

小学语文新课程改革与课堂教学模式转变的研究

王兰姣

赣州市红旗大道第二小学

摘要：随着新课改的全面深化，小学语文教师在课堂教学中应该加强对小学生自主能力的培养，要积极推动小学生的综合能力全面成长，要使他们体会到学习的乐趣。在中国传统的小学语文课堂中，语文教学已经没有趣味性而变得单调无味，因而没有积极性。新课改视域下的小学语文课堂，可以使语文学习课堂中洋溢着趣味与愉悦，同时还能够有效激发小学生的学习兴趣，小学生对语文课堂的感情也会更加浓厚，善于学习语文，从而促进中小学在德智体美等几个方面的发展。

关键词：小学语文；新课程改革；课堂教学；模式转变

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.055

引言

在小学教学过程中，最主要的场所就是课堂教学，课堂教学可以说是完成学生教育活动，培养学生各项能力的重要场所，因此，对于小学生而言，课堂教学是非常重要的。小学语文教师也应该意识到这一点，想要提升语文综合教学效率，就一定要加强对课堂教学的重视。语文学科是当下我国基础教育阶段最应该受学生重视的一门学科，教师在教学过程中不仅需要积极培养学生的文学素养，还需要适时完成针对学生的情感教学，帮助学生养成正确的价值观。所以，小学语文教师在课堂教学的时候需要不断地通过教学创新来提升学生的学习效率，使得学生能够在学习语文知识的同时能够得到情感熏陶。

一、当前小学语文课堂的教学现状

（一）教师教育理念转变

随着新课改的推行，很多小学语文教师在教学过程中也开始尝试转变教学思维，不再将教学重点放在提升学生成绩上，转而开始培养学生的学科核心素养，对于小学语文教学来讲，这是一种好的发展趋势，能够促进小学生的综合能力成长，符合当下以人为本的教育理念。另外，小学语文课程标准明确指出，语文是一门实践性较强的学科，不能仅仅依靠课堂教学和教师教学来展开。学生在学习语文知识的时候，也需要不断地去接触更多的文化。目前很多语文教师开始在课堂当中开发第二课堂，鼓励学生从生活实践中发现语文，认识语文。

（二）小学语文减负增效

随着双减政策的落实，越来越多的语文教师开始在课堂教学中主张语文要素的落实，保证在课堂上少讲精

讲，让学生去多说多做。这种教学模式不仅能够充分调动小学生对语文学习的主动性，还能够体现出学生在课堂教学中的主体地位，有效缓解学生压力。学生能够在一种相对愉悦的氛围中学习语文，这种减负增效的学习模式能够帮助小学生在有限课堂学到更多的知识，不仅提升了教学效率，还调节了学生的情绪，符合新课改的理念。

（三）教师忽略培养学生兴趣

如果在班级学生中调查，会发现有一部分学生不喜欢语文，对作文没有兴趣的占90%。学生不爱语文，是语文始终学不好的主要原因。因为很多教师根本不会对学生是否有学习语文的兴趣进行调查，有的教师教了学生很久，但对学生并不了解。从低年级带班上的教师到了三四年级，有必要去摸底调查班上对语文有兴趣、喜欢阅读的学生到底有多少。如果没有几个，就要好好反思，找找原因，然后想想怎样改变这种状况。如果教师对学生的情况一无所知，即使你很敬业，很热心地在教学生，但是学生没有学习动力，学习态度始终是被动的^[1]。

二、新课改视域下创新小学语文教学方法的重要意义

（一）有助于教师提升教学技能

语文是我国基础教育课程中的一门主要课程，也是其他课程的基础。在新课程改革背景下，小学语文的教学方式不仅要保持传统的教授式教学方式，也要考虑到小学生的年龄小，容易被外部的新鲜事物所诱惑，所以要对其进行适当的创新，以确保学生在课堂上能够集中精力，认真地学习。对语文教学方式进行创新，从一定意义上来说，这也是一种对教师教学工作的一种反省，它有助于教师们

在长期的教学过程中，总结出自己的成败，从而为下一步的教学方式改革提供可资借鉴的经验^[2]。

（二）有助于学生充分融入学习

伴随着新课程改革的不断推进，在过去的一段时间里，小学语文课堂教学中比较单调的学习气氛已经有了一些变化，并且展现出了新的生机，同时也提高了语文课堂教学的品质。要想真正地提升小学语文教学的品质，语文教师应该在教学目标、教学内容和学生的学习需要的基础上，从教学理念、教学方法、综合素养等多个方面着手，并将重点放在新课程改革背景下，转变小学语文教学方式的方法上，对其进行研究和改进，为学生创造一个好的学习环境，让他们能够更好地融入教学中去。

