

浅谈语文教学中如何提高小学生书写能力

周文秀

江西省赣州市赣县区三溪乡中心小学

摘要：有效提高学生的书写能力，使学生能够正确规范地书写汉字是小学语文教学的重要任务之一，对于提升学生的语文素养，培养学生的审美能力，陶冶学生爱国情操均具有不可忽视的意义和作用。本文探讨了语文教学中提高小学生书写能力的有效方法。旨在为小学语文教师提供教学指导，促进小学生书写能力的显著提升。

关键词：语文教学；书写能力；提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.031

引言

书写能力作为小学生语文素养的重要组成部分，对学生的学习和未来发展具有深远意义。然而，现实中小学生的书写能力存在诸多问题，如书写不规范、字迹潦草、错别字较多等。因此，在语文教学中有效地提高小学生的书写能力成为亟待解决的重要课题。

一、小学书写存在的问题

1. 书写姿势不正确：这是较为普遍的问题，如头过低、身体歪斜、握笔过低或过紧等，长期不正确的姿势会导致近视、脊柱变形等身体问题，同时也影响书写的质量和速度。

2. 字迹潦草：部分小学生在书写时追求速度，忽略了字迹的清晰和美观，出现笔画龙飞凤舞、结构松散、大小不一等情况，严重影响阅读者对文字内容的理解。

3. 缺乏耐心和细致：在书写过程中容易急躁，不能认真对待每一个字，出现涂改、错字、漏字等现象，缺乏对书写的认真态度和精益求精的精神。

4. 书写习惯不良：如不注重书写格式的规范，段落不分、标点符号乱用；不爱惜书写工具，随意丢弃、损坏笔和本子等。

5. 缺乏兴趣和动力：随着学习任务的加重，一些小学生对书写逐渐失去兴趣，认为只是一项枯燥的任务，缺乏主动练习和提高书写水平的积极性。

二、小学生书写能力差原因分析

1. 缺乏兴趣，小学生对书写本身觉得枯燥乏味，就很难主动投入精力去练习和提高书写水平。同时在书写过程中容易分心，无法专注于一笔一划的书写，导致书写不工整、不规范。

对待书写不够认真、不重视，敷衍了事，没有养成良好的书写习惯。

2. 书写练习机会少，学校课程中安排的专门书写练习时间有限，课后缺乏足够的自主练习机会，导致书写技能得不到充分的锻炼和提升。

3. 过早使用电子产品，现在小学生接触电子产品较早，过多地使用电子设备进行打字等，减少了手写的机会，导致手写能力退化。

三、语文教学与书写能力的关系

语文教学是培养学生书写能力的关键途径。在语文课程中，识字、写字教学是书写能力发展的基础。语文教学中通过识字、写字等板块的教学，系统地传授书写的基础知识和方法，让学生逐步掌握正确的笔画顺序、结构布局等，有助于学生书写能力的不断提高。通常语文课堂上教师会强调书写的规范、工整、整洁等要求，引导学生养成良好的书写习惯，比如正确的坐姿、握笔姿势等，这些良好习惯的养成对书写能力的长期发展至关重要。同时在学习语文课文、阅读文本的过程中，学生会接触到大量的文字，通过书写这些文字，加深了对文字的感知和理解，从而更好地把握文字的内涵和意义。

同时书写对语文教学也有促进作用。书写能力的培养可以丰富语文教学的手段，除了传统的口头讲解和阅读教学外，通过让学生书写、展示书写作品等方式，增加了教学的趣味性和互动性，激发学生的学习积极性。学生在书写过程中也是对所学语文知识的一种巩固和运用，比如通过书写词语、句子等，可以加深对字词含义、语法规则的理解和记忆。另外，书写能力是学生语文学习成果的一个重要体现，整洁、漂亮的书写能够展示学生的语文素养和学习态度，给教师 and 他人留下良好的印象。

总之，语文教学与书写能力相互促进、相互影响，重视语文教学中的书写能力培养对于学生的全面发展和语文素养的提升都具有重要意义。

四、书写能力的重要性

1. 保证信息的正确性：良好的书写能力能够确保我们将思想、观点、想法等准确地通过文字表达出来。无论是写邮件、报告、论文、日记还是日常的便签等，清晰、有条理的书写能够让读者迅速理解我们想要传达的内容，避免产生误解，提高沟通的效率和准确性。

2. 增强说服力：在撰写正式的文件、提案、演讲稿等时，优秀的书写能力能够使我们的观点更具说服力。通过恰当的用词、合理的结构、有力的论证，能够更好地打动读者，促使他们接受我们的观点和建议。

3. 促进知识吸收：在学习过程中，书写是一种重要的复习和总结方式。通过亲手书写笔记、总结知识点、完成作业和论文等，能够加深对所学知识的理解和记忆，帮助我们更好地掌握和运用知识。

