

核心素养视域下小学语文思辨性阅读课堂教学 实践研究

朱娟

江西省景德镇市华风小学

摘要：在核心素养理念的引导下，小学语文教学面临新的挑战与机遇。核心素养强调培养学生适应未来社会的关键能力，而思辨性阅读作为重要的教学方式，有助于学生在阅读中锻炼独立思考和批判性分析能力。本文旨在探讨核心素养视域下的小学语文思辨性阅读课堂的教学实践原则与策略，为提升课堂质量和学生综合素养提供有效指导。

关键词：核心素养；小学语文；思辨性阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.179

引言

在核心素养理念的指引下，小学语文教学面临新的挑战与机遇。本文以下将围绕核心素养的内涵、小学语文阅读课堂现状及思辨性阅读的价值展开探讨。

（一）核心素养的内涵

核心素养是21世纪教育改革的重要理念，旨在培养学生适应未来社会所需的关键能力和品质。在中国教育体系中，核心素养主要涵盖了三大领域：文化基础、自主发展和社会参与。文化基础素养强调学生对知识的掌握及理解能力，而自主发展素养关注学生的创新、批判性思维和自我管理能力，社会参与素养则指向学生与社会、他人之间的互动能力。小学语文教育中的核心素养尤其注重语言的理解与表达、文化认同、思维发展和审美体验等。培养学生的阅读理解、表达能力及逻辑思维能力，是小学语文教学的根本任务，而思辨能力的提升则是实现语文学科核心素养的重要途径。通过核心素养的培养，学生不仅能掌握知识，还能运用知识解决实际问题，具备持续学习和适应社会变化的能力。

（二）小学语文阅读课堂现状

当前小学语文阅读课堂面临着一些挑战。一方面，传统教学模式仍然占主导，语文教师以讲授知识为主，学生被动接受，课堂互动较少，导致学生缺乏独立思考的机会。另一方面，阅读教学内容趋于浅显，学生对文章的深层次理解较弱，未能真正达到培养思辨能力的目标。此外，由于教学任务繁重，语文教师在有限的时间内往往关注学生的应试能力提升，忽视了阅读教学中思维发展的关键性作用。学生在课堂上更多的是为了完成任务，缺乏对文本的深度探讨和质疑精神。同时，部分

语文教师缺乏创新意识，未能有效利用现代教育技术手段和多元化的阅读资源，无法激发学生的阅读兴趣和积极参与^[1]。因此，小学语文阅读课堂需要进一步探索更有效的教学模式，提升教学质量，促使学生在阅读中逐渐培养独立思考和逻辑推理能力。

（三）小学语文思辨性阅读的价值

思辨性阅读在小学语文教学中具有重要的价值与意义。首先，它促使学生在阅读过程中主动思考，培养批判性思维能力，使他们不仅停留在表面的理解，而是深入分析文本的深层含义。这种思维方式的转变，有助于学生形成独立见解，增强逻辑推理能力，从而更好地理解 and 运用语言。其次，思辨性阅读强调对不同观点的接纳与反思，培养学生的开放心态和包容精神，使他们在日后的学习与生活中，能够理性对待不同意见和挑战。此外，通过思辨性阅读，学生在语言表达能力上也得到提升，能够更自信地表达自己的观点和想法。这不仅促进了个人成长，也为其未来的社会参与奠定了良好的基础。因此，小学语文思辨性阅读不仅是学科知识的传递，更是学生综合素养发展的重要途径。

一、核心素养视域下小学语文思辨性阅读课堂的教学实践原则

在核心素养视域下，小学语文思辨性阅读课堂的教学实践应明确相应的原则，以确保教学的有效性和针对性。明确这些原则不仅为语文教师提供了教学方向，也为学生的全面发展奠定了基础。通过以学生为中心、培养批判性思维、融入多元文化视角及强化情感体验与反思，语文教师能够更好地指导学生在思辨性阅读中主动参与、深入思考，从而提升他们的核心素养。本文以下将围绕这些原则展开详细论述。

（一）以学生为中心

以学生为中心的教学理念强调学生在学习过程中的主动性和参与感。在小学语文思辨性阅读课堂中，语文教师需要深入了解学生的兴趣、需求和背景，以便设计出适合他们的教学活动。通过提供多样化的文本和丰富的讨论主题，语文教师可以激发学生的好奇心与探索欲望，使他们在学习中感受到价值与成就感。此外，语文教师在课堂上应鼓励学生积极提问、分享观点，创造一个开放的交流环境，让每位学生都能表达自己的见解^[2]。这种以学生为中心的教学方法，不仅有助于培养学生的独立思考能力，还能增强他们的自信心和合作意识，促进课堂的活跃氛围。最终，这种教学方式不仅提升了学生的阅读能力，更为他们未来的学习和生活奠定了扎实的基础。

