

浅谈如何运用新课改理念构建小学数学课堂的高效情境

顾连连

江西省信丰县第三小学

摘要：教学情境对于激发学生思维、培养智力和提高教学效果至关重要。在一个积极、富有挑战性的教学环境中，学生可以更好地参与到课堂活动中，从而激发他们的求知欲和探索精神。通过创设丰富多样的教学情境，可以帮助学生建立起扎实的知识基础，并培养其解决问题的能力 and 创新意识。此外，合适的教学情境还能够促进师生之间良好互动，增强师生之间的信任感和合作意识，在这样一种氛围下，教育者能更有效地引导并启发学生成长成才。因此，在构建优质的教育环境时，我们需要注重营造具有启发性、互动性和包容性特点的多元化场景来满足不同类型、不同水平、不同需求群体对于知识获取与交流方式上面存在差异化需求。

关键词：小学数学；新课改理念；高效；情景

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.113

引言

小学数学作为孩子成长过程中的重要启蒙教育，不仅仅是简单的数字和运算符号，更是培养孩子逻辑思维能力、观察问题、解决问题的基础。在这一阶段，通过情境教育可以激发学生对数学的兴趣，并吸引他们的注意力，从而达到更好的教学效果。在日常生活中引入有趣且贴近实际情景的数学问题，让孩子在玩乐中体会到数学知识带来的乐趣与实用性。针对当前小学数学教学现状，情境教育有助于促进教育发展。除了传统纸上题目练习外，结合游戏化元素进行互动式探索也是一种有效方式。比如利用数字拼图、益智游戏等形式将抽象概念转化为具体操作，在轻松愉快中提高孩子们对数学知识点和规律性理解。在结合情境教育改善小学数学教育时还需要注重师资队伍建设和家校协同配合。老师应当不断提升自身专业水平，并灵活运用多种方法指导孩子；家长则需积极参与并支持孩子在日常生活中接触和应用数学知识。只有全方位地推动小学数学教育改革才能真正提高其水平，并使之成为培养未来人才所必备的基础素养之一。

一、设置游戏情景，提高学生学习兴趣

儿童数学教育的游戏化不仅可以通过数字游戏、益智玩具和互动活动来激发孩子们对数学的兴趣，还可以借助现代科技手段进行创新。例如，利用虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，设计与数学相关的沉浸式体验，让孩子们在虚拟世界中探索几何形状、解决逻辑问题，并在互动中感受到数学知识的乐趣。此外，在游戏化的

数学教育中也可以引入跨学科元素，比如结合音乐、艺术等领域与数学知识相融合。通过音乐节奏与节拍来理解分数运算，或者通过绘画和造型来感受几何图形和空间关系等方式，将多种艺术形式融入到数学教育之中。除了传统意义上的游戏化教育方式外，在线上平台也提供了更多可能性。例如，在线编程平台可让孩子们通过编写简单代码来理解抽象概念和逻辑推理；而在线竞赛及挑战则能够激发他们对于解决问题时所需思维灵活性和创造力的追求。总之，儿童数学教育需要以富有创意并且多样化的方式进行游戏化设计，从而使得孩子们在轻松愉快的氛围中享受到探索、发现和应用数学知识带来的成就感。

二、设置操作情景，培育学生的自主能力

手和脑之间的联系是人类身体最神奇的机制之一，它们之间千丝万缕的联系构成了我们日常生活中无数复杂而精妙的动作。通过动手操作，学生可以更直观地感受到知识与实践的结合，从而加深对概念的理解并培养创造性思维。在这个过程中，不仅能够提高学生对所学知识的掌握程度，还能够促进他们发现问题、解决问题以及创新思考的能力。此外，在教育教学中注重动手操作和实践性训练也有助于培养学生团队合作意识和沟通技巧。例如在教学《梯形的面积计算》一课时中，老师可以设计丰富多彩的教学活动来引导学生深入理解梯形的面积计算。除了让学生拿出大小形状各异的梯形进行思考和讨论之外，还可以设置小组合作任务，让学生通过测量、比较不同梯形的上下底和高，并记录数据分析

规律。此外，老师还可以引导学生利用几何工具绘制各种类型的梯形，并观察其特点与性质。为了加强实践操作，老师可以提供剪纸、折纸等材料，让学生亲自动手对各种梯形进行剪、拼、折等活动，在操作中感知并体验到上下底和高对于梯形面积计算的重要性。同时，在这个过程中培养他们观察问题、发现问题并解决问题的能力。最后，在引导学生将梯形转化成其他已经熟悉图形来计算并推导出公式之后，老师还可鼓励他们运用所掌握知识创造新题目或者应用场景，并分享给全班同学。这样既巩固了所学内容，也促进了交流与合作精神。通过以上扩充内容，反映出在教授《梯型面积计算》一课时中，老师采取多元化教育方式，使得孩子们在实际操作当中更好地领会相关数理知识，并培养创造性思维。

