路和方法。基于此,文章详细分析了微课教学法在小学数学课教学中的运用措施。

**关键词:** 微课教学法; 小学数学; 教学; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.232

## 引言

在全新的时代背景之下,微课作为一种全新的技术手段,其具有较强的趣味性和实用性,在小学数学学科教学过程中得到了广泛关注和运用。许多教师都热衷于对微课技术的应用,主要是因为其不但可以有效解决学生在学习过程中所面临的较多问题,而且可以培养学生形成自主探究的意识和能力,切实帮助学生巩固所学知识与内容。

### 一、微课教学法在小学数学课教学中的运用价值

#### (一) 微课能够为数学课堂注入活力

与常规的课堂教学方式相比,微课借助生动形象的动画、图像和声音,可以使抽象的数学概念变得直观可感。如在学习几何知识时,通过微课,学生可以准确地把握各种几何图形的特征,从而更好地理解和记忆相关知识。同时,微课还能够通过精心设计的故事情节,将数学知识与生活场景结合,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识,激发他们的学习兴趣。

#### (二) 有利于激发学生的学习兴趣

在传统的小学数学课堂中,许多教师过于注重课本知识的传授,或者只在意考试要求,忽视了很难量化考核的内容,比如学生对数学的热爱和探索未知的能力。这类教师忽视了学生在学习中的主体地位,而将分数作为目标,这就必然会产生一种“填鸭式”和“满堂灌”的现象。学生往往会觉得数学知识单调乏味,这种情况若长期持续,必然会降低课堂学习的效率。兴趣是学生学习的源动力,也是最长久的动力。因此,为了提高小学数学课堂的教学效率,必须注重兴趣教学,通过引导学生探索未知或者克服困难来激发他们的兴趣。

## 二、微课教学法在小学数学课教学中的运用措施

### (一) 利用微课帮助学生预习

微课作为一种以短小精悍、主题鲜明的视频形式呈现的教学资源,特别适合用于帮助学生进行预习。教师可以根据教材内容精心设计制作微课,将复杂的数学概念、定理或解题方法以动画、图像、音频等多种多媒体形式生动地展现出来,使抽象的数学知识变得更加直观易懂。同时,微课具有时间短、针对性强的特点,便于学生根据自身学习节奏灵活安排预习时间。教师可以在微课中明确指出本节课的重点和难点,并给出关键问题引导学生思考,促使他们在预习阶段就形成主动探索和解决问题的习惯。微课还能提供反复观看的功能,对于学生尚未完全掌握的知识点,可以多次回放复习,从而有效提高预习效果。以“分数的意义和性质”的教学为例,在微课内容策划阶段,教师可将分数的起源、分数的表示法(如分子、分母)、分数与部分与整体的关系以及分数大小比较等基本概念和性质逐步展开。具体而言,微课可以通过动画形式演示一个完整的圆形或长方形被分割成若干等份,每一份对应不同的分数,让学生直观看到分数所代表的实际意义;同时配合语音讲解和问题引导,帮助学生理解分数与数轴上的位置关系以及分数的基本运算法则,例如同分母分数加减法、异分母分数转换等重难点知识。

### (二) 启发性微课导学,强化学生的自学能力

在课堂教学的“中场”环节,教师需要引导学生进行深入思考,在为学生提供充足思考空间的同时,也要采取有效的启发手段,这样才能助力学生个人见解的形成,从而深化学生对数学知识的理解认知。为此,广大

数学教师需要注重对微课的启发性设计，借助启发性问题引导学生进行深入思考，从而更好地进入深度学习状态当中，这对强化学生的自主学习能力是十分重要的。

以《多边形面积的计算》的教学为例，在微课导学的过程中，教师可以设计以下启发性问题：前面已经学过了长方形和正方形的面积公式，你能回忆起长方形和正方形面积公式的推导过程吗？从本质上来说，长方形和正方形属于特殊的多边形，那么你能借助所学知识掌握新知识吗？在微课的引导下，让学生对所学知识进行回忆，然后借助“旧知识”探究“新知识”，最后帮助学生形成正确的学习思路，从而完善学生的数学知识体系。

