

# 幼儿园区域活动教学的有效策略探讨

郭晓怡

江西省赣州市宁都县县城机关幼儿园

**摘要：**在幼儿园的教学活动当中，要想区域活动获得有效性的开展，幼师需结合幼儿的实际情况，将适合于幼儿发展的目标制定出来，进一步地在多样化的领域当中创设出不同的活动，确保幼儿通过动手实践操作、主动探索形成深层次的感知。本文从“幼儿园开展区域活动教学的意义；幼儿园开展区域活动教学的策略”两个方面入手，阐述了在幼儿园的教育活动当中如何通过开展区域活动促进幼儿的全方面发展。

**关键词：**幼儿园；区域活动；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.129

## 引言

在近些年来看，在幼儿教育当中普遍实施的一种教育形式便是区域活动。这一活动主要以幼儿的快乐为目标，指导幼儿亲自参与动手操作，确保幼儿活动能由“要我玩儿”向“我要玩儿”所转变。通过开展区域活动，这既与幼儿的身心发展特点相符，还与幼儿的活动需求相满足，以便幼儿能够自主性的参与活动，幼儿便会积极主动地投身到活动环节当中，且幼儿还会积极地运用自身大脑，从而促进幼儿的健康发展。

### 一、幼儿园开展区域活动教学的意义

#### （一）通过开展区域活动，提供幼儿心理环境

在设计区域活动之时，幼师应秉持开放性、自由性的原则，幼儿能够结合自身的实际兴趣爱好选择相应的区域展开活动。基于此种环境之下，这就将求知、合作、探索、交往的机会提供给了各个幼儿，以满足幼儿的学习欲望。幼儿还可以结合自身意愿选取出相应的角色，从而参与到角色扮演的环节当中，以便幼儿能够更好地表达出自身的情感，幼儿只有在没有任何负担的情况之下，其游戏积极性才会逐步提高，通过开展区域活动，幼儿的性格便会获得大大的转变，且幼儿还会变得更加活泼开朗起来。

#### （二）通过开展区域活动，给予幼儿合作机会

当前的家庭大多都是一到两个孩子，长辈都会对孩子产生溺爱的心理，致使孩子总是会以自我为中心。在幼儿园的教育活动当中，合作教学将显得尤为重要。在集体教育当中，幼师虽对幼儿合作能力的培养引起了重视，但并未具备较强的针对性，将区域活动引入进来，便可以很好地弥补集体教育所存在的不足之处<sup>[1]</sup>。诸如，在指导幼儿参与理发店的游戏环节当中，有三名幼儿对当理发师产生了强烈的欲望，但是理发师却只能有两个，

幼师便可以给予幼儿一部分时间，要求幼儿通过协商，以轮流当理发师的方式解决此矛盾。基于此种区域活动之下，幼儿之间既学会了相互协作、协调，又学会了等待。

#### （三）通过开展区域活动，扩大幼儿活动范围

区域活动可谓是幼儿的一片天地，幼儿可以运用现有的时间以及空间，更好地参与交往、创新、感受、发现。在这一活动当中，幼儿可谓是十分忙碌，且都能够积极地运用自身的头脑以及双手，幼儿自由的展开动手操作探索，以便愉悦幼儿的精神。

#### （四）通过开展区域活动，提供幼儿学习环境

在区域活动当中，幼儿可以扮演多种多样的角色。通过扮演不同的角色，幼儿能够掌握不同角色的交往形式。诸如在照顾娃娃之时，幼儿能够体验到家长对孩子的爱护；当医生时，幼儿能够体验到医生照顾病人的细心之处；做服务员之时，幼儿能够体验到热情的招待每一位顾客。通过扮演多元化的角色，幼儿的群体以及自我意识便会逐步增强。幼儿一开始并未具备良好的自理能力，但在幼师的有意识指导之下，要求幼儿去充当娃娃爸爸、妈妈的角色，为娃娃系扣子、系领结、穿鞋子、穿衣服，在一次次的尝试之下，幼儿便会逐步增强自身的自理能力，对幼儿今后独立参与社会活动奠定了坚实的基础。

#### （五）通过开展区域活动，帮助幼儿拓展思维

针对幼儿来说，通过活动能直观地观察到幼儿的性格以及爱好，在之后的教育发展当中，也有助于幼师加强对幼儿所欠缺能力的培养。在组织幼儿参与自主性探索的区域活动当中，幼师并不要对幼儿指手画脚，去要求幼儿怎样做，而是将探索的方法传授给幼儿，促进幼儿思维能力的有效性培养，以便幼儿站在简单区域活动的角度着手，促进自身学习以及探索精神的不断提升。

基于区域活动之下，这对幼儿思维能力的拓宽更有利，促进幼儿今后获得更为全面的发展以及成长。

### 二、幼儿园开展区域活动教学的策略

#### （一）合理设计活动空间，增强幼儿探索积极性

要想区域活动获得有效性的开展，幼师需要为幼儿创设出一定的空间，以保证活动的成效。首先，幼师要做到合理的设计区域活动空间的布置、大小，将一个轻松愉悦的学习环境创设出来，以便幼儿体验到学习的快乐、轻松，这样幼儿的学习积极性便会逐步增强，且幼儿也能获得稳定性的发展。

