

基于任务型教学理念的小学语文大单元 教学设计与实践

王桂英

山东省淄博市淄川区北关小学

摘要：在当前小学语文教学中，大单元教学设计逐渐得到了人们的关注和实践，它可以帮助学生整合和拓展语文知识，形成系统的语文能力。本文以任务型教学理念为指导，对小学语文大单元教学进行了深入探讨，旨在为构建整合性、实践性和创新性为一体的大单元教学提供理论与实践支撑。研究参照任务型教学模式，设计并实施了小学“春天的故事”这一大单元教学，将语文知识内容以任务型方式呈现，延伸并整合到实际生活和学生个人经验中，增强了学生的语文学习兴趣和实践能力。实践表明，基于任务型教学理念的大单元教学，可以有效提升学生的语文应用能力，并促使学生在完成任务的过程中培养自主学习、合作交流、解决问题、创新思维等能力。本研究结果对于进一步优化小学语文大单元设计，引导学生综合运用所学语文知识，提高语文课堂教学效率等方面具有一定的借鉴意义。

关键词：任务型教学；小学语文大单元教学；语文应用能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.176

引言

随着新型课程改革的推进，小学语文课堂教学的模式也在不断改革、调整，其中，“大单元教学”这种独特、全新的教学形式越来越受到人们的青睐和施用。以往的单元教学无法满足学生语文学习的全面化需求，因为其过于碎片化的教学内容难以让学生形成系统化的语文知识结构。大单元教学设计，则能够帮助学生跨越单元边界，整合并拓展语文知识。更为重要的是，大单元教学设计尚未形成行之有效的模式，其设计与实施亟须理论的指导。在这种背景下，本文以任务型教学理念为指导，对小学语文大单元“春天的故事”进行了深入研究。任务型教学理念不仅关注知识的传授，更强调学生的参与与实践，以提高他们的应用能力。本文以此理念，设计了一系列语文知识的任务型内容，将所学知识与日常生活、个人经验进行结合，以此激发学生的学习兴趣，提升他们的实践能力。基于任务型教学理念的大单元教学，其实践效果验证了这一理念可以有效提升学生的语文应用能力，促使学生在完成任务的过程中培养自主学习、合作交流、解决问题、创新思维等能力。这一研究结果无疑为进一步优化小学语文大单元设计、提高语文课堂教学效率提供了一定的借鉴意义。

一、任务型教学理念的解析与价值

（一）任务型教学理念的定义和原理

任务型教学(Task-Based Language Teaching, TBLT)理念是以任务为中心，旨在通过具体任务的完成，促进学生在真实语言情境中使用语言的教学方法^[1]。其核心在于通过设计和实施与学生生活实际相联系的任务，激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而提升学生的语言综合

运用能力。任务型教学理念以语言学习心理学和教育学理论为基础，强调语言学习不仅是知识的传递，更是能力的培养。其理论原理包括：一是语言的习得理论，主张语言学习应当在真实交流情境中进行，通过实践活动不断积累语言经验；二是建构主义理论，认为学生通过与环境、他人互动，逐步构建自身的知识体系，而任务型教学正是通过设计相关任务，提供多样化的互动机会，帮助学生在任务中探索和建构语言知识；三是情境教学理论，基于情境的创设，让学生在具体情境中实践语言，增强学习的真实感和有效性^[2]。

任务型教学的任务分为前任务、任务循环和任务后三个阶段。前任务阶段，教师介绍任务背景，激活学生的相关知识；任务循环阶段，学生在教师的指导下合作完成任务；任务后阶段，总结反思，评价表现。通过这一全过程，学生能够在完成任务的过程中逐步理清语言学习的脉络，提升综合应用能力。任务型教学理念的具体实施包括：明确教学目标，确定主题任务，设计任务活动，安排互动环节。通过这一系列步骤，学生在任务的引导下，能够将课堂语言学习延伸到实际生活中，进行实际操作，增强学习的实践性和真实性，提高语文应用能力和综合素质。综合来说，任务型教学理念通过其独特的原理和实施方法，为语文教学带来了生动的变化，不仅能够提升学生的语文知识，更能够培养学生的实际语言运用能力，具有显著的教育价值。

（二）任务型教学理念在小学语文教学中的运用与意义

任务型教学理念在小学语文教学中具备广泛的运用空间与深远的意义。旨在通过实际任务的引导，使学生

在真实的情境中运用所学知识，提高语文学习的效能。在这一理念的指导下，通过设置与生活经验相关的任务，使学生在语文学习过程中更加主动和积极。将语言知识与具体任务相结合，不仅提升了学生的理解和应用能力，还激发了他们对语文学习的兴趣和动机。任务型教学有助于学生语言综合能力的发展。以语文教学为例，通过设置与文本相联系的实际任务，如写读后感、创作故事等，学生需要在任务中运用阅读理解、写作表达等各项能力，这种综合训练有助于学生在具体情境中灵活应用所学知识。通过任务完成的过程，培养学生自主学习、团队合作和解决问题的能力。在这个过程中，学生的主体性得以体现，他们在教师的引导下自主探究、合作交流，进而促进了他们的全面发展。任务型教学理念不仅改变了传统知识灌输的方式，更强调了知识的实际应用，为语文教育注入了新的活力和动力。这一教学理念在提升学生语文核心素养的亦为语文教学实效性的提升提供了可靠路径。