总而言之，在各个层次上注重动手操作和实践性训练都是非常重要且有效果显著的教育方法。它既有利于加深对知识本质认知与理解，又有益于培养创造性思维，促进团队协作，帮助将理论转化为具体技能，还可提高发现问题、解决问题以及创新思考等多方面素质与竞争力。

三、利用多媒体设置情境，激发学生学习数学的兴趣

随着社会的进步，多媒体技术被广泛应用，同样，在小学数学教学中也可以运用多媒体。由于数学是一门抽象的学科，因此学生可能觉得枯燥乏味。但如果利用多媒体展示图文并茂的内容，就能使原本机械式的背诵变得更有意思，并取得良好效果。在使用多媒体进行小学数学教育时，可以结合动画、音频和互动性等元素来设计教材内容。通过生动形象的动画演示，让抽象概念变得具体可见；配以清晰明了的音频解说，帮助孩子们更好地理解知识点；同时增加互动环节，在游戏化的氛围中巩固所学内容。这种方式不仅能够吸引孩子们注意力，还能培养他们对数学问题探索与思考的兴趣。另外，“云端”资源也为小学数学教育提供了新可能。老师可以借助网络平台上丰富而优质的资源进行辅助教导，并根据每个孩子不同程度和特点定制个性化教育方案。这种灵活性和针对性将有助于提高小学生对数学知识及其应用领域的整体认知水平。多媒体技术在小学数学教育中发挥着重要作用，并且随着科技不断创新发展，它将继续为提升教育质量做出更大贡献。

在教学《平行四边形》这门课程时，多媒体技术的运用可以为学生提供更加直观、生动的学习体验。除了

展示平行四边形的形状和概念外，还可以通过多媒体展示与生活相关联的实际案例和场景，引导学生将所学知识 with 日常经验相结合。例如，在介绍平行四边形时，可以呈现城市建筑中常见的窗户、书桌上摆放的文件夹等具有平行四边形特征的物品，让学生从身边事物中发现图形规律。此外，在情景教学模式下，利用图文并茂方式呈现内容能够帮助学生更好地理解抽象概念，并且通过视觉、听觉和感官方面的参与来促进知识吸收。比如，在讲解“认位置”这一概念时，使用多媒体视频模式表达会使得抽象概念变得直观明了。通过动画效果展示不同位置之间的关系以及移动过程，能够帮助学生迅速理解并掌握相关知识。总之，多媒体技术在数学教育中扮演着重要角色，它不仅使得抽象枯燥的内容变得更加贴近生活化和易于理解，并且为教师创造了更多灵活性和创新性来设计富有趣味性和启发性的教学内容。

多媒体运用对学生的数学兴趣和创新能力产生影响，同时也使课程更加多元化。通过多媒体技术，教师可以利用图像、视频、音频等形式展示抽象的数学概念，让学生在视听上得到直观感受，从而增强他们对数学知识的理解和记忆。此外，多媒体还可以提供丰富的案例分析和实际应用场景，激发学生的求知欲和探索精神，在培养他们解决问题的能力方面起到积极作用。因此，多媒体运用不仅拓宽了教学手段与方式，更为数学教育注入了新活力。

四、科学设置问题情景，多维度启发学生思维

在设计一个良好的问题情境时，需要考虑到学生的认知水平和学习能力。老师提出的问题应该既具有挑战性，又要符合学生当前的知识储备和技能水平。通过逐步展开、分层次地呈现问题，可以帮助学生建立起解决复杂问题的信心和方法。在数学教育中，一些看似困难的题目实际上是由多个小问题组成的，这些小问题对于大多数学生来说都是可以解决的。因此，在教学过程中，老师应该引导学生从简单易懂、可解决部分开始入手，并逐渐引入更具挑战性和深度思考需求的内容。除了将问题进行分解引导外，老师还可以采用启发式教学法或者案例分析等方式来激发学生思维，并鼓励他们自主探索解决方案。通过这种方式培养出来的独立思考能力和解决问题能力将会使得他们在未来面对各种复杂情景时更加游刃有余。在教育实践中，老师需要不断调整自己提问与引导策略以满足不同年龄段、不同认知水平、不同兴趣爱好等特点各异的学生成长需求。