例如，在日常的教育活动当中，幼师可以将一定的空间区域开辟出来，指导幼儿参与各项学习活动，这一空间大小并不是一成不变的，幼师能够结合活动的规模适当调整空间区域大小，加深幼儿对相关知识的学习<sup>[2]</sup>。幼师可以根据活动的主题，随时转变活动空间的布置。诸如，在创设“我爱我家”的主题时，幼师可以给予幼儿更多的课堂时间，组织幼儿参与到动物角色扮演的活动当中，幼师将白兔、小猫、猴子等动物的图片张贴到教室的墙上，幼师还可以将表现家人互爱的标语设计出来，也将其张贴到活动空间内，这样便会对幼儿产生熏陶。通过布置上述区域活动空间，幼儿既能够形象的理解到相关学习内容，通过幼师的指导，幼儿也能够顺利参与学习活动，以显著增强幼儿的学习积极性，确保幼儿取得持续性的进步。

#### （二）丰富区域投放材料，满足幼儿个性化需求

材料的投放在开展幼儿区域活动当中就显得尤为重要，通过多元化的材料，幼师才能够带领幼儿更好地参与各项活动，以取得理想的成效。在此幼师需注意，投放材料时不要太过随意，而是根据对幼儿的理解，将多元化的活动材料投放进去，确保其与幼儿的个性化发展需求相满足，以便幼儿能够顺利地完成任务。

例如，在组织幼儿开展主题为“金色的秋天”的区域活动时，此项活动主要以绘画为主，首先幼师要了解每个幼儿的思维能力、绘画动手能力、色彩感知能力，紧接着，幼师便可以科学性的选择所投放的活动材料。诸如有些幼儿的绘画能力仅在色彩感知上有所停留，幼师便可以将彩笔以及提前画好的轮廓图提供给幼儿，要求幼儿对其涂色即可。有些幼儿有着良好的联想以及想象能力，幼师便可以将一些动物、房子、树木的模型提供给各个幼儿，鼓励幼儿能够在脑海当中形成相应的画面，且幼儿还要运用彩笔在纸上画出来。还有一些幼儿

有着较强的模仿能力，幼师可以发挥出多媒体技术的优势，将一幅幅秋景图以图片的形式展示出来，要求幼儿通过模仿实现绘画<sup>[3]</sup>。由于幼师很难琢磨透幼儿的喜好，有些区域可能受到了全班幼儿的喜欢，这时幼师只有准备出充足的材料，这对活动的开展才会产生积极的影响。材料的准备以及区域划分的环节当中，幼师需对整体的舒适感以及材料摆放引起注重，以便幼儿一走进活动室，便能拥有想要参与活动的欲望，这样的区域活动才更具教育意义。基于多元化的材料之下，幼儿便能够展开个性化的绘画活动，幼儿也能够显著的提升自身的成长效率。

#### （三）科学定位幼师责任，提高活动开展效率

幼儿便是区域活动的主体，幼师只有将幼儿的主体作用发挥出来，既定的教学目标才能顺利达成。在此环节当中，幼师需明确自身职责，不要对幼儿的学习活动产生干预的态度，也不要过分放纵幼儿，而是在适当范围内给予幼儿帮助，促进活动开展成效的大大提高。

诸如，在组织幼儿以“设计邀请卡”为主题开展区域活动之时，幼师要将自身的指导作用发挥出来。幼师首先要借助多媒体技术的优势，将聚会游玩、生日宴会邀请卡的设计步骤以及注意事项向幼儿展开介绍，随后幼师将彩笔、白纸、画板提供给各个幼儿，要求幼儿通过充分的想象，将邀请词书写出来，还要展开亲自动手绘画。在制作的环节当中，幼师不要过分的关于幼儿的具体设计，而是将充足的时间提供给幼儿，以便幼儿的潜能获得有效性的培养。幼儿在自由的环境当中也能加深对活动学习乐趣的感受，以显著增强幼儿的活动参与积极性。在此过程当中，若幼儿遇到了不利于学习的状况，幼师需给出相应的指引，确保幼儿能够顺利参与学习活动，幼儿对幼师的信赖感也会逐步增强。幼师只有对自我展开精准的定位，这样才能够显著提升指导成效，对幼儿素质的提升也更有益。

#### （四）鼓励家长参与助教，强化幼儿的培育效果

对于幼儿来说，幼师以及家长的教育都会对幼儿产生直接的影响。针对此，区域活动在开展之时，幼师需结合幼儿的实际情况，定期要求家长担任助教的角色，幼师则是与家长相互配合以形成强大的合力，这样所达到的育人效果更为理想，对幼儿的发展会起到促进的作用。