（二）培养批判性思维

在思辨性阅读课堂中，培养批判性思维能力是核心目标之一。语文教师应设计出能够激发学生深入思考的课堂活动，引导他们质疑文本内容、分析作者的意图以及探讨不同的观点。通过开放性问题 and 辩论式讨论，学生能够在碰撞中激发灵感，从而形成自己的理解和观点。这一过程不仅提升了学生的逻辑思维能力，还促使他们在面对复杂信息时能够理性分析和判断。此外，批判性思维的培养使学生在阅读中学会主动思考，而不是被动接受信息。这种能力的培养对他们未来的学习和社会参与至关重要，因为在快速变化的信息时代，能够独立思考和批判性分析已成为基本素养之一。通过强化批判性思维，语文教师能够帮助学生在面对文本时形成深入而独立的理解，推动其全面发展。

（三）融入多元文化视角

融入多元文化视角的原则强调在思辨性阅读教学中，让学生接触不同文化背景的文本，以扩展他们的视野。这不仅有助于学生理解和尊重多元文化，还能激发他们对不同价值观的思考和反思。在教学中，语文教师可以选择涵盖各种文化背景、民族和历史的文学作品，通过对文本的分析，引导学生探讨文化差异及其影响。这样的教学实践使学生在阅读中认识到世界的丰富多样性，从而培养他们的开放心态和包容精神^[3]。此外，接触多元文化的阅读内容，也能帮助学生更好地理解自己的文化身份，增强文化自信。在全球化日益加深的今天，培养学生的跨文化理解与交流能力尤为重要，这为他们未来的社会参与和国际视野的拓展打下了基础。

（四）强化情感体验与反思

强化情感体验与反思的原则强调在思辨性阅读课堂中关注学生的情感反应和内心体验。语文教师可以通过引导学生对文本中人物情感的理解，鼓励他们表达自己的感受，促进情感认同。这种情感参与不仅能够加深学生对文本的理解，还能增强他们的同理心与人文关怀。此外，语文教师应引导学生进行自我反思，让他们回顾在阅读过程中的思考与感悟。通过反思，学生能够更深入地理解文本的意义，同时也能认识到自己在学习过程中的成长与变化。这种情感体验与反思的结合，有助于学生在认知与情感层面实现内在联系，促进其综合素养的发展。最终，强化情感体验与反思，使学生在学习中不仅收获知识，更获得心灵的成长和丰富的情感体验。

二、核心素养视域下小学语文思辨性阅读课堂的教学实践策略

在核心素养视域下，构建有效的小学语文思辨性阅读课堂，需要明确相应的教学实践策略。这些策略不仅能激发学生的思维能力，还能提升他们的综合素养和阅读兴趣。通过设计多样化的阅读材料、开展探究性学习活动、利用信息技术、培养反思性学习习惯以及情感教育与价值观引导，语文教师能够为学生提供更加丰富和多元的学习体验，从而推动他们在思辨性阅读中的全面发展。以下将围绕这些策略展开详细论述。

（一）设计多样化的阅读材料

在小学语文思辨性阅读课堂中，语文教师选择多样化的阅读材料至关重要。这些材料不仅包括经典文学作品，还应涵盖现代散文、诗歌、历史故事和文化背景各异的文本。通过引入各种风格和主题的作品，语文教师可以激励学生从不同角度进行分析，促使他们探索文本的深层意义。多样化的阅读材料不仅能够增强学生的阅读兴趣，还能激发他们对不同文化的理解和尊重^[4]。此外，语文教师应鼓励学生自主选择阅读材料，使其在选择中感受到主动性和参与感。这种自主性不仅提高了学生的自主学习能力，还帮助他们在探索过程中培养批判性思维。为此，语文教师可以设计阅读计划或开展主题阅读活动，让学生在阅读中培养对文本的深度思考，最终使他们在思辨性阅读中获得更为丰富的认知体验。

（二）开展探究性学习活动

探究性学习活动是培养学生思维能力的重要策略。语文教师应设计问题驱动的探究活动，以引导学生围绕文本展开深入讨论。这一过程强调学生的主动参与和积极思考，使他们在互动中碰撞出新的见解。例如，语文

教师可以在阅读一篇文章后，提出引导性问题，让学生在小组中进行讨论，探讨不同观点和看法。在此过程中，学生不仅锻炼了逻辑思维和批判性分析能力，还提高了合作和沟通技能。探究性学习强调的是学生的参与感与探究精神，语文教师应鼓励学生勇于表达自己的观点，即使这些观点可能并不完全正确，这样的环境有助于培养他们的自信心。通过探究，学生还能够总结出思考的结论，进一步深化对文本的理解。此外，语文教师还可以通过项目式学习，结合跨学科的内容，让学生在解决实际问题中应用所学知识，从而实现知识的迁移与整合。