（三）有助于激发学生兴趣

随着小学生思想成长越来越个性，小学生内心深处的自主性越来越强，学生的自尊心和自信心也开始趋向于更强，但是与此同时学生的意志力也开始变得越来越差，学生在日常学习中缺乏一种刻苦钻研的精神，同时学生非常容易产生逆反心理，心态极度不稳定。在实际教学中，教师需要结合学生的实际心理特征来激发学生的兴趣。对于小学生来讲，兴趣就是诱导其学习行为的主要因素，在养成一定的学习兴趣之后，每一个学生都希望能从学习中获取提升^[3]。

三、提升小学课堂教学效果的措施

（一）建立正确的学生观

在现阶段的小学语文教学过程中，存在部分不当的方法，部分小学教师把惩罚学生作为管理手段，最终导致极易出现学生教了也不学的情况。另外，还存在部分小学语文教师存在过于重视学生成绩提高的情况，教育理念不及时更新，采用落后于时代的教育方法等问题。基于以上问题，小学语文教师应对个人教学方法进行以下调整。首先，教师要根据学生的个性差异和生活经验开展教学。要知道，学生的个性差异和生活经验不仅能影响小学语文教育的质量，而且对其综合能力开发也是有效的教育资源。另外，教师要针对学生实际情况及时调整教学方法，尝试通过实施因材施教的教学方针，努力满足不同水平的学生。在教学设计中，教师的提问、作业的设计、练习的布置，都要有针对性，且要设计出具有一定的难度，要为不同的学生设计不同的问题。

例如：教师在进行小学语文部编版三年级上册第十课《在牛肚子里旅行》教学时，教师可以在课堂教

学开始之前以提问的方式进行课堂导入。师：同学们，你们在周末会不会跟家人出门游玩呀？生：会！师：那你们一般都是去哪里玩呀？生：游公园、游湖、爬山、郊游。此时教师就可以借机说道：刚好今天我们要学习的这篇课文就是一场旅行。此时学生们开始不断地讨论教师又说：今天要认识的这个人物，今天他要带着同学们到牛肚子里探险，大家想去吗？此时学生的学习欲望已经被勾起，齐声回答：想去！在这种情况下，教学周期后期的教学活动将非常顺利，由于学生一直积极参与教学，语文教育成果也可能大幅提高。因此，当语言教师正确看待学生时，整个小学的教学质量会大大提高。教师在教学设计上，要对学生的创造性思维进行培养，鼓励学生进行大胆的、合理的想象，倡导探究的精神，在适当的时候，要对某些目标比较明确的、有挑战性的问题进行提问，采用讨论、调查、查阅资料和访谈等方式，指导学生自己进行自学，以达到教学目的。

（二）采用新颖有趣的教学方式

小学语文课堂要使学生在趣味中教学，就必须通过新奇好玩的方式激发学生的学习兴趣，而抓住学生的兴趣点就是使学生愉快地教学的关键问题。兴趣爱好能够促使人靠近自己希望靠近的对象，探求和钻研事物，开展创新性劳作，是智力教学活动及创新教学活动的重要保证和力量来源。教师还能够利用生动形象的教学手法，如多媒体教学课件、绚丽多彩的图画、具有意境的歌曲等充分调动学生的兴趣，使学生觉得愉悦。在小学语文趣味教学中，教师要注意培养阅读和写作的兴趣，让学生能更好地体验到学习语文的乐趣。在趣味性教学中，教师要结合学生感受到的东西，丰富学生的文化底蕴，拓宽学生的学习途径，确保学生的学习顺畅。在实际操作中，教师可以按照教师的要求，把所学的知识导入到所需要的教学内容之中^[4]。

例如：在小学语文的拼音课程中，教师在教学中将字母和图画组合在一起，让学生能够边看图边听，这样直接的教学方式不但会增强学生对所学内涵的印记，而且也会带给学生更美的体验，学生学习积极性自然提高。又如小学语文教师要想提高课堂的兴趣，就必须在课前准备好各种教具，让学生自己动手去了解相关的知识。教师要对学生的思维和想象力进行进一步的拓展，让学生自己动手操作，让学生自己加入自己的学习中来，