4. 培养思维能力：书写需要进行思考和组织，它能够锻炼我们的逻辑思维、分析能力、归纳能力和创造力。在书写的过程中，我们需要整理思路、构建框架，这有助于培养我们的思维深度和广度。

5. 培养耐心和专注力：书写需要投入时间和精力，它能够培养我们的耐心和专注力。在书写的过程中，我们需要集中注意力，思考每一个字、每一句话的表达，这有助于提高我们的注意力集中能力和自我管理能力。

总之，提高书写能力对于个人的沟通、学习、发展和个人成长都具有不可忽视的重要性。我们应该重视书写能力的培养，通过不断练习和提升，使其成为我们的一项有力工具，助力我们在各个方面取得更好的成就。

五、提高小学生书写能力的策略

（一）培养学生的书写兴趣

1. 营造良好的书写氛围

在教室的墙壁上张贴一些优秀的书法作品、书写规范的示例等，让学生在潜移默化中感受到书写的美感和魅力。同时确保学生有质量好、适合他们小手的书写工具，如舒适的笔、纸张等，让他们在书写时感到舒适和愉悦。

2. 使用多样化的教学方法

普通的教学方式对学生而言都是枯燥乏味的，因此我们可以采取多样化的教学方法，如：故事引入：通过讲述与书写相关的有趣故事，如古代书法家的传奇经历、汉字的起源等，激发学生的好奇心和兴趣。或者设计一些书写游戏，如书写比赛、找错字游戏、书写接龙等，让学生在轻松愉快地练习书写。同时利用图片、视频、动画等多媒体资源展示书写的过程和技巧，使教学更加生动形象，吸引学生的注意力。

3. 注重个性化教学，因材施教

及时发现学生在书写中的优点和进步，给予肯定和鼓励，让他们感受到自己的努力得到了认可，从而增强自信心和兴趣。根据学生特点调整教学：了解每个学生的书写特点和水平，因材施教，制定适合他们的学习计划和方

4. 与生活实际相结合

针对低段小学生，可以让学生在生活中书写自己熟悉的物品名称，如书包、铅笔、桌子等，使书写与实际生活紧密联系起来，增加趣味性。针对高段小学生，可以举行书写大赛等或者书写祝福语，在节日或特殊场合，让学生书写祝福语送给家人和朋友，培养他们的情感表达能力和书写兴趣。

（二）培养正确的书写方法

1. 培养正确的书写姿势

正确的书写姿势是书写工整的前提条件。教师应在

课堂上反复强调并示范正确的坐姿和握笔姿势，如身体坐直、头正肩平、臂开足安，握笔手指离笔尖一寸等。可通过设计有趣的小游戏如“书写姿势大比拼”让学生在比赛中牢记要点；编唱儿歌如“头正肩平脚着地，一尺一拳一寸高”帮助学生快速掌握正确姿势。同时，教师要及时关注学生的书写姿势，一旦发现不正确情况立即纠正。

2. 规范汉字书写

（1）扎实识字教学

在识字教学中，注重引导学生认清字形、读准字音、理解字义，为正确书写汉字奠定坚实基础。可采用多种识字方法，如字理识字、形象识字、游戏识字等，提高学生的识字效果，为书写规范汉字打下基础。

（2）讲解汉字书写规则

详细讲解汉字的结构、笔画顺序、间架结构等书写规则，让学生明白每个汉字的书写特点和规律。可通过展示优秀范例、利用多媒体教学手段制作动画演示等方式帮助学生理解和掌握书写规则。

（3）练习规范书写

通过课堂练习和作业，让学生反复练习书写汉字，逐渐形成规范的书写习惯。可从简单独体字开始，逐步过渡到复杂的词语和句子的书写。课堂练习可采用轮流书写、小组竞赛等方式，作业布置要适量且要求认真书写。

3. 增加书写练习

（1）课堂书写练习

在课堂上安排适量书写练习时间，让学生在规定的时间内完成书写任务，如抄写课文、词语等。可采用轮流书写、小组竞赛等方式增加练习的趣味性和竞争性。

（2）课外书写练习

鼓励学生在课外进行书写练习，布置练字帖、写日记等作业。家长也可在家中督促学生进行书写练习，形成家校合力。定期组织学生展示课外书写作品，让学生互相欣赏和学习。

（三）注重评价与反馈

1. 及时评价

教师在学生书写练习后要及时进行评价，指出优点和不足之处，让学生明确自己的进步和需要改进的地方。评价要具体、客观，针对书写情况给予针对性建议和指导。可采用口头评价和书面评价相结合的方式。

2. 个性化反馈

根据学生个体差异，给予个性化的反馈和建议，针对具体问题进行指导和帮助。对于书写基础较好的学生提出更高要求和期望；对于书写困难的学生给予更多耐心和鼓励，帮助他们逐步提高书写水平。