（三）利用信息技术辅助教学

现代信息技术的应用为小学语文思辨性阅读课堂的教学提供了新的可能性。语文教师可以利用多媒体资源，如视频、音频和在线讨论平台，丰富课堂内容，吸引学生的注意力。这种多样的教学手段不仅能激发学生的学习兴趣，还能提供多角度的文本解读。通过使用电子书、在线阅读平台和教育软件，学生能够接触到更多的阅读资源，丰富他们的学习体验。信息技术还为语文教师提供了数据分析的工具，能够实时跟踪学生的学习进度和表现，帮助语文教师进行个性化指导。同时，互动式学习工具如投票系统、在线问答平台等，可以增加课堂的互动性，让学生在积极参与中提升思维能力。此外，利用信息技术，语文教师可以设计虚拟讨论空间，让学生在课后继续探讨文本，形成更加深入的学习交流。通过这些手段，信息技术的有效运用不仅提升了课堂的趣味性，还促进了学生的自主学习和思维发展。

（四）培养反思性学习习惯

反思性学习是提升学生思维能力的重要途径，语文教师应在课堂中强调这一习惯的培养。通过引导学生在阅读结束后进行反思，语文教师能够帮助他们回顾所学内容，深化理解。例如，语文教师可以要求学生在反思日志中记录自己的阅读感受、思考过程及遇到的挑战。这种方式鼓励学生主动分析自己的学习体验，促进他们对知识的内化和应用。反思的过程不仅可以让学生认识到自己的成长与不足，还能够增强他们的自我调节能力。在此基础上，语文教师可以通过小组分享、同伴反馈等方式，促进学生之间的交流与讨论，使反思不仅局限于个人，更成为集体学习的一部分^[5]。此外，反思性学习还能帮助学生建立自我评价的标准，让他们在日后的学习中更具主动性和责任感。通过这种反思习惯的培养，学生能够在思维的深度和广度上都获得提升，形成良好的学习习惯和终身学习的意识。

（五）开展情感教育与价值观引导

情感教育与价值观引导在思辨性阅读课堂中具有重要意义。语文教师应通过文本讨论，引导学生关注作品中的情感表达和价值观念，使他们在阅读中体会到人文关怀和社会责任。语文教师可以选择一些具有深刻社会意义的文本，让学生分析人物的选择与后果，引导他们思考道德与伦理问题，从而形成积极的价值观。在这一过程中，学生不仅学习到知识，更培养了对社会的敏感度和对他人感受的理解。此外，情感教育的融入能够增强学生的同理心，让他们在面对他人时更加包容与理解^[6]。通过对不同观点的讨论与辩论，学生能够认识到社会的多元性，进而提升其社会参与意识和人际交往能力。这种情感教育与价值观引导的结合，有助于学生在思辨性阅读中获得更为全面的成长，促进他们在知识、情感和价值观方面的综合发展。

结语

在当前教育改革的背景下，核心素养的培养成为小学语文教学的重要任务。本文通过分析核心素养的内涵、小学语文阅读课堂的现状以及思辨性阅读的价值，明确了思辨性阅读在提升学生批判性思维、促进情感认同和增强社会参与能力方面的重要性。同时，提出了在核心素养视域下，教学实践应遵循的原则，包括以学生为中心、培养批判性思维、融入多元文化视角、强化情感体验与反思等。此外，结合具体教学策略，如设计多样化的阅读材料、开展探究性学习、利用信息技术、培养反思性学习习惯及情感教育与价值观引导等，能够有效提升学生的思维能力与综合素养。这些研究不仅为语文教师提供了具体的教学指导，也为学生的全面发展奠定了基础，推动他们在未来社会中更好地适应与成长。

参考文献

- [1] 方黎琼. 小学语文思辨性阅读的教学策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(5): 34-36.
- [2] 范金胜. “思辨性阅读与表达”教学策略例谈[J]. 教育文汇, 2023(11): 38-40, 48.
- [3] 郭锦莲. 新课标视域下小学语文“思辨性表达”教学策略[J]. 内蒙古教育, 2023(8): 58-65.
- [4] 王颖惠. 小学语文思辨性阅读教学策略[J]. 天津教育, 2024(20).
- [5] 章文凤. “思辨性阅读与表达”教学策略例谈[J]. 小学语文教学, 2023(14): 31-32.
- [6] 柯智群. 在阅读中融入思辨在思辨中发展思维[J]. 新教师, 2023, (09): 35-36.