

构建小学语文阅读教学的互动提问模式

陈晶晶

江西省新余市西湖小学

摘要：教师在当前语文教学深化改革的大背景下愈发意识到阅读在小学语文教学中的核心地位，同时他们亦觉察到传统阅读教学方法在课堂效率上的不足。因此教师应肩负起探索创新教学方式的使命，将提问策略巧妙地融入课堂以发挥其独特的效能。当前的语文教学趋势更加聚焦于学生的阅读能力培养，而课堂中的有效提问不仅有助于深化学生的语文学科思维，还能提升他们的判断能力。本文将从“有效提问的含义”，“小学语文阅读教学中有效提问的显著价值”以及“实施有效提问的策略”三个维度深入探讨教师在语文课堂上如何有效实施阅读教学中的提问环节。

关键词：小学语文；教学阅读；有效提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.187

引言

提问法是教师根据学生已有的知识或经验提问学生并引导学生经过思考得出结论，从而获得知识与发展智力的教学方法。现代课程改革的持续推进使得阅读教学方法不断创新，教师需要与时俱进融入新颖的教学理念对学生进行有效的引导。阅读作为小学语文教学的核心组成部分，其能力的培养至关重要。因此教师在阅读课上应精心策划并开展有效的提问，以系统的方式引导学生深入阅读。提问策略与传统的阅读模式相比能促进学生从浅层次到深层次的思考，激发他们的探究潜能，进而提升阅读质量。为此语文教师在开展阅读课堂时应深思熟虑，选择恰当的提问策略，以促进学生阅读能力的全面发展并培养他们的综合素养。同时教师通过提问可以帮助学生构建良好的阅读思维和习惯，并引导其形成阅读的自觉性。他们在教学过程中应积极引导培养学生课外阅读的兴趣并形成良好的阅读习惯，进而促进其语文素养的全面提升。

一、有效提问的含义

有效性提问是指提问的方式和内容均能够显著提升学生的学习效果，塔巴（Taba, 1964）曾阐述：“问题承载着新认知体系的形成。”同样西方学者德加默也强调：“良好的提问是优质教学的关键。”正如某位教育家所言：“阅读教学的精髓在于如何巧妙且有针对性地提出问题，并引导学生进行深入思考。”课堂中的有效提问包含两个核心要素：有效的问题与有效的提问策略^[1]。我们从问题的角度来看有效性问题应当是教师提出的，具备明确性与针对性和简洁性，能够激发学生积极思考并唤起他们的学习及生活经验，从而激发他们的学习热情。教师从提问策略的角度来分析，有效提问则

是他们基于对教材的深入研究和对学生情的精准分析，精心准备并巧妙设计的提问方式。

二、小学语文阅读教学中有效提问的显著价值

小学阶段是学生语言发展的黄金时期，有效阅读对于奠定其坚实的文学基础具有举足轻重的意义，因此教师在阅读教学中应科学设计问题以充分发挥提问教学的价值。课堂提问不仅有助于检验学生的阅读效果，还为教师规划后续阅读教学提供了重要参考，故而必要的课堂提问显得尤为重要。教师在语文阅读课堂上应深思熟虑制定适宜的教学方案，通过实施有效的提问策略全面促进学生的阅读思维发展，助力学生塑造良好的品格与健全的人格并提升其思考能力。正确的提问方法还能够帮助学生拓宽视野并树立正确的世界观与人生观和价值观，进而促进其语文素养的全面提升。教师在设计提问时应倾向于构建具有引导性和探究性的问题，以增强学生的理解能力和分析深度。由于不同学生在阅读过程中思考的状态和方向各异，对问题的解读也会有所差异。因此教师应充分考虑学生的思维特点和认知能力，设计与之相契合的问题以此提升学生的课堂参与感。他们在提问环节还应努力激发学生的学习兴趣，引入学生感兴趣的话题来鼓励他们进行互动交流，以促进思维碰撞和知识共享。同时教师在阅读课堂上可以根据学生的年龄特点和思想倾向推荐合适的阅读书目，这一举措不仅是引导学生阅读的有效途径，也是确保阅读质量的重要方法。学生通过阅读能够培养良好的品格和健全的人格，积累丰富的词汇并提升写作能力。