（三）任务型教学理念对提高学生语文应用能力的影响

任务型教学理念对提高学生语文应用能力的影响在多方面表现突出。通过任务驱动，学生在真实情境中应用所学知识，有助于培养语文综合运用能力。例如，通过任务设计，学生需要在生活化场景中进行写作、讨论和表达，这种实践过程不仅提升了学生的语言运用技能，还促进了逻辑思维和表达能力的发展。任务完成过程中，学生的自主学习与合作交流能力也得到锻炼，有助于形成良好的学习习惯和解决问题的能力，这些都对语文应用能力提升产生积极影响。

二、小学语文大单元教学的构建与设计

（一）大单元教学定义及其优势

大单元教学是一种综合性、系统性的教学设计方法，旨在将多个相关的学习内容和活动整合为一个较大的教学单元。其定义集中在通过一个相对较长的时间段，将学科知识、技能和态度等多方面内容进行系统化和结构化的安排，使得学生能够在一个完整的学习周期内，深入理解和掌握所学内容，从而实现整体的教育目标。大单元教学具有显著的优势。它能够增强知识的系统性和连贯性。在传统的单元教学中，知识点分散且独立，学生往往难以形成完整的知识体系。大单元教学通过主题的设定和内容的整合，使学生在在学习过程中能够看到知识间的关联，形成更为系统的认知结构。大单元教学有助于提升学生学习的兴趣和动机。任务型教学理念的引入，通过设计有趣且具有挑战性的学习任务，使学生能够在实际问题解决中应用所学知识，这不仅增强了学生的参与感和成就感，也提高了学习的主动性和积极性。

大单元教学还促进了学生综合能力的发展。在传统教学模式中，学生往往仅仅关注知识的记忆和理解，而

大单元教学则强调任务的完成和问题的解决。在这一过程中，学生不仅需要运用语文知识，还需进行团队合作、信息整合、批判性思考和创造性表达，全面提升了学生的综合素质。大单元教学增强了语文教学的实效性。通过任务的驱动和实际情境的引入，学生在完成任务的过程中不断反思和调整学习策略，使得语文学习不仅停留在课堂内，更延伸到学生的日常生活中。教师也能够通过实施大单元教学，及时了解和反馈学生的学习情况，进行科学有效的教学调整，提高课堂教学效率。大单元教学的优势不仅在于提供了系统化的知识结构和多样化的学习体验，更在于其强调学习与实际生活的紧密联系，对于提升学生的综合素质和长远发展具有重要意义。

（二）如何基于任务型教学理念构建小学语文大单元

在构建小学语文大单元时，任务型教学理念起到了关键的指导作用。这个过程需要明确大单元的教学目标，确保它们与学生的实际生活和个人经验紧密相连，增强学生对语文学科的兴趣和参与度。还需选取符合教学目标和学生认知特点的语文内容进行体系化整合，形成有机联系的知识网络。为有效实现任务型教学，需要合理设计学习任务，将语文知识的学习与生活情境紧密结合。任务应具有挑战性和实际意义，能够激发学生的探究欲望和独立思考能力。例如，在设计“春天的故事”这一大单元时，可通过阅读春天相关的文学作品，结合写作、绘画和口语表达等多种形式，使学生全面理解和运用所学知识。每个任务都应引导学生主动参与、合作完成，从而培养其解决问题、团队合作和创新思维能力。任务的设计要考虑学生的个体差异，通过多样化和层次化的任务设置，满足不同学生的学习需求。为确保任务的有效实施，教师需制定详细的教学计划和步骤，提供适当的指导和反馈，帮助学生在完成任务过程中逐步提升语文能力。基于任务型教学理念构建的小学语文大单元具备实践性和综合性的特点，通过科学设计和有效实施，能够显著提升学生的语文应用能力，促进其全面发展^[3]。

（三）“春天的故事”大单元教学设计案例分析

“春天的故事”大单元教学设计以任务型教学理念为核心，整合了多种语文知识与技能，并通过设定具体任务引导学生进行学习。教学内容围绕春天主题展开，以探究春天的自然变化、描写春天的诗歌和散文为主要内容，学生通过观察春天景象、创作相关文字作品等任务，锻炼了口头表达与书面创作能力。课堂既安排集体讨论又安排个人实践活动，以任务驱动学生在真实语境中运用语文知识，通过合作与探究达到学习目标。

