

# 小学语文故事教学的育人价值与实践路径

姜雪琴

广东省深圳市宝安区新安湖小学

**摘要：**随着新课改的不断深入，要求教师要开展小学语文故事教学，其作为一种具有实效性和创意性的教学手段，蕴含着独特的育人价值。故事教学不仅能丰富小学生的语言积累，还能有效激发小学生的学习兴趣，在潜移默化中培养学生的审美情绪、批判性思维以及道德素养。在实践中，将故事与学生的生活实际相联系，营造良好的故事氛围并积极鼓励学生参与到学习活动中，可使学生的综合素养以及语文学习能力水平得以提升。基于此，本文主要探讨小学语文故事教学的育人价值与实践路径，首先阐述了故事教学的意义和特征，其次对故事教学的育人价值进行了分析，最后提出小学语文故事教学的实践路径，皆为小学生营造良好的学习氛围，使故事教学成为连接课堂与生活的桥梁，以实现全方位育人的目标。

**关键词：**故事教学；小学语文；育人价值；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.165

## 引言

对于小学生语文教学而言，传统的故事教学在激发学生兴趣方面发挥显著优势。在实践中，大多数教师通常会利用故事作为引导，从而开展语文教学，通过构建良好的教学环境，以充分调动学生的学习积极性。而故事教学法强调教师在语文教学中灵活的运用故事，尤其是民间故事寓言故事等，从而深入挖掘教育的意义和语言教学的潜力。此种教学方法除了能贯穿整个教学过程，还能让课堂与现实生活进行紧密连接，不仅能使学生的视野得以拓展，还能鼓励学生们对生活进行观察并深入分析。故事教学法的应用不仅能使他们的精神生活更丰富，还能使学生的审美鉴赏能力得以提高，以实现学生们的全面发展<sup>[1]</sup>。

## 一、小学语文故事教学的意义和特征

### （一）意义

小学语文故事教学不仅是学习语言的重要载体，还是启迪智慧和情感的金钥匙，而语文教学的重要核心就是培养学生的审美创造力、思维能力、语言运用以及文化自信。在语文教学中引入故事情节，能使课堂学习更加轻松愉悦，学生可以在这种良好的氛围中学习知识、掌握语文的语法、句型以及词汇，使学生的语言运用能力得以提升。与此同时，通过引入故事教学，还能有效激发学生的创造力和想象力，引导学生在脑海中构建故事场景并和故事中的人物角色产生共鸣，这对他们的情感理解能力和同理心十分重要。最为重要的是，故事中的人生哲理以及道德观念可以深深影响学生，使其能树立正确的人生观、价值观。小学语文故事教学，以其独特的魅力和价值为学生们的全面发展打下了坚实的基础<sup>[2]</sup>。

### （二）特征

故事教学内容精炼，内容蕴含人生哲理，可充分体现出正确的人生观念以及良好的道德品质，并且丰富的故事情节具所蕴含的育人价值更高。

1. 故事教学的教育性更强。通过精心挑选的故事都蕴含着深刻的教育意义，这些故事不仅能传递善良、勇敢、诚信等良好的道德观，还能揭示生活中的哲理，引导学生进入故事场景并领悟人生的真谛，使其能勇敢地面对困难并解决困难。

2. 故事教学具有哲理性和趣味性。小学时期正是身心发展的重要时期，学生对生活和故事充满了好奇与热爱，与初高中学生相比，小学生喜欢并容易沉浸在故事的海洋中，与人物角色同悲共喜。所以，故事教学能通过丰富的现象、生动的情节以及有趣的人物激发学生的学习兴趣和。而故事的趣味性不仅能使学习过程中更加欢快，还能深化学生对故事的理解和认识。很多故事都蕴含着人生哲理，这些故事能引导学生站在不同的视角看待问题，以培养学生的创新能力和批判性思维。在故事教学中，教师通过选择精炼的故事情节，并引导学生们思考故事的意义、探讨故事人物性格，使学生感受到故事教学的趣味性，并获取故事中的人生哲理<sup>[3]</sup>。

## 二、故事教学的育人价值

### （一）道德教育的有效载体

正确的人生观、价值观以及道德素养都可以通过故事充分展现出来，而故事则是传递道德教育的重要工具。在教学中，无论是故事还是现实，通常都是光明战胜黑暗，恶人总会得到惩罚，而善良的人终会有好报。此种叙事方式能帮助学生们树立正确的道德观念，帮助学生分

辨真正的善恶美丑。许多道德元素都可以通过民间故事体现出来,这包括忠诚、真诚、勇气以及仁慈等。在教学中,通过引导学生理解故事中的哲理,这不仅能使道德元素潜移默化地影响着学生,还能对学生的行为习惯和个人素养进行培养。故事中这些优秀的人物通常会成为学生们心中的大英雄,无时无刻地激励着他们,使他们在生活中实践这些道德素养。例如,我国传统故事《孔融让梨》<sup>[4]</sup>,这个故事不仅充分体现了良好的道德素养,还蕴含着深厚的文化意蕴。在教学时,要详细讲述故事中的重点,比如孔融尊敬长辈所以将大的梨让给长辈吃,通过这个故事引导学生学习中国的传统美德。另外,在实际教学中,教师还要将生活中的一些案例融入故事教学中,使学生能意识到道德品质在生活实际中的必要性,以便学生在生活中可以实践这些美德。可见,故事教学的价值不仅体现在能让学生深入理解中国的传统文化,还能在故事情节中培养他们的道德素养。