通过学生自主实践,认真地观察,总结归纳,来训练学生的推理和分析问题的能力,培养学生的兴趣。素质教育的年代,小学语文教师也要主动地把趣味教学引入到语文教学中来,这样可以提高学生的学习效率,减轻学生的负担。

(三)善用鼓励性语言,以调动学生的情绪愉快情感

新课改视域下的小学语文课堂教学中需要教师经常性地引导学生,因为他们智力尚未成熟,而且心灵敏感,所以正面的表扬性的话语更能激起对学生愉悦的情感,而鼓励性话语则承载对学生的信心与积极希望,所以教师在语文课堂中要多引导学生,少指责。小学生受到表扬时,就算答错,也没有产生挫折感,反而在教师的启发下深入思考,鼓励性话语如“你能行!”“你真棒!”“真不错!”等,这种鼓励方式不但会给予学生精神上的鼓舞,反而使他们心情愉快。教师充分利用鼓励性的话语可以创造好的学习情境,可以逐渐提高学生的学习动力和自信,学生会因为得到教师的鼓励与赞赏,心里觉得很高兴,从而更加努力学习。

例如:在《纸船和风筝》这一课中,在本节课中,如何让学生讲好自己的故事是一项非常重要的工作。在教学中,教师需引导学生正确使用绘图板和画板等辅助工具。如果学生能完整地说出整个故事,但又有遗漏,教师可以在适当的时候进行指导:“你的叙述声音洪亮,节奏感强,将角色的动作和表情融合在一起,非常好。如果能以这个为基础,再加上我的想象力,那就更完美了。”在讲故事练习过程中,教师可以用鼓励性的话语来提高学生的信心,并对学生的问题进行提示,并为学生提供调整的方向。这样,学生就可以清楚地知道自己的能力和自己的学习目标有什么不同,并找出最适合自己的学习方式,这样就可以保证“教学-学习-评价”活动的一致性。

(四)通过合作探究,突破知识重难点

因为小学的学生年纪比较小,他们的生活经验很少,小学生的理解力和认知水平都很低,因此,在小学语文的教学中,仅仅依靠学生的自主学习和探索,很难对一些知识有深入的了解,让学生难以理解。在这种情况下,语文教师采用合作探究的方式取代了传统的说教方式,让学生在互动中互相思考,扩大自己的思维范围和深度,

让学生对知识有更深入的了解,有助于学生更好地掌握和应用知识。与此同时,合作探究模式还面对着学生的个体差异,可以让学生在团队协作中发挥自己的优势,达到优势互补,并且还能将学生的团结协作意识和创新精神都给培养起来,让学生在合作与竞争中持续努力,进而提高自己的综合素质,让小学语文课堂的教学质量得到全面的提升^[5]。

例如:在学习《落花生》这篇课文时,文章的重点是“父亲”的这番话的深刻含义及其蕴含的生活哲学,而文章中以物喻人,有详有略,重点突出的写作手法,恰恰是这节课的难点。所以,在课堂上,教师可以巧妙地提出问题,引导学生深入探究:为什么叫“落花生”?而且,他怎么会用这个名字?“种花生”“收花生”“尝花生”“说花生”这四件事,是否都是同一种墨水?作者这么描述是否有深意?教师可鼓励学生以独立探索为基础,以小组为单位,并根据教师的提问,开展合作交流,从而加深对文本的了解,领悟到作者论文所要传达的“人要做一个有用的人,不能做一个只在乎面子,却不能为他人谋福利的人”的人生哲学。

结语

综上,在新课程改革的大背景下,对小学语文教学进行改革已是大势所趋。小学语文教学模式的改革与创新仍处在探索的过程中,唯有本着以学生为中心的教育思想,根据小学生的年龄、性格和心理特征来设计课堂教学,才能更好地发挥学生的积极性。在新的小学语文教学模式中,学生既能有效地完成知识的学习,又能提高其整体素质。

参考文献

- [1] 赵广琦.谈新课程标准理念下的小学语文课堂教学改革[J].空中美语,2021(10):4859-4860.
- [2] 孙小娟.谈新课程标准理念下的小学语文课堂教学改革[J].新一代,2021,25(13):200-202.
- [3] 姚华梅.关于新课程理念下小学语文课堂教学策略的思考[J].中外交流,2021,28(7):784-786.
- [4] 洪倩倩.新课改背景下小学二年级语文课堂教学语言的转变[J].新课程,2020(16):63-65.
- [5] 张珊.提高小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J].百科论坛电子杂志,2022(14):1030-1032.