五、设置带有悬念的情景，给予学生创新的空间

在教学中，创造悬念是一种非常有效的教学策略。通过引发学生的好奇心和求知欲，可以激发他们对课程内容的兴趣，并促使他们积极参与探索活动。比如，在教授《分数化成小数——即能化成有限小数的分数特征》时，老师可以设计一些有趣的问题情境，让学生思考、探索并解决问题。教师首先直接告诉学生分数能否化成有限小数，这里面是有秘密的，老师已掌握这个秘密，不信你们可以出一些分数来考考老师，老师能很快地判断出每个分数是否能化成有限小数，并请学生用计算器进行验证，使学生明白分数能否化成有限小数的确是有秘密的，从而产生有什么秘密，秘密在什么地方等问题“悬念”，创设问题情境，使学生产生了解决数学问题的迫切感。这样的做法不仅能够增强学生对知识点的理解和记忆，还能培养其独立思考和解决问题的能力。“悬念”作为教育过程中最直接、最有效的诱因之一，在提高教育质量、促进师生互动以及培养综合素质方面具有重要意义。

六、引领学生进行探究性学习，彰显学生的学习主体地位

新的教学方案将“自主探究性学习”作为改革的切入点，旨在彻底改变以单纯接受教师灌输知识为主的落后教学方式。这一方案充分发挥学生学习的主体性，增强探究意识，培养探究式学习能力，在积极参与和探索中自主获取知识。在小学数学教育中引导学生进行探究式学习，有助于培养他们思考问题、真正掌握解决问题的策略，并促进个性健全发展，为终身学习和生活奠定坚实基础。老师设计好让同学们通过阅读材料、讨论交流等方式来激发对文字背后含义的好奇心，并鼓励他们通过写作表达自己独特的见解；在圆形认知活动中使用各种方法画圆不仅激发了同学们高涨的情绪和多样化思路，还锻炼了他们团队合作精神和创造力。这种多元化的参与方式使得一些小组竟然用了五、六种不同的画圆方式，如使用圆规画圆；将圆形物体放在本子上并沿着边缘画出来；使用绳子和铅笔等工具来勾勒出圆形等等。只有把探究式学习置于首位才能真正确立起高效课堂构建中对于提升课堂教育质量至关重要地位。

七、培养孩子的生活实践能力

数学教育需要与实际生活结合，培养儿童的实践能力。这种结合可以通过丰富多彩的教学方法和案例来实

现。例如，在解决日常问题时引入简单的数学概念，让孩子们在购物、做饭或者玩游戏中体会到数学知识的应用；同时，利用 STEM（科学、技术、工程和数学）教育模式，将数学知识融入到手工制作、小发明等实践活动中去，从而培养他们动手动脑的能力。此外，在校园内开展一些有趣的数学拓展活动也是非常有效的方式，比如组织校园定向比赛、设计各类益智游戏等，让孩子们在参与中感受到数学在生活中无处不在，并逐渐形成对于数字和逻辑思维的自然认同。

在数学教育中，鼓励学生进行思考和动脑筋是非常重要的。除了练习题中存在多种答案的情况外，还有许多其他方法可以帮助学生培养解决问题的能力。比如，在教授加法时，可以引导学生使用分解、凑整等不同的算法来计算，这样不仅能够拓展他们的思维方式，也能够激发出更多创造性的解题方法。因此，在数学教育中给予足够空间让孩子们展现自己独特而丰富多彩的思维方式至关重要。

结语

总而言之，随着社会的不断发展，对“思想”型人才的需求量越来越大。这种人才需要具有丰富的思想和深入探讨问题的能力。数学作为一门较为抽象和复杂的学科，在各个学科中难度较大，理解起来也比较困难。然而，通过正确掌握数学思维方式并创造良好的教学情境可以使问题迎刃而解，并在数学学习上取得显著效果。小学阶段是孩子们接触数学教育最早、基础最重要的时期之一。在小学数学教育中，创设有效问题情境是解决数学问题常用方法之一。这种方法可以帮助孩子们更好地理解抽象概念，并培养他们独立思考和解决问题的能力。在小学阶段进行数学教育时，老师应该结合孩子们自身特点创建适合他们的情景模式。通过引导和激发孩子们对于数学知识与技能的兴趣，老师可以帮助他们更有效地提高自己的学习能力，并建立起积极向上、勇于探索、善于动脑筋、喜欢挑战自我的品质。

参考文献

- [1] 李金池. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 中华少年, 2017(19): 162-163.
- [2] 潘红光. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 祖国, 2018(14): 247.
- [3] 赵晨焱. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(11): 2.