3. 鼓励自我评价

引导学生进行自我评价，让他们学会发现自己书写

中的问题，并主动寻求改进的方法。可让学生在每次书写练习后进行自我反思，总结优点和不足之处，制定改进计划并付诸实践。

（四）语文活动与书写结合

1. 课堂教学中的书写训练

在讲解课文生字词时，详细示范每个字的正确书写笔顺、笔画顺序和结构布局，让学生清楚地看到书写的过程和要点。

强调书写的规范性，如字的大小适中、左右对称、上下对齐等基本要求。同时安排一定的课堂时间让学生进行书写练习，可以是抄写课文中的重点段落、词语，或者根据教师给出的主题进行简单的书写创作。教师巡视指导，及时发现学生书写中存在的问题，如笔画不规范、结构不合理等，进行个别纠正和指导。

2. 阅读与书写的结合

引导学生在阅读课文和课外书籍时，注意积累优美的词语和句子，并鼓励他们摘抄下来。让学生在摘抄的过程中，学习作者的用词和表达方式，提高自己的语言表达能力和书写水平。根据阅读中积累的好词好句，让学生进行仿写练习，仿照作者的句式、结构进行写作，锻炼他们的书写技巧和表达能力。鼓励学生根据自己的理解和感受进行创作，如写日记、短文等，培养他们的创造力和书写能力。在讲解课文时，分析文章的写作手法、结构特点等，引导学生思考如何在自己的书写中运用这些技巧，提高书写的质量和艺术性。让学生通过阅读优秀的书法作品，感受书法的魅力，激发他们对书写的兴趣和追求。

3. 定期开展活动

定期组织班级或年级的书写比赛，设置不同的主题和奖项，激发学生的竞争意识和参与热情。通过比赛，让学生在紧张的氛围中提高书写速度和质量，同时也能发现自己的不足之处，有针对性地进行改进。也可以举办书法作品展示活动，将学生的优秀书写作品进行展示，让大家欣赏和学习。

同时邀请家长和其他教师参与，增强活动的影响力和效果，进一步提高学生的书写自信心和兴趣。另外，可结合语文教学，开展一些与书写文化相关的活动，如汉字起源故事讲解、书法名家介绍等，拓宽学生的知识面，培养他们对书写文化的热爱。

六、家庭与学校的协同配合

（一）家长参与

与家长沟通，强调书写能力培养的重要性，鼓励家长在家中关注孩子的书写，提供良好的书写环境和条件。建议家长让孩子每天进行一定时间的书写练习，如练字、写日记等，并及时给予鼓励和指导。

（二）家校互动

定期与家长反馈学生在学校的书写情况，让家长了解孩子的学习进展，共同商讨提高书写能力的方法和措施。可以邀请家长参与学校的书写活动，如家长开放日、书法讲座等，增强家校之间的合作与交流。

七、提高教师书写能力

教师的书写能力现状不容乐观。部分教师的书写存在字迹潦草、不规范等问题，这不仅影响了教学资料的整洁度和可读性，也给学生树立了不良的榜样。此外，一些教师在书写速度和书写技巧上也有待提高，无法满足现代化教学的需求。

提高教师的书写能力具有至关重要的意义。首先，良好的书写能够增强教学内容的表现力，使知识更加清晰易懂地传达给学生，有助于提高教学效果。其次，规范、美观的书写能够给学生以美的熏陶，培养学生对书写的兴趣和审美能力。再者，在信息化时代，教师具备优秀的书写能力能够更好地运用各种教学工具和资源，提升教学的创新性和多样性。

因此，教师要加强书写能力，可按如下方法：一是定期进行书法练习，可以安排专门的书法课程或利用课余时间进行自主练习，学习基本的笔画、结构和书写技巧。二是鼓励教师参加书写培训活动，学习专业的书写知识和教学方法。三是将书写训练融入日常教学中，如要求教师在备课、批改作业等环节注重书写规范。四是建立书写交流平台，教师之间相互观摩、学习和评价，共同促进书写水平的提升。

教师自身要充分认识到提高书写能力的重要性，树立强烈的自我提升意识。要认识到书写不仅仅是一种技能，更是一种教育责任和职业素养的体现。教师要主动学习、积极实践，不断努力提升自己的书写水平，为学生树立良好的榜样，为教学工作的顺利开展奠定坚实的基础。

结语

提高小学生的书写能力是语文教学的重要任务。通过综合运用培养正确书写姿势、规范汉字书写、增加书写练习、激发兴趣、注重评价与反馈等策略，能够有效提高小学生的书写能力。语文教师应在教学中不断探索和实践，根据学生实际情况制定科学合理的教学计划，为学生书写能力发展创造良好条件，促进学生语文素养全面提升。同时，家长也应积极配合学校教育，共同关注和培养学生的书写能力。

参考文献

- [1] 徐丽君. 小学生规范汉字书写能力培养策略[J]. 科技展望, 2016(29): 35.
- [2] 窦世强, 李明, 马松翠. 汉字书写的文化 传承意义[J]. 美术教育研究, 2013(11): 31-33.