

小学数学教学的高质量发展路径

张天雄

甘肃省平凉市崆峒区安国镇油坊小学

摘要: 新课程改革的深化,给小学数学教学造成较大冲击,以往教学理念与模式已相对过时,难以满足学生多样化学习需求,为实现小学数学课程高质量发展,必须转变教学理念、创新教学模式,为学生提供更优质的数学教学活动,培养学生数学思维与核心素养。但在当前小学数学教学活动中,还存在许多问题,难以强化数学教学质量,不利于增强教学有效性。本文通过分析小学数学教学的高质量发展路径,提出创新丰富的数学教学形式、构建信息化数学智慧课堂、创设多样化的趣味数学游戏、优化数学教学评价体系等对策,实现小学数学课堂创新发展,落实数学教学改革。

关键词: 小学数学; 新课程理念; 核心素养; 高质量发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.108

引言

伴随着现代化社会的蓬勃发展,为满足人们对教学质量的高标准及高要求,教育事业应当创新自身教学模式,在教学活动中融入现代化信息技术手段,为学生提供更加优质的教育教学实践活动。小学数学教学质量的提升有助于培养学生的数学思维,并激发学生对数学的学习兴趣,推动教育事业的现代化发展,具有较强的现实意义与教育价值。而在小学数学教学过程中,依旧存在着数学课堂缺少多样化教学模式、忽视了信息化技术的有效作用、数学教学趣味性较为匮乏、数学教学评价体系尚未完善等诸多问题,难以促进小学数学教学的高质量发展。本文旨在探讨如何实现小学数学教学的创新优化,以此来提高学生的数学学科核心素养,为学生后续学习及未来发展奠定良好的数学基础。

一、提高小学数学教学质量的重要作用

(一) 培养学生的数学思维

提高小学数学教学质量有利于培养学生的数学思维。教师通过创新数学教学模式、完善教学技术,不仅能够有效提高数学教学质量,还可创设更加多元化的数学教学活动,进一步提高学生的数学知识水平,还可引导学生对数学问题进行深层分析与思考,了解数学问题的底层逻辑,从而帮助学生形成良好的数学思维。教师通过开展小组讨论活动,将学生划分为多个小组来开展探讨,有助于培养学生的探究精神与创新思维,并加强学生之间的合作沟通,能够形成更加健康和諧的班级学习环境,增强小学数学教学活动的有效性^[1]。核心素养的提出促使教师将学生作为数学课堂的主体,通过引导式问题教学模式来培养学生的创新性思维,从而实现学生数学核心素养的进一步提升,促进学生的全面发展。

(二) 激发学生对数学的学习兴趣

提高小学数学教学质量有助于激发学生对数学的学习兴趣。教师将趣味游戏融入到数学教学当中,实现了游戏与数学知识的有机结合,使得学生能够在参与游戏的过程中加深对数学知识点的印象,构建更加完整的数学知识体系,并进一步提高学生的学习兴趣,体会数学世界的魅力。同时教师还通过现代化教学技术的运用来加强数学教学质量,将较为平面的数学知识转化为图像,便于学生进行理解记忆。现代化教学技术与游戏活动的使用都有助于增强小学数学课堂的趣味性,有利于推动小学数学教学的创新发展,进一步落实数学教学活动的信息化建设,带领学生积极参与到小学数学教育教学实践活动当中。兴趣是帮助学生积极参与数学课堂的有力工具,能够有效提高数学教学活动有效性,带动小学数学教学的高效运行,所以教师应当在提高小学数学教学质量的同时,培养学生的数学学习兴趣。

(三) 实现教育事业的蓬勃发展

提高小学数学教学质量能够有效实现教育事业的蓬勃发展。小学数学课程是基础教育中的重要组成部分,能够帮助学生了解简单基本的数学计算及运算公式,为未来较高难度的数学学习活动奠定坚实基础,不仅有利于提高学生的数学知识水平,还能够增强学生的知识实践能力,进一步强化学生的数学综合素养,为教育领域的创新发展提供启示,落实素质教育发展目标。同时小学数学教学模式、技术、评价体系等关键要素的创新,能够为其他学科教学提供参考,形成更加高效科学的数学体系^[2]。小学数学教学质量的提升能够培养更多的数学专业人才,为社会各行业提供充足的高素质人才,从而有助于实现教育事业的持续性发展。教育领域以“立德树人”作为教学目标,教师需要不断完善小学数学教