### (二) 情感培养的重要途径

在故事教学中,生动形象的人物以及故事情节能激发学生的学习兴趣,使学生与故事产生共鸣,并且学生能运用恰当的方式表达心中的情感。有效的故事教学对培养学生的共情能力非常有利,使学生能够充分尊重他人并理解他人。在我国诸多的传统文化中,民间故事作为其中的瑰宝之一,蕴含着古人的价值观、信仰以及智慧。将这些故事引入到语文教学中,能引导学生对自己的民族文化有更全面的了解,使文化自信得以增强。另外,通过这些精炼的故事还能传承我国优秀的传统文化,能更好地培养学生们的爱国精神。语文是弘扬和传承爱国主义精神的关键学科,其注重对学生精神内涵的培养。在语文教学中,学生可以体会到不同人物的情感和品德,使学生受到情感的熏陶,确保学生获得精神上的激励,这个过程中对学生形成正确的人生观、价值观以及世界观非常有利。

### (三) 思维能力与创造力的培养

故事教学是一种富有成效的教育方法,但是由于故事中的情节一直在不断变化,所以学生要灵活运用自己的批判性思维以及逻辑思维进行理解并对故事情节展开分析。而学生的思维能力也能在故事教学中得到锻炼,使自己的创造力和想象力得以提升。就寓言故事而言,其能生动地描绘出故事中的人物,这为学生审美鉴赏能力以及语言能力的培养提供了一个重要平台。通过对故事中的结构和情节进行分析,学生能感受到语言的魅力,并理解语言的力量,以激发他们的创造力和想象力。与此同时,丰富的现象和故事中的优美语言还可以为学生

的创作带来灵感,进而培养学生的创造力和语文素养。例如在学习《乌鸦喝水》<sup>[5]</sup>时,教师要引导学生先对课文进行充分朗读,理解故事中的内容,通过此种方式可使学生们的口语表达能力得以提升。另外,在学习这篇课文时,教师要带领学生对课文中的问题进行分析,如乌鸦是如何用石子喝水的呢?引导学生大胆猜想并回答问题,从而锻炼学生的思维能力。

## 三、故事教学的实践路径

### (一) 精选故事,确保育人价值

故事教学并非容易,并不是所有的故事都可以用来教学。教师要根据学生的兴趣爱好以及身心特点,选择合适的故事,并且要注重故事中的教育内涵,所选择的故事要符合学生的年龄段。在开展故事教学时,为了使故事与实际生活更贴切,教师要对故事进行改编,使故事的感召力和吸引力得以提升。在教学中,还要有评估系统的建立,通过该系统不仅能对教学成果进行评价,还能为教学提供反馈,为教师的后续教学提供指导。第一,多元化评价内容。保证故事教学评价的多元化,涉及到创造力、思维能力、情感体验以及知识掌握等。采用多种评估方法,包括测试评估、作业分析以及课堂观察等,对学生在故事教学中情况有全面的了解。第二,过程性评价联合结果性评价。其中,过程性评价指的是对学生在学习过程中的参与情况、解决问题能力以及团队协作等进行全面观察,结果性评价,顾名思义,要对学生们的学习成果加以重视,涉及到学生的作品质量以及知识掌握程度<sup>[6]</sup>。

### (二) 创新教学方式,激发学习兴趣

在开展故事教学时,教师要采用多种教学方式将故事教学的育人价值发挥出来,如讨论、绘画、角色扮演以及详细讲解等,并且要为学生打造一个良好的故事教学氛围。与此同时,随着信息时代的到来,在故事教学中要积极引入信息技术,以提升整体教学质量,如网络平台、多媒体等等。在教学中,教师要创设教学情境,营造故事氛围,而故事教学的成功与否就在于故事氛围是否合理有效。通过播放音乐、故事道具、布置教学场景等多种方法,确保营造的故事氛围与故事内容相符。除此之外,在故事教学中还要创设教学情境,使学生能在情境当中深刻的感受故事,使学生对故事中的人生哲理有所领悟。在教学中,教师所选择的故事要联系到学生的日常生活,以确保故事教学能与学生产生共鸣。在讲解故事时,教师要引导学生对自己的生活经历以及美好事情进行联想和分析,使学生在故事中明白道理,确保学生在面对困难时能勇往直前。与此同时,在故事教

学中,教师鼓励并引导所有学生积极参与,将主体作用发挥出来,并且教师要注重学生在故事学习中的体验。通过讨论表演、提出问题等方法引导学生参与故事教学,并激发学生的学习兴趣,从而提高整体教学效果。