诸如，在组织幼儿开展以“农场里的小动物”为题的区域活动时，此项活动主要以表演为主，幼师将幼儿

的家长邀请到了学校当中，与幼儿及其家长一同开展教育活动，幼师可以结合幼儿的实际情况，将其划分为若干小组，要求幼儿以及家长结合动物的形象，将表演动作、主题表情以及情境对话共同商讨出来<sup>[4]</sup>。不管是开展何种表演活动，都要以幼儿作为主体，幼儿参与具体的练习以及探讨完毕后，各个小组需轮流上台进行表演，在家长的参与之下，幼儿将明显提升活动参与积极性，且幼儿的思维也能够达到更活跃的状态，幼儿的语言表达能力也会有所提升，从而强化教学效果。基于此种区域活动之下，幼儿与家长之间的感情也会变得更加亲密，幼儿拥有更高的学习兴致，这对幼儿持续性的学习以及进步更有利。

#### （五）及时解答幼儿疑问，提高幼儿的学习能力

在自主学习的环节当中，幼儿难免会遇到很多的问题，针对幼儿的疑问，幼师需给予幼儿针对性的讲解，以便幼儿能对思维方式的正确性产生认识，这对幼儿学习能力的提高更有利。通过开展区域活动，既有助于幼儿的校园生活变得更加丰富，幼儿还能够快乐的参与学习活动，且幼儿的学习能力也会显著提高。在活动开展的环节当中，幼儿难免会遇到困惑，有些幼儿很难进行下去，这就需要幼师给予幼儿鼓励，确保幼儿能够勇敢的提出所遇到的问题。

诸如，在数学类区域活动的开展环节当中，幼儿能够直观地观察到简单的活动材料，诸如圆规、直尺、几何图形等等。在看到几何图形后，幼儿可能会对其不同面展开观察，针对直尺，幼儿很可能会运用直尺参与到一些东西的宽度、长度的测量当中；针对圆规，仅有一小部分幼儿会运用这一数学用具，实际上画圆很简单，但对幼儿来说却不能够运用自如。在数学类区域板块材料的准备环节当中，幼师可以将一些记录表提供给幼儿，诸如测量某个几何图形的长度、宽度、高度，或者是数几何体的多个面，要求幼儿将其记录下来。由于幼儿年纪较小的缘故，幼儿仅认识到少量的汉字，有些幼儿无法合理的运用辅助性的工具，这就需要幼师给予幼儿相应的指导以及帮助，确保幼儿能够顺利地读出题目，还要指导幼儿明确题目要求，进一步的展开相关的解答。只有将辅助知识与活动材料融合到一起，这对幼儿学习能力的提高才更有利。

#### （六）适当进行活动比赛，激励幼儿勇敢的探索

每个幼儿的喜好都各不相同要想加强对幼儿知识探索性的培养，幼师要将幼儿感兴趣的事物挖掘出来在组

织幼儿参与探索区域活动的环节当中，幼师可以组织幼儿举办活动比赛如此一来，幼师既能加深对幼儿喜好的了解，在今后的教学活动当中，幼师也能将正确的方式引入课堂。

诸如，幼师可以采取适当的时间，组织幼儿开展活动比赛，这一比赛并不限制主体，而是结合幼儿的实际喜好，将某一活动区域选取出来，且在此区域活动当中，幼师需要为幼儿呈现出相关的活动材料，以便幼儿以一节为期限创作出优秀的作品<sup>[5]</sup>。在幼师的合理安排之下，幼儿需选取好自身的比赛材料，进一步的展开具体的创作。诸如，在数学类的区域活动当中，幼儿可以运用直尺参与到某一物体长度的测量当中。在手工类的区域活动当中，幼儿可以运用纸张以及剪刀，剪出自身所喜爱的形状，幼儿还可以运用橡皮泥，将一些物体的形状捏造出来。在美术类的区域活动当中，幼儿可以运用画纸以及颜料，将自身所喜爱的图画在纸上绘画出来。活动时间完毕后，幼师需从幼儿诸多的作品当中选取出最优秀的作品，并将其作为区域板块的代表作。基于此活动当中，幼师并不对幼儿进行排名，这样幼儿的心灵便不会受到伤害，且幼儿的活动参与积极性也会大幅提升。幼儿在创作作品之时，幼师需给予幼儿鼓励，确保幼儿能够保持浓厚的兴趣，以便幼儿能够更加勇敢的参与活动的探索。

#### 结语

综上所述，要想顺利开展区域活动，幼师、家长、幼儿之间需取得及时的联系，指导幼儿通过自主性的活动，将幼儿现存的问题挖掘出来，确保幼儿在此活动中能够更好地拓宽思维，促进幼儿探索精神的培养，通过参与区域活动，以便幼儿能够感受到探索、学习知识所获得的满足感。

#### 参考文献

- [1] 张迎. 探究幼儿园区域活动中低结构材料的综合管理方法 [J]. 家长, 2019, (36): 70+72.
- [2] 沈蓓蓓. 幼儿园开展区域游戏活动的方法思考 [J]. 家长, 2019, (36): 89.
- [3] 王志红. 差异性教学在幼儿园区域活动中的问题及策略 [J]. 好家长, 2019, (96): 36.
- [4] 张淑惠. 以东溪窑为载体开展农村幼儿园区域活动 [J]. 考试周刊, 2019, (A4): 165-166.
- [5] 马婷. 浅析幼儿园区域活动环境创设的策略 [J]. 才智, 2019, (36): 67.