正确的语文阅读有助于学生拓宽视野塑造正确的人生观和价值观，进而推动其语文素养的全面发展，提问在课堂教学中被广泛认为是一种有效的知识和思维

训练策略。教师通过精心设计与教学内容紧密相关的及具有明确目标的问题情境可以激发学生深入思考并主动参与讨论，从而显著提升教学质量和学生的学习积极性。当学生面对这些精心构思的问题时，他们需要调动自己的认知资源并积极寻找答案，这一过程不仅加深了对教学内容的理解，也促进了批判性思维和解决问题能力的发展。提问作为一种教学工具，其核心在于能够引发学生的深度思考和探索，教师应当根据语文课程的具体内容和教学目标巧妙设置一系列富有启发性与针对性和规划性的问题，营造出浓厚的学习氛围。这样的提问方式不仅能帮助学生更准确地把握教学主题，还能鼓励他们从不同角度进行思考拓展思维边界并培养创新意识。有效提问的价值对学生而言在于它能将抽象的教学概念转化为具体可感的情境，促使他们在理解和应用知识的过程中实现思维的深化和延伸。学生通过积极参与回答教师的提问不仅能够巩固所学知识，还能在交流互动中发现新知并增强学习的主动性和乐趣。

三、实施有效提问的策略

（一）提问对象要有广泛性

学生的学习能力各异，因此教师应根据学生的个体差异灵活调整教学目标，确保公平公正地对待每位学生。他们在充分了解学生基本情况的基础上应确保问题的设计具有足够的广度，使每个学生都能积极参与课堂讨论，从而推动课堂教学的高效化。学生通过课堂提问可以激发其共同参与，有效提升他们的思考和研究能力。同时教学活动应围绕学生的不同基础展开为每个层次的学生提供与其能力相匹配的探究问题，以更好地满足他们的个性化发展需求。然而教师在这一过程中也需要把握好课堂节奏，确保学生能够高效掌握所学知识并能将其应用于实际问题的解决中，为他们提供切实有效的学习方法和策略。

例如：教师应当秉持因材施教的教育理念，针对不同学生的水平和性格特性设计差异化的问题。他们对于学习基础薄弱的学生可以设计一些基础性问题减少过多思考压力，对于性格较为内向的学生应时常鼓励他们进行课堂展示以激发他们的自信心。而教师对于性格开朗的学生则适宜设计更具挑战性的思考性问题，以巩固和拓展他们在课堂上所学的知识^[2]。同时教师还需根据班级学生整体的学习状态和共性精心设计教学提问，使之能够激发全体学生的自我效能感。这一过程中他们可以根据班级的学习动态灵活调整提问策略，使提问内容更

具针对性和变化性，特别是针对学生的薄弱环节进行提问有助于其更好地掌握和巩固知识。

（二）选择恰当的提问时机

教师在传统教育模式下往往随机选择时间和问题提问且倾向于传授固定的标准答案，这种做法可能削弱学生的好奇心和思维能力，进而抑制其思考能力的发展。因此他们在进行课堂提问时不能盲目进行，而应精心选择提问的时机，确保提问能够发挥其应有的作用。不恰当的提问时机不仅无法帮助学生将所学知识应用于解题，反而可能使他们的努力变得徒劳。为此教师应精准把握提问时机以提升课堂积极性，激发学生的创新能力。同时他们通过选择恰当的提问时机可以进一步澄清学生的疑惑，帮助其更深入地理解所学内容。

例如：教师在教授《找春天》这一章节时可首先通过播放《春天畅想曲》的音乐和展示多样化的春景课件，来营造与主题相关的氛围。随后他们可以自然地提出问题：“同学们，随着冬日的渐行渐远，春姑娘再次轻盈地步入我们的世界。你们通过观察课件内容有何视觉和听觉上的感受？你们看到了什么？又听到了什么？”教师在学生的回答过程中可以进一步激发他们的创造力，鼓励他们内心的感受转化为画面，用画笔描绘出他们心中的春天。接着教师可以水到渠成地过渡到本节课的主题：“同学们，春姑娘不仅带来了嫩绿的小草和绽放的花朵，她还有更多美丽的礼物等待我们去发现。”这一系列精心设计的提问可以有效地引导学生思考课文的内容和作者的情感，从而增加他们在课堂中的知识积累和情感体验。

（三）提高教师提问的技巧

教师在实施课堂提问时需巧妙运用策略并精准把握提问的要点，以确保提问的效能得以充分发挥。引导学生深入挖掘语文教学活动的精髓在教学过程中是关键所在，设计的问题应当致力于锻炼学生的学习思维并构建清晰的逻辑链条，为后续更深入的语文学习及研究奠定坚实的基础。教师在教学中必须贯彻以学生为中心的教育理念，引导学生以踏实的学习态度投入其中并专心致志地思考问题。唯有如此他们的语文学习技能才能得以提升，真正从课堂中汲取知识的精髓。

例如：教师在进行“打电话”这一口语交际课程时应采取以学生为主导的教学策略，先设计一系列具体问题给予学生充分的时间去深入思考并总结课程的核心内容。他们在详细阐述基本知识点后可以引导学生进行初步的阅读训练和解析，随后再布置明确的任务并规定完

