

信息化环境下小学英语教学的具体策略

刘俊英

江西省赣州市大余县第三小学

摘要：随着信息技术的飞速发展，其与课程的整合越来越受到重视，并逐渐成为课堂教学改革的焦点。在小学英语教学中，信息技术可以为课堂教学增添新的活力，给学生带来不一样的学习体验，也为教师提供了更为广阔的教学空间。合理运用信息技术，能够突破时间和空间的限制，使学生更加直观地感知和理解知识；能够丰富教学内容，帮助学生在较短时间内掌握新知识；能够活跃课堂气氛，为学生提供丰富的学习体验。然而，目前小学英语教学仍然存在一些问题。本文探讨信息化背景下的创新优化实践策略，为小学英语教学提供可行的解决方案，以提高教学质量和学生英语能力。

关键词：信息化；小学英语；优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.019

引言

现代信息技术与教育深度融合，为传统英语课堂教学的创新与拓展创造了可能性。教师结合教学需求灵活运用现代信息技术，将充满活力的新元素引入到英语教学各个环节，可以让乏味枯燥的英语知识与技能传授更加生动多彩，激活学生学习英语的热情，降低教师课堂教学的难度，促进学生自主探究学习，从情感与认知等层面满足学生需求，实现“教学做合一”的教学目的。本文针对小学英语信息化教学策略进行深入分析与研究。

一、信息化背景下的小学英语教学创新的重要价值

（一）整合教育资源，提升备课质量

在“互联网+教育”背景下，小学英语与信息技术的融合可以帮助数字化资源的无缝整合，这也成为考察教师专业能力的重要指标。信息技术2.0从教学设计与学法指导等环节做出了明确要求，意味着教师在备课时，对信息技术手段的选取和应用要突出“大”理念。备课要从教材与学科素养中找到切入点，还需整合多元化的线上资源作为延伸，以丰富学生对小学英语课程知识的理解。所以，利用信息技术2.0会让教师更加注重从多渠道搜集资源引入教学，增强备课的整体质量。

（二）构建智慧平台，优化学习模式

基于信息技术所衍生的平台或者媒介，为学生实现探究学习、合作学习与自主学习创造提供了资源支撑，从而生成数字化学习路线图。例如通过“国家中小学智慧教育平台”，学生可自由选择对应的资源，以获得个性化的学习内容，同时也能借助评价量规及时评价学习情况。不仅如此，学生还可以根据学习重难点、易错点找到适合自己的资源进行预习、复习，实现新旧知识

的无缝衔接与过渡，形成严密的小学英语学习体系。可见，在小学英语教学中应用信息技术不仅可实现知识可视化，还能让学生英语语言知识由碎片化走向系统化，帮助学生实现学科知识的沉淀与举一反三。

（三）深化教学评价，实现评价育人

由于小学英语教学本身包含大量实践操作活动，将信息技术资源与教学实践相联系，对呈现学习成果与综合评价具有突出意义。例如在学生单词发音练习中，既通过动画与视频的方式向学生展示教师嘴部动作的细微变化，又可通过录音对比的形式，让学生之间进行发言对比，以更好地找到发音技巧。所以，“信息计划+互联网”背景下，教学任一动作都能被捕捉并记录，这有助于全面评价学生掌握情况，也为优化教学过程提供条件。

二、小学英语教学中存在的问题

（一）一成不变的教学模式

传统教学是由课前回顾、教师抽查反馈、白话导入新课、教师领读、学生跟读、提问与解答、总结与反馈等环节组成。日常的英语教学中，这种生搬硬套的教学模式，很容易让好奇心强且缺乏自律能力的学生丧失学习兴趣与求知欲。教师的传授内容，往往也只局限于课本上的知识点，并且采取填鸭式的教学，重复知识点。诚然，重复是最好的增强记忆的手段，但兴趣才是最好的老师，采用死记硬背的学习方法，即便学会了，也是被动机械式地学习，无法培养学生多角度、全方位的学习能力。

（二）分数至上，注重书面能力，忽略听、说、读的能力培养

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简

称“新课标”)中明确提出,要求学生通过英语课程的学习,掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听、说、读、写技能,初步形成用英语与他人交流的能力,并能够开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识,激发爱国主义精神,发展创新能力。可以看出,新课标注重的是全方位英语能力的提升,但在实际的教学过程中,由于客观存在的考评指标与应试压力,除了一些以英语为特色的学校可以开设较多的英语课程,来丰富课程设计和提升学生多维能力外,大部分学校的小学英语课程教学任务重,怎样在有限的课程中,教完教材上的知识成为摆在小学英语教师面前的难题。这些客观存在的事实和难题营造了唯分数论的不良风气,导致为了应对应试教育,教师只注重英语的书面形式。知识点讲授的形式多样化、英语能力的全方位提升和有限的课程时间本就互相排斥。因此,探索更加快速、高效、可复制、更全面的英语课堂形式是小学英语课堂应突破的难点。