### (三) 引导学生深入思考,提升综合素养

在故事教学中,教师要引导学生对故事中的思维、情感以及道德等方面的问题进行探讨,使学生对故事中蕴含的深层含义有全面的理解。另外,教师要组织开展演讲活动以及写作活动,鼓励学生将故事中的哲理内化为自己的行动和思想,使学生的综合素养得以提升。

1. 互动式故事讲述法。顾名思义,此种方法注重教师与学生之间的良好互动。在故事教学中,教师不能一味的喋喋不休地讲解,而是要适当地暂停并向学生提出问题,引导学生对故事中的内容以及人物进行猜想,使学生能融入到故事当中。此种方法不仅能使学生的专注力得以提升,还能充分调动学生的学习兴趣。例如,在学习《田忌赛马》一课时,故事中指出,通过策略对马匹的出场顺序进行调整,从而赢得比赛。而故事中主要强调的就是,只有通过智慧和策略才能获胜,充分展现出智慧与策略的重要性,通过这个故事可以启发学生在遇到困难时要运用智慧的方法<sup>[7]</sup>。

2. 故事线索拼图法。在故事教学中,教师要将故事划分为多个片段,并通过小组的方式引导学生寻找并对这些片段进行拼接。此种方法能使学生在探索过程中深入理解故事的整体,并充分感受故事中的教育内容。例如,《孟姜女哭长城》一文,该故事充分展现出孟姜女对封建压迫的法抗以及对丈夫的深情,通过塑造人物角色和故事情节,体现了人物的智慧、善良以及勇敢的态度以及正面价值观念。与此同时,该故事还启发了学生深入思考历史以及人生。

3. 故事改编与创作法。此种方法能激发学生的创造力,也就是说,当学生已经有所了解故事中的内容后,教师要鼓励学生不断调整故事情节和故事人物,或是将一些新的元素加入其中,使学生能重新整理故事并讲述故事。此种方法不仅能对故事的元素和结构有深刻的理解,还能锻炼学生们的写作技巧以及思维能力。例如,在学习《愚公移山》一文时,该故事体现出我国优秀的传统文化,通故事中体现出愚公的努力和坚持,最终移走了大山。教师要则要通过这个故事培养学生们坚持不懈的精神以及在面对困难时永不退缩,敢于拼搏,这些精神和优秀的品德积极影响着个人发展以及社会发展。

4. 故事情感共鸣法。此种方法强调通过情感表达以及角色扮演的方式,深化学生对故事的情感理解,从而培养学生的优秀品德。在教学中,通过引导学生对不同的人角色进行扮演,并通过表演的方式展现出人物角色的心理状态以及情感变化。此种方法能有效加深学生对故事情节中情感的理解和体会,使学生的情感感知力得以增强。例如,在学习《牛郎织女》<sup>[8]</sup>一文时,这个故事是我国诸多民间传说中的其一,故事中讲述牛郎与织女为了相见为遭受各种艰难困苦,但是通过两个人的努力最终可以在每年七夕时得以相见。该故事中充分体现了人们对爱情和幸福生活的向往,通过情感共鸣,可以使学生正确认识到价值观和人生观。

### 结语

总而言之,在小学语文故事教学中,故事教学以其独特的魅力和价值,不仅使课堂内容更加丰富,还能在潜移默化中将育人价值充分发挥出来。故事教学不仅是道德教育的载体,使学生在故事中感受真善美,同时也是培养小学生情感的重要途径,通过不同的故事情节以及人物,能有效激发学生的同理心、责任心以及同情心,从而丰富学生的情感世界,并促进学生的全面发展。小学语文故事教学不光是知识的传授,更是智慧的启迪和心灵的滋养,通过精选故事、深度引导以及创新教学,能在学生的心中播撒真善美的种子,并在其未来生根发芽。

### 参考文献

- [1] 邱斌宁. 小学语文故事教学的育人价值与实践路径[J]. 语文教学与研究, 2024, (06): 65-70.
- [2] 刘严萍, 陈海垠. 整体育人背景下小学语文“班级微故事”习作教学路径[J]. 天津教育, 2023, (36): 146-148.
- [3] 王兰. 核心素养本位下小学语文寓言故事教学策略探究[J]. 小学生作文辅导(中旬), 2023, (10): 66-68.
- [4] 王升. 核心素养下小学语文寓言故事教学策略探究[J]. 学苑教育, 2023, (23): 37-38+41.
- [5] 施萍一. 试谈故事化教学对小学语文课程建设的创新价值[J]. 江苏教育, 2022, (09): 7-11.
- [6] 靳如平. 小学语文寓言故事教学策略的实践探究[J]. 读写算, 2021, (34): 155-156.
- [7] 杨梦宁. 小学中高段古诗词教学中故事教学法应用研究[D]. 西南大学, 2021.
- [8] 李亚. “儿童故事”的教育价值研究[D]. 上海师范大学, 2020.