成时限,使其能在限定的时间内完成任务^[3]。教师在学生开始执行任务之前需再次强调潜在的错误点,以促使学生审慎思考并精心作答。同时教师应实时关注学生的解题过程以了解学生在学习中遇到的难点,并总结普遍存在的问题。他们在学生完成课堂练习后应及时给予解答和纠正,并根据学生的实际情况灵活调整教学方案。这一讲解过程中教师应从关键词和关键句子出发,以点带面突破传统逐段讲解的局限,使教学内容更加深入和全面。

(四) 课堂提问要有目的性

课堂提问需要教师精心构思确保提问内容既缜密又富有启发性,同时明确提问教学的目标导向从而充分体现其引领和指导作用。教师在引导学生学习相关知识时应设定清晰具体的学习目标,避免提问的盲目性。若他们仅采用传统的教学方式简单地将教材例题在课堂上提问一遍,随后让学生进行大量的习题训练,这种学习方式对于小学生而言短期内可能难以适应并产生排斥心理,长期下来学生仅依赖教师提供的解题模板则可能使其变得麻木并失去独立思考的能力。因此语文教师在设计提问时必须紧密结合文本内容,并考虑学生的实际情况,进行有针对性的设计。

例如:教师在小学语文教学中明确教学重点对于他们精准把握教学问题至关重要,他们以“小猴子下山”这一课为例进行任务教学时应遵循循序渐进的原则,引导学生齐声朗读课文并思考诸如“文章的主人公是谁?小猴子有哪些行动?你从中获得了哪些感悟?”等问题从而提升学生的文本分析能力。教师在课堂任务的设计中应审慎考量提问的设置,构建更具针对性的课堂提问以激发学生参与学习的热情与兴趣。因此学生在进行课堂教学时应清晰了解当堂课的主题,教师应通过对有限的教材资源进行合理拓展帮助学生明确阅读的核心内容^[4]。同时他们在组织教学活动时还需确保逻辑结构的清晰性和连贯性,使其与学生的认知发展规律相契合并注重学科核心素养的培养,以体现教学的育人价值。教师在确定教学主题后应将课内外的知识有机联系起来,对教学过程进行细致规划,逐步设定教学问题,从而引导学生在课堂上高效地掌握知识内容。

(五) 课堂提问要有趣味性

学生在小学阶段对学习的认知尚浅且正处于活泼好奇的年龄,他们往往自控能力较弱且注意力容易分散。教师为了有效提升学生的课堂参与度需要结合小学生的

心理特征设计趣味性的提问,以此激发学生的学习热情和积极性。这样的教学方法有助于学生在语文教学过程中更加集中精力,学生在趣味盎然的课堂氛围中不仅能够更好地激发自主学习和探究学习的能力,还能进一步巩固和深化所学知识且对小学语文的学习产生积极的推动作用。因此教师在教学实践中应精心策划教学方案,结合新颖有趣的提问方式与传统教学方法,使学生在兴趣和好奇心的驱使下,积极投入到问题的探索与学习中。

例如:教师在教授《对韵歌》这篇课文时应首先对学生的汉字基础进行评估,他们可以通过以下方式引导学生:“我们已累积了不少汉字知识,现在请大家仔细阅读这篇课文并留意其中是否有不熟悉的字^[5]。如果有的话请思考这些字有什么独特之处。”接着他们可以鼓励学生自主认读生字,并标注出他们不认识的汉字。教师为了帮助学生更好地记忆和背诵可以给予学生一定的时间进行准备,并在规定的时间点进行提问。这一提问过程中不必逐一询问每一个学生,而是可以采用“开火车”的方式进行提问,该方式既能增加学生的紧张感和参与感,又能让学生在提问的过程中体验到乐趣。通过这种方式,可以极大地提高学生回答问题的积极性,从而更好地推动课文教学的进行。

结语

综上所述,教师在小学语文教学中采用课堂提问策略能够显著促进学生深入思考和理解语文知识,从而提升课堂的教学质量。因此教师应给予小学语文阅读课程充分的关注,他们在进行课堂教学时需要精心设计提问内容,以便学生更直观地感受教学过程,进而提升他们的探究能力。同时教师还应在教学过程中进一步培养学生的语文学科素养,帮助他们夯实阅读基础,进一步增强教师专业的教学素养和能力。

参考文献

- [1] 蔡新文.小学语文阅读教学中培养学生探究能力的研究[J].考试周刊,2020,(A5):25-26.
- [2] 刘仰勇.小学语文阅读习作教学中思维导图的价值分析[J].考试周刊,2020,(A5):39-40.
- [3] 张荣芳.小学语文阅读教学探索的路向及启示[J].知识窗(教师版),2020,(12):121.
- [4] 贾立威.小学语文阅读教学中心理健康教育的渗透与应用研究[J].知识窗(教师版),2020,(12):125.
- [5] 孙英.背景知识在小学语文阅读教学中的应用探讨[J].中国教育学刊,2020,(S2):76-77.