学模式, 为学生带来更加高质量的数学教学活动, 以此实现学生的全方位发展。

二、小学数学教学中存在的问题

(一) 数学课堂缺少多样化教学模式

小学数学课堂缺少多样化的教学模式, 难以呈现良好的教学效果。部分教师未能更新自身教育教学观念, 缺少对“以生为本”“立德树人”等先进教学理念的了解, 没有在数学课堂中展现学生的主体地位, 降低了小学数学教学活动的开展有效性, 也难以进一步提高数学教学质量。教师依旧使用较为传统过时的教学办法, 以教材内容为基础, 结合黑板板书与课件 PPT 来帮助学生了解数学公式及运算办法。然而这种教学模式难以促进小学数学教学创新发展, 不利于调动起学生的参与积极性, 只是对数学知识进行简单的罗列梳理, 而未展现其深层次的逻辑思维, 难以强化学生的问题分析能力^[3]。教师没有创新多样化的数学教学模式, 一成不变的数学课堂较为乏味, 可能导致学生出现走神现象, 降低了数学教学活动的实效性。在教学过程中, 教师未引入丰富的生活化知识, 使得学生难以高效理解数学知识点, 降低教学效率, 不利于培养学生数学思维及能力, 阻碍学生全面发展。教师未创新项目式学习、翻转课堂等模式, 导致学生在课堂的自主性下降, 不利于提升学生的自主学习能力, 降低数学教学实效性。

(二) 忽视了信息化技术的有效作用

小学数学教学忽视了信息化技术的有效作用, 降低了数学授课效率。现代化社会的发展推动了信息技术的创新, 将其运用到小学数学教学活动当中, 能够有效提高数学教学质量以及授课效率, 具有较强的使用意义。然而部分教师未能充分掌握信息化技术的使用要点, 仍使用传统的教学技术, 既增加了自身的教学压力, 也降低了授课效率, 不利于推动小学数学教学活动的高效执行。在制定数学教学方案与教学设计时, 教师未能通过计算机技术来了解学生对数学教学的实际需求, 难以完善调整小学数学教学方案, 不利于满足学生多样化、个性化的学习需求。同时教师也没有构建班级学生成绩数据表, 缺少对学生模拟成绩与课堂作业完成情况的高效了解, 不利于掌握班级各学生在数学学习过程中的短板与不足, 给小学数学教学活动的有序进行造成了阻碍。

(三) 数学教学趣味性较为匮乏

小学数学教学趣味性较为匮乏, 不利于提高学生对于数学知识的学习积极性。长时间的数学理论知识教学较为枯燥, 而小学生的自我约束、控制能力欠缺, 极易出现走神等现象, 无法将注意力集中在数学课堂中, 降低了小学数学教学活动有效性。教师没有在课堂中开展趣

味小游戏, 缺少趣味游戏与数学教学的有机结合, 影响了数学教学的创新发展。然而即便部分教师在数学课堂中引入了趣味游戏, 但游戏内容脱离于数学知识点, 既分散了学生的注意力, 还拉低了小学数学的教学进度, 缺少对趣味游戏活动的灵活运用^[4]。同时部分教师开展的数学趣味游戏的趣味性不足, 未能协调好游戏环节的趣味性与教学性, 没有充分发挥趣味游戏活动对小学数学教学的积极辅助作用, 阻碍了数学教学质量的有效提高。教师未持续更新游戏内容, 一成不变的数学游戏将无法提高学生积极性, 没有以学生喜闻乐见的方式组织数学趣味游戏, 导致游戏化教学效果不佳, 不利于营造有趣的数学学习环境。

(四) 数学教学评价体系尚未完善

小学数学教学评价体系尚未完善, 缺少更加高效的教学评价方式与办法。教师通过以课堂作业作为检验学生学习状况的主要工具, 然而过多的书面练习作业不仅给学生造成较大的课业负担, 降低了学生对数学知识的学习兴趣, 还难以落实“双减”政策与核心素养对数学教学提出的相关要求, 不利于实现小学数学教学的高质量发展。教师未能创新课堂作业布置形式及内容, 难以有效掌握学生在学习过程中还有待改进的不足之处, 不利于帮助学生形成正确科学的学习办法, 可能对数学原理及概念存在着错误理解, 影响了小学数学教学效果。教师未创新教学评价指标, 没有检验学生逻辑推理能力、数学思维等素质, 降低评价全面性。同时教师在数学教学活动完成后, 也没有了解学生对课堂教学内容、模式的评价及反馈, 不利于进行数学教学方案的完善, 难以为学生提供更加高质量的小学数学教学活动。

三、小学数学教学的高质量发展策略

(一) 创新丰富的数学教学形式

小学数学课堂缺少多样化的教学模式, 教师应当创新丰富的数学教学形式, 充分发挥问题情境的作用, 通过数学问题来引导学生进行深入思考, 并结合小组合作教学法来拉近学生之间的关系, 强化学生的合作互助意识, 形成良好的数学思维与逻辑分析能力。

如在《混合运算》教学活动中, 教师可提出“我们学过哪些运算?”问题, 促使学生回顾以往学习过的数学运算方式, 从“加减乘除”来引入本章节知识点——“混合运算”。通过问题情境, 既有利于促使学生将注意力集中在数学课堂, 又能够强化学生的知识迁移能力。在教学过程中, 教师还可将学生划分为多个小组, 对“混合运算的计算过程有顺序吗?”问题进行组内讨论并验证, 学生通过举例计算能够了解混合运算的正确顺序,