三、基于任务型教学理念的小学语文大单元教学实践与效果评估

（一）大单元教学实施步骤和具体方法

基于任务型教学理念的小学语文大单元教学实施流

程具体包括以下几个环节：任务设计、教学活动展开、任务反馈与评估。在任务设计阶段，确定语文大单元的核心知识点和学习目标，以此为基础设计符合学生认知发展水平的任务。例如，“春天的故事”大单元中，可围绕春天的景物描写、相关诗歌与文章阅读理解等内容设置任务。每一个任务均应具备明确的指引，且各任务之间相互关联，通过任务的逐步推进，层层递进地引导学生掌握和运用所学知识。教学活动展开环节，通过设立一系列富有实践价值和体验感的活动，鼓励学生在真实情境中完成任务。教师可以组织学生到户外观察春天的变化，并记录相关现象，进而开展写作训练。在课堂上，可运用分组讨论、角色扮演等多种形式，增强学生的参与感和互动性，通过合作完成任务提高主动学习的积极性。任务反馈与评估阶段，通过多种方式对学生完成任务的情况进行评价和反馈。及时给予学生肯定和改进建议，促进学生不断完善和提升自己。在具体评估过程中，除教师评估外，可以引入自评与互评机制，让学生分享自己的任务完成心得和问题，互相学习进步。通过任务设计、教学活动展开和任务反馈与评估三个步骤的有机结合，将语文知识内容与实际生活紧密联系，是大单元教学的重要体现。实践证明，通过这些步骤的落实，不仅能够有效提高学生的语文知识应用能力，还能够培养其自主学习、合作交流、解决问题和创新思维等综合素质，从而达到优化语文课堂教学效果的目标。

（二）基于任务型教学理念的大单元教学实践效果

基于任务型教学理念的小学语文大单元教学实践显示出显著效果。任务型教学理念通过设置有意义的任务，激发学生的学习兴趣和参与积极性。具体实践中，学生在多样化的任务中不仅加深了对语文知识的理解，还增强了其应用能力。例如，“春天的故事”大单元教学采用了任务型教学模式，将语文知识与学生生活经验进行充分结合。学生通过任务的完成，能更好地运用所学知识，在实际情境中巩固所学，形成了知识的迁移和应用能力。这一大单元教学实践提升了学生的语文学学习兴趣与参与度。学生在任务完成的过程中，展示了积极的学习态度，乐于表达自己见解，并通过多种形式的任务活动，如小组讨论、角色扮演、实地观察等，锻炼了合作交流与自主学习能力。任务型教学增强了学生的创造性思维能力。在设计任务时，特别考虑到任务的开放性和创新性，使学生能够在完成任务时不断挑战自我，发掘潜力。教学实践的数据分析表明，受试学生在语文学成绩和综合素质方面均有显著提高。有效的任务设置使学生在具体情境中学会分析问题、解决问题，提高了他们的综合分析能力与实践操作能力。这也为教师在未来的教学设计中提供了更加具有操作

性和现实意义的参考，从而进一步优化语文课堂教学的整体效果，提高教育质量。

（三）如何通过大单元教学实践提升学生的语文应用能力和综合素质

大单元教学实践在提升学生的语文应用能力和综合素质方面起到了重要作用。通过将语文知识内容与实际生活相结合，学生能够在真实情境中运用所学，理解和掌握更为深刻。任务型教学促使学生在完成任务过程中，发展自主学习能力，通过独立思考和资料查找，解决问题的技巧得以增强。合作交流也是任务型教学的一大特色，通过小组讨论和项目合作，学生的团队意识和沟通能力得到培养。创新思维在任务导向的学习过程中得以激发，学生被鼓励在解决实际问题时进行创造性思考，提升了他们的综合素质。大单元教学实践的综合性和系统性为学生提供了一个全面发展的平台，大大提升了语文教学的实际效果。

结语

总的来说，此项研究基于任务型教学理念，对小学语文大单元教学进行了深度探索，利用“春天的故事”大单元教学的实践，展示了将语文知识内容以任务型方式呈现的教学效果，可见它可以有效提升学生的语文应用能力，并在过程中加强学生自主学习、合作交流、解决问题、创新思维的能力。然而，本研究也有些局限性。一方面，由于时间和资金的限制，我们的研究样本规模较小，可能无法完全代表所有类型的小学语文教学环境；另一方面，不同的学生对任务型学习的接受度和效果可能会有所不同，需要在实施任务型教学时进行适度的调整。我们建议未来的研究者可以考虑加大样本规模，以便提供更具说服力的数据支持。此外，可以进一步挖掘任务型教学在小学其他学科教学中的应用，如数学、科学等，以期大幅提升学生的学习效果。简单而言，尽管挑战很多，但已有的研究成果强烈表明，任务型教学理念的小学语文大单元教学设计与实践，无疑为我们开启了构建集整合性、实践性和创新性于一体的大单元教学新的可能，且我们有理由相信，在未来的教学实践中，基于任务型教学理念的小学语文大单元教学一定能走出一条新的、与众不同的道路。

参考文献

- [1] 刘珠琴. 学习任务群理念下小学语文大单元教学实践研究[J]. 教师, 2023(10): 27-29.
- [2] 年雪. 大单元教学理念下小学语文策略单元教学设计[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(10): 0113-0115.
- [3] 蔡伟明. 大单元教学理念下小学语文策略单元教学设计新探[J]. 新课程研究, 2023(23): 34-36.