(三) 忽视信息技术作用,教学主客体颠倒

一些教师忽视信息技术对英语课堂的促进作用,缺乏基本的多媒体教学的基础知识,没有给予信息技术足够的关注度,没有意识到信息技术对小学英语课堂的重要性。一些地区教师很少参加系统培训,很少关注前沿的信息技术工具和互联网信息,他们虽然也会在英语课堂上运用信息技术,但仅仅停留在会使用传统多媒体设备,对于信息技术的应用也只是呈现教材中的内容。教师对素材的选择并没有统一的标准,而是根据个人的喜好进行选择,忽视了学生作为课堂主体的主观参与与感受,以成年人的思维来构建的信息化课堂,很大程度上会超出学生的认知水平和范围,从而导致尽管教师绞尽脑汁使用了信息化教学的方式,但整体课堂评价并不尽如人意。失败的尝试会浇灭教师探索尝试的激情,也会让学生失去对英语学习的兴趣,再次走入“知识本位”的怪圈。

三、小学英语课堂教学创新的基本原则

(一) 启发性原则

在小学英语教学中,要想发展学生的核心素养,推进课堂教学创新,教师就要坚持以生为本,对学生进行科学的启发引导。教师应注重增强学生的问题解决意识,引导学生在语言、思维、文化、审美多方面全面发展,助力学生将课堂所学内容高效吸收,营造良好的课堂育人氛围。

(二) 创新性原则

小学英语教师要积极应用创新型教学手段,以微课、

VR技术、情景互动等多元方式激发学生的学习潜能,鼓励学生大胆自信表达,将自主学习、合作对话有机结合在一起,兼顾学生兴趣特点,引导学生有效交流。教师应不断优化教学模式,将学生感兴趣的内容融入课堂,使学生从单纯的读一读、说一说向资料收集、脉络结构梳理、话题讨论有效迈进,并肯定学生的精彩表现,鼓励学生多元尝试。教师要不断创新课堂教学方式,让学生在英语学习中始终拥有浓厚的兴趣,营造轻松和谐的育人氛围,促进学生英语综合能力稳步提升。

(三) 自主性原则

小学英语教学中,教师应注重发挥学生的主观能动性,让学生积极参与各类学习活动。教师要允许学生表达自己的个性化观点,随时捕捉学生精彩表现,关注学生的成长与发展,以赏识的眼光看待学生付出的努力,鼓励学生积极投入学习中。教师要指导学生树立进取性目标,通过持续引导,让学生切实掌握英语学习的有效方法,自主规划学习过程,循序提高学生英语学习品质。

四、信息化背景下的小学英语教学创新优化实践

(一) 情境导入,强化创新意识

心理学研究表明,在情感、欲望和意识的支配下,人们才能主动地探索学习,激发学习动机,体验学习成功。现代教育信息技术为人们提供了丰富多彩的教学资源,通过创设情境导入新课,能使学生在轻松愉快的氛围中进入学习状态。在教学中,教师应合理利用信息技术,让学生置身于特定的情境之中,激发学生的创新意识。例如,教师可以通过投影仪或电子白板展示多媒体教学资料,学生则可以通过触摸屏或电子设备进行互动操作,如选择答案、拖拽单词等。这样的学习环境有助于提高学生的参与度和学习积极性。

(二) 利用智能设备进行个性化学习

每个学生的学习特点和需求都不同,信息科技的发展为学习方式带来了更大的便捷,教师可以鼓励学生运用移动设备和智能设备进行个性化的英语学习,如利用手机、平板、电脑等随时随地进行英语探究。教师可以在在线学习平台为学生制定详细的英语学习计划和安排,使每个学生的计划能够符合其个性,让英语教学指导能够因材施教。教师可以借助智能设备,根据学生的英语水平和学习进度进行个性化教学,如通过在线平台为学生提供学习材料,并在学习过程中给予实时反馈和建议。教师通过学习平台的反馈,能