（三）通过微课引导学生突破学习重难点以培养学生基础数学能力

在小学数学教学中，教师要把握好重难点，创新课堂教学模式，借助微课这种新型的教学方式，帮助学生突破重点难点，启发学生思维创新。例如，在学习“圆的周长”时，教师可以借助微课制作一段动画视频，让学生通过观察动画视频体会圆的周长与半径之间的关系。在微课中教师可以向学生展示一些生活中常见的圆形物体，如圆形鸡蛋、圆形汽车等，引导学生观察这些物体的形状特征，并让他们在实践中进行测量。之后教师引导学生谈论这些物体周长和半径之间的关系。由于每个学生都有自己独特的生活经验和认知基础，他们对圆的周长与半径之间的关系有着不同的理解。这时教师可以针对这些不同观点进行讨论交流，引导学生对圆周长与半径之间的关系进行分析思考。通过这种方式不仅能帮助学生突破重难点，还能启发学生创新思考。智慧教学背景下基于微课的小学数学课堂教学实践策略还有很多，教师要不断加强自身学习，提升自身专业素养和综合能力，以最优质的课堂教学内容帮助学生掌握数学知识。通过微课的应用创新课堂教学模式，提高教学质量和效率。教师要合理运用微课这一新型教学方式，为学生提供优质的教学资源和学习资源，引导学生主动学习、合作探究、积极思考，培养学生创新思维。

（四）鼓励学生利用碎片化时间观看微课视频以巩固学习效果

在传统的教学模式中，小学数学课程主要侧重于知识的传授与应用。然而，这种模式的局限性在于学生对于数学知识的理解与掌握往往停留在表面，缺乏深入地

思考与探索。而微课的出现，为小学数学的学习提供了全新的可能性。微课为小学生提供了个性化学习的机会。每个学生的学习进度与方式都有所不同，而传统的教学模式往往无法满足每个学生的需求。通过互联网微课技术手段，学生可以根据自己的学习情况选择适合自己的学习路径与方式。一些在线学习平台还提供了智能化的学习推荐系统，能够根据学生的学习情况与偏好为其提供个性化的学习资源与指导。过去学生的学习往往是孤立的，缺乏与同学们的互动与合作。而通过微课资源，学生可以与其他同学、老师、专家进行在线交流与讨论。这种交流与合作不仅可以加深学生对数学知识的理解，还能培养学生的团队合作精神与解决问题的能力。通过充分利用互联网资源，小学生可以拓展数学知识的广度与深度，提高核心素养与能力。然而，互联网学习也需要学生具备良好的信息素养与自律能力。只有在教师、家长和学生的共同努力下，互联网与小学数学的结合才能真正发挥其潜力，为小学生的数学学习创造更多的机会与成长空间。在小学数学教学过程中，课后复习是不可或缺的环节。通过对教学内容进行及时、有效地复习，学生能够系统地巩固和强化所学知识，这对于提高学生的学习质量和学习效率具有重要意义。而微课技术恰好能够很好地解决这一问题。例如，在数学教学结束之后，教师可以利用微课视频对学生所学知识进行总结归纳，并进行延伸和拓展，使学生能够将所学知识灵活运用实际生活中。这样既可以调动学生学习积极性和主动性，又可以加深学生对所学知识的理解和记忆。通过这种微课视频学习方式，可以有效地提高学生对所学知识的理解和运用能力。

（五）结合微课引导学生进行巩固练习以提高学生学习效率

在数学课堂中，学生的知识结构需要不断完善，因此教师要引导学生进行知识巩固。教师可以借助微课引导学生对所学内容进行复习，让学生将所学内容串联起来，形成完善的知识体系。例如，在教学“圆的面积”时，教师可以让学生在课后进行相关练习，然后将练习中的问题以微课的形式呈现出来。在微课中，教师可以用动画的形式展示学生练习中出现的问题，让学生对这些问题自主进行思考和分析。同时，教师还可以通过微课为学生提供自主学习的机会，鼓励学生找出自己解决不了