以此来加深学生对数学知识的印象。通过小组合作讨论，有助于提高学生的沟通能力，形成基本的辩证思维，能够使用数据来证明数学运算法则的真实性。

（二）构建信息化数学智慧课堂

小学数学教学忽视了信息化技术的有效作用，教师应当构建信息化数学智慧课堂，充分发挥信息化技术的辅助作用，将较为抽象难懂的数学知识点转化为视频图像，便于学生更好地理解并记忆，同时还可为学生提供丰富的教学资源，使得学生能够更加高效地开展自主学习活动^[5]。

在《克和千克》教学活动中，教师可使用 flash 制图工具，绘制出多种多样的物品，帮助学生结合生活化知识来明确不同物品应有的质量，质量小的物品以“克”为单位，而质量大的物品以“千克”为单位。在进行授课活动前，教师还可制作预习视频，促使学生能够在家中进行本章节数学知识的预习，以此来实现小学数学教学活动的高效运行，帮助学生基本了解“克和千克”的概念。教师需要加强计算机技术的使用，制定班级学生的成绩波动表，能够直观了解班级各学生的测试成绩变化情况，便于教师及时发现成绩大幅度下降的学生，了解学生在学习或生活中遇到的烦恼与阻碍，以此实现学生的身心健康发展。

（三）创设多样化的趣味数学游戏

小学数学教学趣味性较为匮乏，教师应当创设多样化的趣味数学游戏，能够在游戏中帮助学生了解数学知识点，并进一步增强数学课堂的趣味性，培养学生对数学学习的兴趣与热情，实现趣味游戏与小学数学教学活动的有机融合。

在《长方形和正方形》教学活动中，教师可制定“校园找找找”趣味数学游戏，学生需要在校内尽可能地找出所有的“长方形”图案与“正方形”图案，并通过小组分工合作来分别寻找图案。通过趣味数学游戏，能够有效提高学生的参与积极性，塑造更加自由愉快的班级学习氛围，还能够帮助学生反复回顾记忆“长方形”“正方形”的定义概念，加深对长方形、正方形数学知识的印象，从而形成全面的数学知识脉络。在课堂中，教师也可通过剪纸小游戏，帮助学生剪出各种形状大小的正方形与长方形，有助于增强学生的实践能力，充分发挥学生的创造力及想象空间，从而实现学生数学素养的进一步提高。

（四）优化数学教学评价体系

小学数学教学评价体系尚未完善，教师应当优化数学教学评价体系，通过创新作业布置形式及内容，能够

高效检验学生的数学知识水平，掌握学生的学习情况，以此来制定更具有针对性的教学方案。

在《角的度量》教学活动中，教师可将传统的书面作业转化为实践性作业，要求学生在生活或校园中找出不同角度的角，以此来检验学生对“角的分类”知识点的理解状况，并进一步强化学生对数学知识的应用能力^[6]。教师在进行教学活动后，也需要收集学生对教学内容、模式等要素的评价与意见，结合学生的实际感受来调整完善小学数学教学方案，满足学生多样化、个性化的学习需求，以此促进小学数学教学质量的进一步提升。

结语

综上所述，提高小学数学教学质量能够有效培养学生的数学思维、激发学生对数学的学习兴趣、实现教育事业的蓬勃发展，具有较强的现实意义，所以教师需要不断创新数学教学技术、模式及内容等关键因素，以此来实现小学数学教学质量的提升。而在小学数学教学活动中，还存在着数学课堂缺少多样化教学模式、忽视了信息化技术的有效作用、数学教学趣味性较为匮乏、数学教学评价体系尚未完善等局限性，给小学数学教学的高质量发展造成了阻碍。本文通过分析小学数学教学的高质量发展路径，提出了创新丰富的数学教学形式、构建信息化数学智慧课堂、创设多样化的趣味数学游戏、优化数学教学评价体系等解决对策，以此实现小学教育教学的现代化发展。

参考文献

- [1] 郑燕云. “双减”背景下小学数学教学提质增效的策略研究[J]. 考试周刊, 2024, (25): 93-98.
- [2] 王社丽, 王志军. 信息技术与小学数学教学深度融合的策略[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (04): 15-16.
- [3] 秦健. 小学数学教学中归纳推理的应用[J]. 读写算, 2023, (22): 89-91.
- [4] 李洁. 分析“互联网+”环境下小学数学教学策略[J]. 中国新通信, 2023, 25(10): 203-205.
- [5] 刘芸. 浅谈信息技术在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2023, (07): 137-139.
- [6] 白利军. 小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养策略[J]. 华夏教师, 2022, (20): 21-23.

作者简介：张天雄，1975年9月15日，男，汉，甘肃平凉市崆峒区，大专，小学一级教师，甘肃省平凉市崆峒区安国镇油坊小学，研究方向：小学数学教育方向。