够监测学生的学习情况,在学生进行自主学习过程中给予反馈和帮助,使学生能够通过移动设备掌握更加便捷高效的学习技巧,提升学生的综合学习能力。教师应当选择合适的英语学习 App,引导学生每日以打卡的形式进行英语学习,养成良好的自主学习习惯。教师可以在 App 中为学生设置各种英语学习挑战和奖励,为学生制定具有一定挑战难度的内容,激发起学生的积极性。教师还可结合学生的日常签到打卡设定一定的奖励机制,一个学期结束后,统计学生的学习签到频率,以积分制的形式评选英语学习之星,并为学生颁发奖状和奖品等,激发起学生学习英语的热情,促进英语教学的创新和发展。

(三) 加强英语角的建设

班级英语角为学生提供一个实践英语的场所,这里可以举办各种英语角活动,如演讲比赛、英语歌唱比赛等,通过与其他同学的交流互动,增强学生运用英语的自信心和能力。为推动小学英语教学的创新优化,教师要积极地为开展与英语相关的活动。例如,在班级中建设英语学习角,让学生能够在角中相互帮助,在遇到问题时,可在角中向其他同学进行询问和指教。教师也可以鼓励学生优化英语角,在角中放置自己阅读过的优秀作品、推荐相关的英语阅读材料和书籍、张贴英语活动的宣传海报等,鼓励学生积极地参与英语实践活动。教师还可以为学生举办英语演讲比赛,拟定一个主题,让学生撰写演讲稿,这既能够提升学生的写作能力,又能够鼓励学生大胆进行英语交流,提升他们的口语表达能力。可见,加强班级英语角的建设,能够大幅提高学生学习英语的积极性,帮助学生树立学习自信,提升学生的综合素养。

(四) 社交化学习

教师应当鼓励学生参与英语学习社区,或组织学生与其他同学进行交流和分享,使其通过社交平台与其他同学交流学习心得,共同学习,互相激励,更好地提升自己的英语水平。在小学英语教学创新优化的过程中,教师可以带领学生积极参与社会中的英语志愿服务,使学生能够在实践活动中锻炼自己的英语口语能力,增强学生的社会责任感。教师还可以与学生共同进行与英语相关的宣传活动,通过制作英语宣传标语的形式,提升学生对英语口语的理解能力和应用能力。同时,实践活动能够促进学生间的交流和分享,教师可以构建英语学习论坛,使其在论坛中发表自己的学习心得,与同学分

享自己的实践经验,互相学习共同进步,提高学生的英语水平,促进学生全面发展。

(五) 采用多元评价方式

传统的评价方式局限在学生的英语学习成绩方面,在教学创新优化中,教师可以采用多元化的评价方式,如口头表达、写作作品、小组合作项目等,更全面地评估学生的英语能力。要做到英语教学的创新和优化,教师也需注重对学生评价方面的创新,不可只注重学生的考试成绩,更应从学生的日常表现和学习能力上对学生评价与反馈。教师可以通过为学生建立电子档案的方式及时地记录其日常表现和学习进步情况。同时,教师还可以通过大数据分析的形式,结合学生电子档案内的记录来制作学生学习能力提升分析表,运用信息可视化的方式帮助学生认识到自己的短板,并在今后的学习过程中进行改进与提升。信息化的评价方式能够使教师的反馈更加全面,优化教师的评价反馈工作,提高教学评价的效率和质量。

结语

综上所述,教育信息化时代背景下,信息技术在小学英语教学中的融合运用,不论是在学情分析、课堂情境创设、课堂活动多样化设计及课后资源扩展环节都体现出较强的实践价值,也在一定程度上增加了学生探索知识的乐趣,促进学生自主学习。小学英语教师必须不断学习和探索信息技术在小学英语教学中的应用策略,充分发挥信息技术的优势,为学生营造出积极向上的学习环境,不断优化自己的教学方式,丰富教学内容,让学生在课内外快乐学习英语,切实提升学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 王璇. 例谈小学英语与信息技术的融合:以译林版小学英语四上 Unit8 为例 [J]. 读天下(综合), 2020(12): 168.
- [2] 蔡璨. 信息技术和小学英语教学的整合 [J]. 中国信息技术教育, 2014(22): 174.
- [3] 张青云. 利用信息技术创设小学英语情景化教学探究 [J]. 小学生(下旬刊), 2024(1): 103-105.
- [4] 李晶. 浅析小学英语课堂信息技术的应用 [J]. 中国新通信, 2023(15): 194-196.
- [5] 范丹萍. 巧用希沃白板, 优化小学英语课堂 [J]. 华夏教师, 2022(25): 79-81.