的问题并在课堂上与同学们进行讨论。这种方式可以让学生之间互相学习、互相帮助、互相讨论,有利于促进学生之间的交流和合作。通过这种方式可以帮助学生巩固所学知识,完善知识结构,提升学生自主学习能力。在小学数学教学中,课后复习环节至关重要。及时有效的复习能够巩固和强化学生所学知识,提升他们的学习质量和效率。微课技术为解决这一问题提供了有效途径。举例而言,在数学课程结束后,教师可以运用微课视频对学生所学知识进行系统总结,并延伸拓展相关内容,使学生能够将所学知识应用到实际生活中。这种方式不仅能够激发学生的学习积极性和主动性,还能够加深他们对知识的理解和记忆。通过微课视频学习,学生能够更有效地提升对知识的理解和运用能力。

### (六) 使用微课,完善教学评价

在小学数学课堂中,微课的使用已经成为一种创新的教學手段。微课作为一种短小精悍、集中突出的教学视频形式,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助教师更有效地组织和呈现教学内容。为了更好地发挥微课的作用,需要探讨如何在小学数学课堂中有效使用微课,并进一步完善教学评价策略。传统课堂教学中,教师需要花费大量时间进行板书和讲解,而微课则可以将这些内容提前录制并精炼成几分钟的视频,供学生随时观看和学习。这种方式不仅节省了课堂时间,还使得学生能够根据自己的节奏进行学习,特别是对于一些较难理解的知识点,学生可以反复观看,直到完全掌握为止。小学数学课堂中的学生往往存在学习能力和接受程度的差异,通过微课,教师可以针对不同层次的学生制作不同难度的视频,从而满足不同学生的学习需求。这不仅能够提高整体教学效果,还能让每一个学生在其能力范围内获得最大程度发展。在传统的教学模式中,学生通常依赖于教师的讲解和指导,而微课提供了一种全新的学习方式,学生可以自主选择学习内容和进度。这种自主学习的方式不仅能够培养学生的兴趣,还能提升他们的自主学习能力,为未来的学习打下良好的基础。

为了更好地评估学生的学习效果,需要建立多元化的评价体系,综合考虑学生的学习态度、学习过程和学习成果。

形成性评价注重学生在学习过程中的表现,教师可以通过观察学生的课堂表现、作业完成情况以及参与讨

论的积极性等方面,了解学生的学习进展。这种评价方式不仅能够及时发现学生在学习中的问题,还能给予他们及时的反馈和指导,帮助他们不断进步。自评和互评不仅能够提高学生的自我认识和评价能力,还能促进他们之间的交流和合作。通过自评,学生可以反思自己的学习过程,发现自己的优点和不足;通过互评,学生可以了解他人的学习方法和经验,从而取长补短,共同进步。可以利用微课平台的数据分析功能,对学生的观看时间、观看次数以及完成的练习情况,这些数据可以帮助教师全面了解学生的学习情况,找到他们的薄弱环节,并有针对性地进行指导和调整。为了更好地完善教学评价策略,还可以采用综合评价的方式,对学生的综合素质进行全面评价。小学数学教学不仅仅是为了让学生掌握数学知识,还要培养他们的逻辑思维能力、问题解决能力和创新能力。因此,评价学生的学习效果不能仅仅局限于考试成绩,还要综合考虑他们在这些方面的表现。

### 结语

综上所述,利用微课构建小学数学高效课堂具有诸多优势,能够为数学课堂注入活力,提高教学的互动性,为学生提供个性化的学习支持,促进学生数学思维的发展。在课前、课中、课后等教学环节中,教师要充分利用微课这一工具,引导学生思考和探索,提高他们的学习效率,培养他们独立思考和解决问题的能力。在未来的数学教育中,教师还应该充分发掘微课的优势和功能,打造更加高效的数学课堂,让学生对数学课程产生持续的学习热情,为学生未来的成长和发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 顾明乐. 微课在小学数学教学中的应用探究[J]. 新课程导学, 2019, (29): 24.
- [2] 李小娟. 关于微课教学法在小学数学课堂教学中的运用探讨[J]. 新课程(上), 2019, (09): 99.
- [3] 王莉. 微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019, (14): 141-142.
- [4] 邹功力. 略谈微课教学法在小学数学课堂的应用策略[J]. 新课程(中), 2017, (06): 150+152.